



LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU
Str. Mihai Eminescu nr. 14
Tel/fax.: 0232/722010
Email: lic-th.hirlau@yahoo.com



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

MINISTERUL EDUCAȚIEI și CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IAȘI

LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU

Str. M. Eminescu, nr. 14
Tel./fax 0232/722010,0232/720480
e-mail: licth.hirlau@yahoo.com
<http://www.lic-th.ro>

**REGIUNEA DE DEZVOLTARE
NORD EST**

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2025 - 2032

Autori:

LICEUL TEHNOLOGIC Hârlău-prof. Paula-Lorela Iancu
-prof. Oana Rădeanu
-prof. Manuela Coman
-prof. Dumitru Hriscu

APROBAT,
INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI IAȘI
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL
Prof. Rodica Leontieș

APROBAT,
COMITETUL LOCAL DE
DEZVOLTARE AL PARTENERIATULUI SOCIAL
APROBAT,
CONSILIUL de ADMINISTRAȚIE LICEUL
TEHNOLOGIC HÂRLĂU
din data de

2025

Motto: „O ȘCOALĂ CARE SĂ CORESPUNDĂ PERFECT ȚINTEI SALE E O ADEVĂRATĂ INSTITUȚIE PENTRU CULTURA OMULUI...”(JAN AMOS COMENTUS)



CUPRINS

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional.....	5
Cap.1. Context –Rezumat.....	6
1.1 Misiuneașcolii.Viziunea școlii.....	7
1.2 Cultura organizațională.....	8
1.3 Scurtistoric al învățământului din orașulHârlău. Scurtistoric al școlii.....	9
1.4 Profilul actual al școlii.....	14
1.4.1. Date de identificare ale școlii.....	14
1.4.2. Ofertaeducațională a școlii.....	15
1.5 Analiza rezultatelor	16
1.5.1. Principalele realizăr.....	17
1.5.2. Proiecte derulate în școală.....	26
1.5.3. Activități în parteneriat.....	28
1.5.4. Activități - comisii 2024/2025.....	30
1.5.5. Situația socio-profesională 2024/2025.....	43
1.5.6. Dinamica resurselor umane.....	46
1.6. Priorități naționale.....	50
1.7 Obiective și priorități regionale și locale.....	53
Cap.2. Analiza nevoilor.....	57
2.1 Analiza mediului extern.....	57
2.1.1. Analiza economică.....	57
2.1.2.a Structura demografică cu piața muncii în jud. Iași.....	59
2.1.2.bDimensiunea actuală și estimată pe muncii.....	61
2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Iași.....	69
2.1.4.Descrierea grupurilor de interese.....	72
2.1.5. Analiza mediului extern.....	73
2.1.6. Concluzii analiza ă IPTNumărul actual și așteptat de tineri din zonă.....	76
2.1.7. Implicații pentru IPT.....	78
2.1.7.1. Numărul actual și așteptat de tineri.....	81
2.1.7.2. Oferta educațională.....	85
2.1.7.3. Asigurarea calității în IPT.....	85
2.1.8.Factorii implicați și așteptările lor. Consultarea elevilor.....	88
2.2 Analiza mediului intern.....	91
2.2.1. Predarea și învățarea.....	100
2.2.2.Rezultate la învățatură 2006/2025.....	108
2.2.3.Informare, consiliere și orientarea elevilor.....	109
2.2.4.Situația socio-profesională a absolvenților	110
2.2.5.Resurse materiale și umane. Resurse de învățare.....	110
2.2.6. Calificări și curriculum.....	113
2.2.7. Parteneriate și colaborare.....	118
2.2.8.Resurse materiale și financiare. Surse și capacitatea potențială de finanțare.....	121
2.3 Analiza SWOT.....	123
2.4 Rezumatul aspectelor ce necesită dezvoltarea.....	128
Cap.3. PLANUL OPERAȚIONAL.....	130-160
Cap.4. Consultare, monitorizare și evaluare.....	161-176
4.1. Consultarea.....	161
4.2. Monitorizarea și evaluarea.....	163
4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare.....	163
Supliment PAS	166-176
Glosar.....	177

ANEXE:178-271

Anexa 1-Zona ocupațională Hârlău

Anexa 2-Evoluție plan de școlarizare

Anexa 3-Situație cadre didactice din școală

Anexa 4-Situația cadrelor didactice cu grade didactice

Anexa 5-Agenți economici

Anexa 6-Activități Orientare Școlară și Profesională

Anexa 7-Situația socio-profesională a absolvenților 2000-2024

Anexa 8-Activități în parteneriat

Anexa 9-Situația la învățătură

Anexa 10-Populația școlară pe medii de rezidență în zona Hârlău

Anexa 11-Evoluția ratei de părăsire timpurie a școlii în perioada 2003-2024

Anexa 12-Evoluția prognozată a populației de vârstă școlară

ANEXA 13- Rata de absolvire

ANEXA 14-Rata de promovare

ANEXA 15-Evoluția ponderii șomerilor în zona Hârlău

ANEXA 16-Rezultate bacalaureat

ANEXA 17-Rezultate concursuri

ANEXA 18-Rezultate olimpiade

ANEXA 19-Organigrama

RAEI: 272-309

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimula ctelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filieră tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului – filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică);
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv a creditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 513/2025 pentru aprobarea formatului și conținutului Cadrului național al calificărilor.

REZUMAT

Planul de actiune al școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2032. Poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și în scopul îmbunătățirii corelării dintre oferta școlii și cererea socială.

Structura *PAS 2025-2032* și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în *Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI)*, *Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI, 2025-2027)*, *Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic*.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2025-2032:

1. *Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.*
2. *Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul urban sau rural.*
3. *Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic.*
4. *Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.*
5. *Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.*
6. *Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial.*

CAPITOLUL 1

CONTEXTUL

1.1 Misiunea școlii, viziunea școlii

Liceul Tehnologic Hârlău urmărește **dezvoltarea** socială și profesională a elevilor, **formarea** personalității acestora, **asigurând** o pregătire de calitate, bazată pe cunoștințe și competențe profesionale, care să le permită integrarea socio-profesională și continuarea învățării de-a lungul vieții.

Viziunea școlii

Liceul Tehnologic Hârlău va fi întotdeauna locul unde **elevii** și vor defini și dezvolta personalitatea, vor dobândi cunoștințe aprofundate în domeniile legate de carieră, competente necesare inserției sociale, vor fi capabili de adaptare într-o societate a cunoașterii, **părintii** vor găsi un partener de calitate în educație, iar **dascălii** vor oferi tuturor știința de a reuși.

În cadrul Liceului Tehnologic Hârlău se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevii și cadrele didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
- ✓ unitatea și propunerea acelor condiții care să asigure o bună formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

Valori și principii

Pentru realizarea acestei **misiuni Liceul Tehnologic Hârlău** își fundamentează întreaga activitate pe următoarele valori și principii fundamentale:

Competență profesională– Personalul angajat pe diferite poziții, trebuie să dovedească prin CV și prin activitatea desfășurată cunoașterea domeniului respectiv, deschiderea către învățare și perfecționare continuă, asigurarea calității și urmărirea excelenței.

Demnitatea– Personalul va trata cu respect și considerație toți purtătorii de interese din educație: cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale.

Responsabilitatea– Fiecare persoană din echipa școlii trebuie să-și asume responsabilitatea pentru succes și eșec, pentru faptele, cuvintele și atitudinile manifestate și să accepte cu demnitate consecințele.

Cooperarea– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul– a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Integritatea– În toate activitățile derulate, personalul școlii trebuie să dovedească cinste și corectitudine și să ofere exemple demne de urmat de cei din jur.

Îmbunătățirea continuă a serviciilor oferite.

Liceul Tehnologic Hârlău va urmări îmbunătățirea continuă a serviciilor oferite prin:

- evaluarea continuă a activității cadrelor didactice și personalului pentru asigurarea profesionalismului, a calității și a integrității
- consultarea tuturor actorilor implicați în procesul de educație (cadre didactice, elevi, părinți, comunitatea locală) cu privire la toate demersurile care au în vedere creșterea calității serviciilor educaționale
- comunicarea eficientă și sistematică cu reprezentanții a elevilor, părinților și comunităților locale în vederea obținerii informațiilor relevante ce au legătură cu serviciile educaționale oferite de școală
- realizarea de rapoarte semestriale și informarea publicului cu privire la activitatea școlii, a stării învățământului
- realizarea de parteneriate și colaborări cu instituții similare din țară și din Europa, cu instituții non guvernamentale, cu reprezentanți ai autorităților naționale, regionale și locale
- implicarea cadrelor didactice în programe de formare continuă, în proiecte europene și în cercetare

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional și propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaj nejustificate.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic Hârlău

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alți țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societate a cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și

absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți.

1.3 Scurt istoric al învățământului din orașul Hârlău

Orașul Hârlău este situat în partea de nord-vest a județului Iași, unde la mică distanță de aici se află vestitele cariere de piatră de la Deleni, vestitele podgorii de la Cotnari, iar la mai puțin de 20 km se află remarcabilele descoperiri arheologice de la Cucuteni, ceea ce dovedesc o străveche civilizație pe aceste locuri, o străveche existență a strămoșilor noștri. Drept mărturie ne stau Cetatea traco-getică de la Cătălina Cotnari, datând din secolele IV – III î.Hr., precum și urmele de viațuire descoperite recent pe dealurile Basaraba, Dealul lui Vodă, Dealul lui Cireș – forme de relief care străjuiesc această localitate.



Hârlăul a fost încă din secolul al XIV-lea unul din cele mai importante centre economice și politice ale Moldovei.

Aici, se afla la data de 1 mai 1384 Curtea Doamnei Margareta Mușat, mama domnitorului Petru I Mușat, dată când se dovedește și prima atestare documentară a Hârlăului, printr-un act dat însuși de Petru I pe care îl încheie „... am dat această carte în Curtea prea iubitei noastre mame” și datat 1 mai 1384.

Experiența unei curți domnești, a unei organizări administrativ-militare presupune și existența unui focar de cultură laică.

În vremea Doamnei Margareta Mușat, forul tutelar al Hârlăului era *vornicia de târg*, iar mai târziu *pârcălăbia*. Acestea au presupus dieci de cancelarie, înregistrări în catastife, consemnări de protocol, deci știință de carte.

Dovezi există și merită a fi menționate. Prima dintre ele se referă la faptul că în registrul matricol al Universității din Cracovia (Polonia) figura la sfârșitul secolului al XIV-lea și începutul secolului al XV-lea și un Matei din Hârlău, iar în lista studenților moldoveni ai aceleiași universități se găsește numele unui alt student hârlăoan, Petru Iacobi de Byrglow (Hârlău). La Hârlău, Alexandru Lăpușneanu înființează, în timpul primei sale domnii (1552-1561), un Colegiu care va fi prima școală laică de grad mediu din Moldova, la care se formau adevărați erudiți. Programul școlar prevedea cunoașterea limbii latine, a scriitorilor clasici latini, matematicile, logica și morala. După incendierea localității, Despot Vodă mută Colegiul de la Hârlău la Cotnari, continuându-se desfășurarea învățământului în limba latină.

O activitate spirituală bogată desfășoară, după 1780, episcopul Amfilohie, retras vreme îndelungată la Schitul din Zagavia, ale cărui cărți vor fi țpărite mai târziu de Mitropolia Iașilor. Este vorba de primul manual de geografie și primul manual de aritmetică, traduse din limba italiană.

Oficial, prima școală la Hârlău este înființată în anul 1856, dar abia în 1881 i se va construi un local de sine stătător.

Școala primară de băieți “Ștefan cel Mare” funcționează aici din 1881 până în 1944. Actul de naștere al școlii este reconstituit după o parte a drapelului tricolor, cu prilejul serbărilor jubiliare din 1906. Pe drapelul care acum se găsește în custodia Muzeului de istorie Hârlău se găsea scris: ”1906 – al 50 – lea an de la înființarea școlii”. Localul pentru această școală s-a construit în grădina bisericii Sf. Dumitru, avea trei săli de clasă, o locuință a directorului și anexele necesare bunei gospodării.

Pe actuala fundație a localului vechi al Școlii generale din Hârlău, În anul 1868 a luat ființă **Școala Profesională de Fete**, prima din județ cu o secție de croitorie, condusă de maistra Melania Costăchescu, iar în 1894 i s-a adăugat și o secție de lenjerie.

Pe actuala fundație a localului vechi al Școlii generale din Hârlău, spre sfârșitul secolului XIX ia ființă Școala de fete cu două săli de clasă.

In anul 1888 se va turna fundația pentru patru săli de clasă, cu un singur nivel, iar în anul școlar 1927/1928 se inaugurează alte patru săli de clasă, la etaj, cum se poate vedea și astăzi.

Existența minorității evreiești, determină înființarea în anul 1904 a Școlii israelito-române pe actualul fundament pe care se află atelierele, mai întâi ale Liceului industrial, apoi ale Școlii Profesionale.

In perioada interbelică, Hârlăul cunoaște o adevărată efervescentă culturală, prin existența unor cluburi și societăți culturale, formații artistice, biblioteci, a unui cinematograf, etc.

Reforma învățământului din 1948 și creșterea demografică au determinat înființarea în anul 1949 a Școlii generale de 7 ani, iar în anul școlar 1952/1953 ia ființă, în actualul local vechi al școlii generale, Școala Medie Mixtă cu clasele I-X.

Anul școlar 1955/1956 este anul primei promoții care susține examenul de bacalaureat la Hârlău. Incepând din anul școlar 1955/1956 se extind lucrările practice în cele zece clase ale Școlii Medii, numărul orelor de practică ajungând la 6 săptămânal.

In anul 1958 Ministerul Învățământului prelungește durata școlii medii de la 10 la 11 clase.

In anul 1959 se dă în folosință noua clădire destinată Școlii Medii de la Hârlău, clădire numită de cei de azi, clădirea veche a liceului.

In conformitate cu hotărârile Ministerului de resort, în anul 1965 Școala Medie este transformată în liceu de cultură generală.

Procesul de industrializare impune desființarea liceelor real-umaniste și apariția liceelor industriale. Așadar, în 1971 ia ființă la Hârlău liceul industrial patronat de Ministerul Industriei Chimice care va cuprinde clase cu profil de chimie industrială, mecanică și mai târziu se vor adăuga noi profile: industrie ușoară, industria lemnului, agrobiologie. Această nouă configurație a învățământului din Hârlău a determinat ca **din anul 1995** să ia ființă o nouă instituție de învățământ preuniversitar, **Școala Profesională**, care a preluat întreaga activitate de pregătire teoretică și practică.

Istoricul școlii

Înființată în **ianuarie 1995**, **Școala Profesională Hârlău** vizează, ca obiectiv fundamental, crearea tuturor condițiilor didactice, tehnice și materiale pentru ca absolvenții claselor gimnaziale să-și însușească meserii care să răspundă actualelor cerințe ale economiei de piață și ale agenților economici din localitate privind ocuparea forței de muncă.

În toamna aceluiași an (1995), școala își deschide porțile pentru un important număr de gimnaziști(369), cuprinși în 14 clase, care s-au format în meseriile: confecționar îmbrăcăminte, găuritor-filetator, lenjer, dulgher, lăcătuș-mecanic, mecanic-auto, tâmplar.

În următorii ani școlari aria specialităților profesionale s-a diversificat, a cuprins o populație școlară de peste 550 de elevi, baza didactico-materială s-a îmbogățit, un aport substanțial aducându-și și corpul de cadre didactice alcătuit din profesori, ingineri și maiștri-instructori, încât unitatea noastră școlară se transformă tot mai vizibil într-un adevărat centru de educare și formare profesională.

În anul **2003** Școala Profesională se transformă în Școală de Arte și Meserii, având un număr de 27 de clase și domenii diversificate de pregătire, cum ar fi: mecanică, construcții și lucrări publice, prelucrarea lemnului, industrie textilă și pielărie, turism și alimentație. Elevii au fost școlarizați prin învățământ profesional și școală de arte și meserii.

În anul **2006**, prin OMEdC nr. 3557/10.04.2006, Școala de Arte și Meserii devine Grup Școlar Tehnic, intrând într-o nouă etapă de dezvoltare, prin înființarea clasei de liceu tehnologic seral. Rezultatele obținute de elevii din seriile anterioare, perspectivele ce se ofera după finalizarea, determina înscrierea unui număr cât mai mare de elevi, astfel încât, în anul școlar 2006/2007, au fost înscriși 771 de elevi în 29 de clase.

Perspectivile de medie și lungă durată ce i se deschid, îi conferă Grupului Școlar Tehnic Hârlău statutul de formator și modelator al viitoarei forțe de muncă, transformând profilurile și meseriile în adevărate "brățări de aur".

În anul **2007**, Grupul Școlar Tehnic Hârlău organizează învățământ liceal tehnologic, prin înființarea a două clase, a IX-a, ruta directă și învățământ liceal-ruta progresivă, prin SAM. În anul școlar **2007/2008** sunt înscriși **927 de elevi** repartizați în **34 de clase**: 2 clase liceu tehnologic-zi, 2 clase liceu tehnologic-seral, 24 de clase-școală de arte și meserii, 6 clase liceu tehnologic –ruta progresivă.

Dezvoltarea bazei materiale cu echipamente și utilaje moderne, reabilitarea întregii clădiri prin programul PHARE-TVET, noua clădire a școlii, crează condițiile unui învățământ de calitate și permit o mai bună pregătire a tinerilor în diverse domenii

În anul **2008**- prima promoție a absolvenților de liceu cu examen de bacalaureat.

În anul școlar **2008/2009**, școala cuprinde **38 de clase**: 23 de clase prin școala de arte și meserii, 4 clase liceu tehnologic –ruta directă și 9 clase liceu tehnologic-ruta progresivă, 2 clase învățământ liceal-seral.

Școala are un personal didactic format din 55 de cadre didactice, 6-personal administrativ, 2-personal auxiliar. Dintre cadrele didactice, 26 sunt titulari, ceilalți suplinitori calificați și necalificați, în componența căruia sunt profesori, ingineri, maiștri-instructori

Domeniile de bază în care se asigură pregătirea elevilor sunt: mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții civile, prelucrarea lemnului, industrie alimentară, turism și alimentație. Având în vedere că este singura școală din zonă care asigură o instruire de specialitate de nivel 3 în domeniile mecanică și industrie textilă și pielărie, ea recrutează elevi din toată regiunea.

În anul școlar **2009/2010**, sunt școlarizați elevi în **39 de clase**:

13 clase prin școala de arte și meserii, 14 clase liceu tehnologic –ruta directă și 10 clase liceu tehnologic-ruta progresivă, 2 clase învățământ liceal-seral.

Școala are un personal didactic format din 74 cadre didactice, 8-personal administrativ, 2-personal auxiliar. Dintre cadrele didactice, 26 sunt titulari, ceilalți suplinitori calificați și necalificați, în componența căruia sunt profesori, ingineri, maiștri-instructori. Cadrele didactice din școală dispun de o bună pregătire metodică și de specialitate, participând frecvent la cursuri de perfecționare.

În anul școlar **2010/2011**, sunt școlarizați **1069 elevi în 36 de clase**:

23 clase liceu tehnologic –ruta directă, 7 clase liceu tehnologic-ruta progresivă, 1 clasă învățământ liceal-seral, 5 clase-an de completare. Școala are un personal didactic format din 65 cadre didactice, 8-personal administrativ, 2-personal auxiliar. Dintre cadrele didactice, 30 sunt titulari, ceilalți suplinitori calificați și necalificați, în componența căruia sunt profesori, ingineri, maiștri-instructori.

De-a lungul anilor, unitatea școlară a reușit să-și contureze în Hârlău, cu aportul unor oameni de valoare imaginea unei școli care oferă, pe lângă o educație de calitate și perspectiva dezvoltării profesionale și integrării socio-profesionale a absolvenților săi.

În anul școlar **2011/2012**, datorită ofertei școlare foarte bună, a popularizării școlii, a dorintelor elevilor de a se forma în anumite domenii, au fost înscrși în clasa a –IX-a, 384 de elevi în 13 clase, în total fiind un număr de **1113** elevi repartizați în **39** de clase: 28 clase învățământ liceal și 7 clase învățământ profesional.

În anul **2012**, Grupul Școlar Tehnic își schimbă denumirea în Liceul Tehnologic Hârlău, Instituție Publică cu personalitate juridică, prin decizia **1417/27.09.2012 emisă de Inspectoratul Școlar al Județului Iași**.

În anul școlar **2012/2013**, au fost școlarizați 1083 de elevi, cuprinși în **38 de clase**, 31 învățământ liceal și 7 clase învățământ profesional.

În anul școlar **2013/2014** au fost școlarizați 979 de elevi, înscrși în 35 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional : **9 clase –a IX-a-învățământ liceal, 12 clase –a X-a- 7 învățământ liceal și 5 învățământ profesional, 10 clase –a XI-a-7 învățământ liceal și 3 învățământ profesional, 4 clase –a XII-a-învățământ liceal**

În anul școlar **2014/2015** sunt școlarizați 1019 elevi cuprinși în 36 de clase, 20 de clase învățământ liceal, 16 clase învățământ profesional. În anul școlar 2015/2016 sunt înscrși 980 de elevi în 35 de clase: 17 clase învățământ liceal, 18 clase învățământ profesional.

În anul școlar **2015/2016** sunt școlarizați 978 de elevi, înscrși în 35 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional :

-11 clase –a IX-a-4-învățământ liceal și 7 clase învățământ profesional

-10 clase –a X-a- 4 învățământ liceal și 6 învățământ profesional

-8 clase –a XI-a-3 învățământ liceal și 5 învățământ profesional

-6 clase –a XII-a-învățământ liceal

În anul școlar **2016/2017** sunt școlarizați **1016** de elevi, înscrși în 35 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional :

-11 clase –a IX-a-2-învățământ liceal și 9 clase învățământ profesional

-11 clase –a X-a- 4 învățământ liceal și 7 învățământ profesional

-10 clase –a XI-a-4 învățământ liceal și 6 învățământ profesional

-3 clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2017/2018** au fost scolarizați **1044** de elevi, înscriși în 36 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional :

-11 clase –a IX-a-3-învățământ liceal și 7 clase învățământ profesional

-11 clase –a X-a- 2 învățământ liceal și 9 învățământ profesional

-10 clase –a XI-a-4 învățământ liceal și 7 învățământ profesional

-4 clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2018/2019** au fost scolarizați **955** de elevi, înscriși în 35 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional :

-10 clase –a IX-a-3-învățământ liceal și 7 clase învățământ profesional

-10 clase –a X-a- 3 învățământ liceal și 7 învățământ profesional

-11 clase –a XI-a-2 învățământ liceal și 9 învățământ profesional

-4 clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2019/2020** au fost scolarizați **947** de elevi, înscriși în 33 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional

-10 clase –a IX-a-2-învățământ liceal și 8 clase învățământ profesional

-10 clase –a X-a- 3 învățământ liceal și 7 învățământ profesional

-11 clase –a XI-a-3 învățământ liceal –zi , 1 clasa învățământ liceal seral și 7 învățământ profesional

-2 clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2020/2021** sunt scolarizați **959** de elevi, înscriși în 33 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional

-9 clase –a IX-a-3-învățământ liceal și 6 clase învățământ profesional

-10 clase –a X-a- 2 învățământ liceal și 8 învățământ profesional

-10 clase –a XI-a-3 învățământ liceal –zi 7 învățământ profesional

-4 clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2021/2022** au fost scolarizați **928** de elevi, înscriși în 34 de clase: 12 învățământ liceal și 22 învățământ profesional

În anul 2022/2023 sunt scolarizați 922 elevi, înscriși în 36 de clase:

Nr.crt.	Clasa	Nr.clase	Nr. Elevi
1	a IX a	4L + 8P	281
2	a X a	2L + 8P	235
3	a XI a	2L(zi) +3L(seral)+ 6P	314
4	a XII a	3L(2 zi+1seral)	92
5	TOTAL	36 CLASE	922

În anul școlar 2023/2024, sunt scolarizați 944 de elevi în 38 de clase

**NUMĂR ELEVII AN ȘCOLAR 2023/2024
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL + PROFESIONAL**

Nr.crt.	Clasa	Nr.clase	Nr. Elevi
1	a IX a	4L + 7P	284
2	a X a	4L + 7P	242
3	a XI a	2L+ 8P	226
4	a XII a/ XIII a	2L zi 1L /XIII 3L/XII seral	68 27 93
5	TOTAL	38 CLASE	944

In anul școlar 2024/2025, au fost școlarizați 933 de elevi în 37 de clase

**NUMĂR ELEVI AN ȘCOLAR 2024/2025
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL + PROFESIONAL**

Nr.crt.	Clasa	Nr.clase	Nr. Elevi
1	a IX a	4L+6 P	83L+159P
2	a X a	4L+6P	96L+169P
3	a XI a	4L+7P 1L inv seral	128L+274P
4	a XII a	2L	52L
5	a XIII-a	3L	96L
6	TOTAL	37	933

In anul școlar 2025/2026, sunt școlarizați

Nr.crt.	Clasa	Nr.clase	Nr. Elevi
1	a IX a	2L zi+2L seral+6P	254
2	a X a	4L+6P	222
3	a XI a	4L zi+2Lseral+7 P	332
4	a XII a	4Lzi+1Lseral	135
5	TOTAL	38	943

Evoluție plan de școlarizare(vezi Anexa 2- plan de școlarizare)

Anul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1995/1996	14	375
1996/1997	14	369
1997/1998	11	285
1998/1999	16	402
1999/2000	18	417
2000/2001	18	399
2001/2002	23	549
2002/2003	23	584
2003/2004	21	568
2004/2005	25	678
2005/2006	28	719
2006/2007	29	771
2007/2008	34	927
2008/2009	38	963
2009/2010	39	1103
2010/2011	36	1069
2011/2012	39	1113
2012/2013	38	1083
2013/2014	35	979
2014/2015	36	1019
2015/2016	35	987
2016/2017	35	1016
2017/2018	36	1044
2018/2019	35	955
2019/2020	33	947
2020/2021	33	959
2021/2022	34	928
2022/2023	36	922
2023/2024	36	944
2024/2025	37	933
2025-2026	38	943

1.4. Profilul actual al școlii-Școala azi

Liceul tehnologic Hârlău scolarizează elevi pentru filiera tehnologică, învățământ de zi-domeniul tehnic, resurse naturale și protecția mediului și învățământ profesional.

1.4.1. Date de identificare ale unității

Denumirea	Liceul Tehnologic Hârlău	
Tipulunității	liceu tehnologic	
Adresa	Str. M. Eminescu, nr.14	
Telefon/fax	0232722010	
Email/web	licth.hirlau@yahoo.com	
Nivel de învățământ	Profesional, liceal	
Forme de învățământ	Zi, Seral	
Filieră	Tehnologică	
Profil	Tehnic	
Domeniul/calificarea profesională	Turismșialimentație	Ospătar, (chelner), vânzătorînunități de alimentație
		Tehnicianîngastronomie
	Construcții, instalațiișilucrăripublice	Zidar-pietrar-tencuitor
		Dulgher-tâmplar-parchetar
	Mecanică	Tehnicianmecanicpentruîntreținereșireparații
		Mecanic auto
	Industrie textilășipielărie	Tehnician designer vestimentar
		Confecționer produse textile
	Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase
		Tehnicianînmorărit, panificațieșiproduse făinoase
Construcții, instalațiișilucrăripublice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	
Limba de predare	Română	
Număr de clase (înanulșcolar 2025-2026)	38	
Număr de elevi (înanulșcolar 2025-2026)	943	

1.4.2. Oferta educațională a școlii

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Clasa a IX-a – ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - 2 CLASE

Nr.crt.	PROFILUL	SPECIALIZAREA	Nr. Clase/Nr.Locuri
1.	TEHNIC	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1/24
3.	SERVICII	Tehnician în gastronomie	1/24

Clasa a IX-a - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL de 3 ani - 7CLASE

Nr.crt.	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	Nr. clase/Nr. locuri
1.	Industrie textilă și pielărie	• Confectioner produse textile	1/24
2.	Construcții, instalații și lucrări publice	• Zidar-pietrar-tencuitor	2/48
3.	Mecanică	• Mecanic-auto	1/24
4.	Turism și alimentație	• Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	2/48
5.	Industrie alimentară	• Brutar- patiser-preparator produse făinoase	1/24

Oferta educațională a Liceului Tehnologic Hârlăua fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul Tehnologic Hârlău are în vedere îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;

- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Liceul Tehnologic Hârlău promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Hârlău s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltarea ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din zona Hârlău. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- organizarea activității ”Ziua Portilor deschise”, ediția a XXIII-a

În paralel, promovarea unității se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitate a serviciilor educaționale;
- ✓ competențe a cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

1.5. Analiza rezultatelor

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

Analiza rezultatelor din anul școlar 2024/2025

Învățământul profesional și tehnic trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

De asemenea scopul strategiilor implementate pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic trebuie să pună în valoare potențialul material și uman, folosirea resurselor existente și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare echitabilă a orasului, în sensul asigurării unui mediu sănătos, sub raport funcțional, economico-social și cultural, în condițiile păstrării echilibrului față de complexul de resurse al capitalului natural.

Echipa managerială a avut în vedere aceste deziderate, și nu în ultimul rând a avut ca prioritate identificarea și valorificarea unor surse care au contribuit la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional.

1.5.1 Principalele realizări

► realizarea planului de școlarizare la învățământul liceal zi și seral

► elaborarea documentelor de proiectare-planificare cu respectarea prevederilor Legii educației naționale nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare și a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și ale ordinelor și instrucțiunilor specifice:

- la nivelul școlii: programe manageriale anuale, rapoarte anuale, materiale de analiză
- la nivelul compartimentelor: planuri de activitate, rapoarte anuale, materiale de analiză
- la nivelul comisiilor metodice: planuri anuale, rapoarte anuale, materiale de analiză

► revizuirea procedurilor operationale pentru fiecare compartiment.

► diversificarea parteneriatelor cu O.N.G.urile, agenți economici, institutii de educatie si cultura;

► derularea unor proiecte judetene:

- *FESTIVALUL JUDETEAN DE DANS ȘI TRADIȚII POPULARE "MOSTENITE DIN BUNI-STRĂBUNI", Editia a II-a, aprobat prin adr.33/08.01.2025, pozitia 3
- *PROIECTUL JUDETEAN "PATRULA ECO-DEZVOLTAREA DURABILĂ ȘI REALITĂȚILE MEDIULUI", Editia a II-a aprobat prin adr-33/08.01.2025, pozitia 69
- *PROIECTUL JUDETEAN "ANTIDOT PENTRU VIOLENȚĂ-STRATEGIE DE PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE PRIVIND VIOLENȚĂ ÎN ȘCOLI", Editia a II-a aprobat prin adr-33/08.01.2025, pozitia 86

► participarea unor cadre didactice la diferite forme de perfecționare;

► implicarea unităților de învățământ în proiecte de parteneriat cu unități de învățământ similare din Uniunea Europeană sau din alte zone;

► derularea unor proiecte cu finanțare europeană;

- derularea proiectului ERASMUS Project 101183203 — — G.R.E.E.N. Gambia — ERASMUS-EDU-2024-CB-VET (în parteneriat cu OLANDA și GAMBIA).

► organizarea evenimentului care a marcat aniversarea a 30 de ani de învățământ profesional și tehnic în orașul Hârlău; 1995-2025

► derularea proiectului PNNR-dotari Sali de clasa, laboratoare, ateliere -echipamente, mobilier pentru 10 Sali de clasa, materiale didactice pentru lab de științe, cabinet psihopedagogie, sala de sport, prin PNNR.

I9 și I13 Laboratoare de informatică

I11 Dotarea cu mobilier pentru sălile de clasă

I11 Dotarea cu mobilier+ materiale didactice a laboratoarelor-științe

I11 Dotarea cu echipamente specifice/mobilier a cabinetelor de consiliere și asistență psihopedagogică/multifuncționale (de sprijin, logopedice și alte terapii specifice)

I.11 Dotare cu echipamente și materiale pentru sala de sport

► 17 SĂLI DE CLASĂ SUNT DOTATE CU SISTEME ALL IN ALL.

► construirea unei scene pentru desfășurarea în condiții optime a diverselor activități educative și extrașcolare;

► achiziționare a 2 containere: materiale și manuale

► rezultate obținute la concursuri (Vezi Anexa)

1. Rezultatele la examenele naționale 2023 – 2024:

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși la inc an scolar	Nr. Elevi /promovati	Nr. elevilor Inscrisi la ex de bac	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	69+27	72	63	30	17	27%

✓ **Examen de competențe (absolvenți profil tehnic) clasa a XII-a/ a XIII-a:**

- **Promovabilitate 98,61%**

✓ **Examen de absolvire școala profesională:**

- **Promovabilitate 96,49%**

2024/2025

✓ **Bacalaureat:**

- Număr de elevi înscriși în clasele a XII-a/ a XIII-a la începutul anului școlar 147
- Număr de elevi promovați 140, corigenți - și nr. elevi declarați repetenți 4; 3 retrași.
- Număr de elevi înscriși în examen 48 seria curenta+12 seria anterioară.
- Promovabilitate 25% seria curenta; 28% total(seria curentă+ seria anterioară)

✓ **Examen de competențe (absolvenți profil tehnic) clasa a XII-a/ a XIII-a:**

- Număr de elevi înscriși în clasele a XII-a/ a XIII-a 147
- Număr de elevi înscriși la examen 118
- **Promovabilitate 93,22%**

✓ **Examen de absolvire școala profesională:**

- Număr de elevi înscriși în clasele terminale 111
- Număr de elevi înscriși **în examen 111**
- **Promovabilitate 93,96%.**

✓ **.REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2025**

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși la inc an scolar	Nr. elevilor inscristi	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	140(zi+seral)	60	12	21	35%

REZULTATE OLIMPIADE DISCIPLINE TEHNOLOGICE

ANUL ȘCOLAR 2024//2025

Nr. crt.	DENUMIREA OLIMPIADEI	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL	PROF. COORDONATOR
	ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII-INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	CHEDICĂ IOANA	a XI a A	I-FAZA JUDEȚEANĂ Premiu special-faza NATIONALĂ	COMAN MANUELA
	ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII-CONSTRUCTII, INSTALATII ȘI LUCRĂRI PIBLICE	SUMANARIU DENISA	a X a C	MENTIUNE-FAZA ANĂ	MITOCARIU ADRIANA

**REZULTATE CONCURSURI NAȚIONALE, REGIONALE, JUDEȚENE
ANUL ȘCOLAR 2024//2025**

Nr. crt.	DENUMIREA CONCURSULUI	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL	PROF. COORDONATOR
1. 2.	Concurs Limba Engleză- etapă județeană	URCACIU DELIA- ANDREIA	a X-a C	III	VULPE MONICA
3.	Concurs ”Stiușiaplic”	TUDOSE ȘTEFANIA MUSCALU ȘTEFAN	a X a C	III Mențiune	MITOCARIU ADRIANA
4.	Concurs ”Zircon”(biologie, fizică, chimie)	PLĂCINTĂ CONSTNTIN SCRIPCARIU NICOLAS	a X a C	II-BIOLOGIE II-CHIMIE II-BILOGIE III-CHIMIE	ACASANDREI IONELA IANCU PAULA LORELA
5.	Concurs de creație- Facultatea de Geografie și Geologie -Univ. ”AL. I. Cuza” Iași	SU,ANARIU DENISA TUDOSE ȘTEFANIA MANOLE ȘTEFAN		I	ANDON OLIVIA
6.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR –OINĂ –Etapa de zonă	ECHIPA LTH		MENTIUNE	MAFTEI IULIAN
7.	CUPA MĂRȚIȘORULUI LA OINĂ	ECHIPĂ LTH		II	MAFTEI IULIAN
8.	TÂRGUL NATIONAL AL FIRMELOR DE EXERCIȚII-ET. NAȚIONALĂ ”PAȘI SPRE SUCCES”	ȘTEFĂNOAIA ANA- MARIA GOLDUȚI ANDREEA GRÎDIBARIU IOANA PORUSNIUC SIMONA AVORNICESEI ALEXANDRA	Echipaj LTH		MUNTEANU ANCUTA
9.	FESTIVALUL CONCURS ”STEAM BRIDGE”, e da. IV a,	Echipaj LTH		MENTIUNE	ROIU LĂCRĂMIOARA NĂSUI MIHAELA GHEORGHIESCU RODICA COSMINCU IULIA
	CONCURS REGIONAL ”CULINARIADA ”- ed. a V-a , Secțiunea ”PREPARATE TRADIȚIONALE LOCALE ȘI ZONALE”	ECHIPAJ LTH		PREMIUL SPECIAL	DIACONESCU ALEXANDRU PAVEL CRISTINA

11.	Patrula Eco-Dezvoltare adurabilă irealitățile mediului	CIOBANU DUMITRIȚA	a XI-a	I	UNCIULEA CELENA
12.	Concurs Judetean ” ZIUA NONVIOLENTEI -VIOLENȚA ÎN ȘCOALĂ ”	Echipaj LTH		I, II, III	SCURTU MIRABELA MUNTEANU ANCUȚA
13.	Concurs ”Poveste de familie”, Ed, a VII-a, Sc. Gimnazială nr.6 Râmnicu Sărat, Buzău	Apachiței Cosmina Urcaciu Delia Făgăteanu Ștefania Scripniciuc Ștefania Șerbănescu Odette Chiriac Roxana Vlădeanu Codruța	a X- a A a X a C a IX a J a X a A a X a E a X a C a X a A	II II III III III Mențiune mențiune	CORLAT DIANA GALIȘ ANDREEA
14.	FESTIVALUL DE DANSPENTRU COPII SI TINERET, PAȘCANI	ANSAMBLUL ”RAPSODIA HÂRLĂULUI”		III	CERNAT DAN
15.	FESTIVALUL JUD. TRANSFRONTALIER ”DANSUL de pe AMBELE MALURI ale PRUTULUI”	ANSAMBLUL ”RAPSODIA HÂRLĂULUI”		DIPLOMĂ DE EXCELENȚĂ	CERNAT DAN
16.	CONCURS REGIONAL ”CULINARIADA ”- ed. a VI-a , Secțiunea “PREPARATE TRADIȚIONALE LOCALE ȘI ZONALE”	SLĂBUȚU BIANCA DELIANU DELIA	a X-a D	I	NĂSUI MIHAELA ROIU LĂCRĂMIOARA GHEORGHIESCU RODICA
		GRĂDINARIU IOANA PORUȘNIUC COSMINA	a XI-a D	I	
17.	CONCURS NAȚIONAL “IDENTIFICARE DE PRODUSE TRADIȚIONALE ”- Secțiunea PREPARATE DE BAZĂ	ADUMITROAEI IULIANA IACOB LAURA UNGUREANU MIHAI UNGUREANU ALESIA	a XI-a I	II Certif. participare	GHEORGHIESCU RODICA DIACONESCU ALEXANDRU

18.	CONCURS INTERJUDEȚEAN "STUDENT PENTRU O ZI"-UNIV."STEFAN CE L MARE" SUCEAVA	FERARIU FLORIN UNGUREANU GABRIEL	a XII a A	Premiu special	
19.	FESTIVALUL PRIETENIEI – SECȚIUNEA DANS	ANSAMBLUL "RAPSODIA HÂRLĂULUI"	ECHIPA A	PREMIUL SPECIAL	IANCU LORELA NĂSUI MIHAELA
20.	TÂRGUL FIRMELOR DE EXERCITIU "FII ANTREPRENOR, CREATOR DE VIITOR" Secțiunea "CEL MAI BUN CATALOG"	ECHIPAJ LICEU TEHNOLOGIC	a X-a J a XI a J	I	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA-LORELA
21.	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCITIU – Secțiunea "CELE MAI MULTE TRANZACȚII"	ECHIPAJ	a X-a J	II	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA-LORELA
22.	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCITIU – Secțiunea "CEA MAI BUNĂ PREZENTARE PPT"	ECHIPAJ		MENTIUNE	MUNTEANU ANCA, IANCU LORELA
		ECHIPAJ			
	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCITIU- Secțiunea "SLOGAN"				

Total premii anul școlar 2024/2025:

-premiul I: 5

-Premiul al II-lea:9

-premiul al III-lea:8

- mențiuni:7
- premiu special-4
- premiu de excelență:1

Calitatea procesului instructiv-educativ este certificată de numărul absolvenților înscriși la școli postliceale și instituții de învățământ superior-tehnic, cât și de rezultatele la examenul de certificare a competențelor profesionale(100% promovabilitate), cât și rezultatele la concursuri, olimpiade, competiții. De la înființarea școlii și până în prezent au fost obținute premii și mențiuni:

- **Rezultatele obținute la concursuri pe meserii și OLIMPIADE-DISCIPLINE TEHNICE de la înființarea școlii și până în 2024:**

- premiu I-2-faza națională

- premiul I:9

- premiul II:21

- premiul III:31

- mențiune:42, premii obținute de elevii pregătiți în meserii din domeniile:mecanic, industrie textilă și pielărie, prelucrarea lemnului, industria alimentară, turism și alimentație.

- **Alte rezultate la concursuri,festivaluri judetene, nationale(vezi Anexa 17)**

- -premiul I:71+5=76

- -premiul II:54+9=63

- -premiul III:369+8=377

- -mențiune:51+7=58

- -diplomă de merit:20

- -diplomă de excelență:5+1=6

- -Premiu special:10+4=14

- Realizarea unor **parteneriate eficiente cu agenții economici din zonă;**
- **Realizarea unor parteneriate cu diferite fundații, ong-uri, universități.**
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental
- Derularea cu elevii de **activități școlare și extrașcolare**-Campanii de informare, prevenire și constientizare privind consumul de alcool, tutun, droguri, substanțe etnobotanice
- **Implicarea unității de învățământ în proiecte de parteneriat cu unități de învățământ similare din Uniunea Europeană sau din alte zone:**
 - » La nivelul școlii a fost constituită comisia responsabilă pentru elaborarea proiectelor europene. Au fost identificate nevoile școlii și ale comunității și sursele de finanțare. Au fost depuse aplicații pentru:
 - **-suntem parteneri în proiectul Project 101183203 — G.R.E.E.N. Gambia,**
 - **-coordonator CINOP BV (CINOP BV), PIC 887612469, established in STATIONSPLEIN 14, SHERTOGENBOSCH 5211AP, Netherlands,**
 - **THE GAMBIA COLLEGE (Gambia College), PIC 886964315, established in BRIKAMA**
 - **CAMPUS BRICAMA TOWN, BANJUL 00000, The Gambia,**
 - **Ministry of Youth and Sport (GSI (GSI)), PIC 875791564, established in Quadrangle, Banjul N/A, The Gambia,**

REZULTATE LA CONCURSURI AN ȘCOLAR 2009/2025(vezi Anexa 17)

*****REZULTATE CONCURSURI NAȚIONALE, REGIONALE, JUDEȚENE
ANUL ȘCOLAR 2023//2024**

Nr. crt.	DENUMIREA CONCURSULUI	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL	PROF. COORDONATOR
1.	PROIECT TRANSFRONTALIER “Start creativității, iscusinței și talentului” CONCURSUL INTERNAȚIONAL “Realizarea produselor Handmade din deșeuri textile”	CIREȘ LAURA VIȚELARU IULIA SCÎRȚU DENISA ONOFREI DUMITRIȚA CIOBANU ANA-MARIA	a XI-a C	I	HORTOPAN DELIA
		- BORTĂ NARCISA - CHEDICĂ IOANA - COMANDARU ANA-MARIA - HRISCU GEORGIANA - MATECIUC BIANCA	a X-a A	MENȚIUNE	COMAN MANUELA
2.	CONCURSUL INTERNAȚIONAL “DE VORBĂ CU OMUL DE ZĂPADĂ”	ULMANU DANIELA	a X-a A	I	COMAN MANUELA
		IFRIM ANDREEA	a X-a A	II	
		MIHALACHE MARIA	a X-a A	III	
		OLARU ANDREEA	a X-a A	MENȚIUNE	
3.	CONCURSUL INTERNAȚIONAL “DE VORBĂ CU OMUL DE ZĂPADĂ”	SCÎRȚU DENISA	a XI-a C	I	HORTOPAN DELIA
		CIREȘ LAURA		III	
		JEROEA BIANCA		MENȚIUNE	
		ONOFREI DUMITRIȚA		MENȚIUNE	
4.	CONCURSUL DE CREAȚIE “GAIA”- SECȚIUNEA FOTOGRAFII, SCHIȚE, PICTURI	DELEANU ANA-MARIA	a XI-a A	II	SCURTU MIRABELA
		PLEȘCUȚĂ ANTONIA		MENȚIUNE	
5.	FESTIVALUL PRIETENIEI – SECȚIUNEA DANS	ANSAMBLUL “RAPSDIA HÂRLĂULUI”	ECHIPA	PREMIUL SPECIAL	IANCU LORELA NĂSUI MIHAELA
6.	FESTIVALUL PRIETENIEI – SECȚIUNEA MUZICĂ	- GEORGIANA AILENEI - BEATRICE RADU -ADUMITROAEI MARIANA - CHITAN IULIA	a XI-a A	PREMIUL SPECIAL	NĂSUI MIHAELA
		- MURARIU VALENTINA - DIMITRIU GEORGIANA	a IX-a D		
7.	FESTIVALUL CONCURS “LA CURȚILE HÂRLĂULUI”- SECȚIUNEA MUZICĂ	ADUMITROAEI MARIANA AILENEI GEORGIAN RADU BEATRICE	a XI-a A	I	COMAN MANUELA SCURTU MIRABELA

8.	FESTIVALUL CONCURS “LA CURȚILE HÂRLĂULUI”- SECȚIUNEA FOTOGRAFIE	SCURTU CONSTANTIN DELEANU ANA- MARIA ADUMITROAEI MARIANA CHITAN IULIA	a XI-a A	I II III MENȚIUNE	SCURTU MIRABELA
9.	CONCURS NATIONAL-”STIU ȘI APLIC”-Securitatea și Sănătatea în Muncă se deprind de pe băncile școlii	TUĐOSE ȘTEFANIA MUSCALU ȘTEFAN	a X-a C	III	MITOCARIU ADRIANA
10.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR –OINĂ –Etapa de zonă	ECHIPA		III	MAFTEI IULIAN
11.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR FOTBAL–CUPA ISF-U16 etapa județeană	ECHIPA		MENȚIUNE	ACASANDREI IONUȚ
12.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR- Etapa județeană – TENIS DE MASĂ	DUMITRIU DELIA	a X-a A	MENȚIUNE	ACASANDREI IONUȚ
13.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR –ȘAH –Etapa județeană	CIOBANU DUMITRIȚA	a X-a A	MENȚIUNE	ACASANDREI IONUȚ
14.	CONCURS “GASTROPAN” CATEGORIA PANIFICAȚIE- PATISERIE	ADAMACHE MIHAI LAVRIC PETRU	a X-a K	MENȚIUNE MENȚIUNE	PAVEL CRISTINA
15.	FESTIVALUL CONCURS STEAM Bridge- Secțiunea ARTĂ CULINARĂ/PROVOCĂRI AL CREIERULUI	-AILENEI GEORGIANA -ȘTEFĂNOAEI ANA- MARIA	a XI-a A a IX-a J	I	MUNTEANU ANCA GHEORGHIESCU RODICA NĂSUI MIHAELA
16.	CONCURS REGIONAL ”CULINARIADA”- ed. a V-a , Secțiunea “PREPARATE TRADIȚIONALE LOCALE ȘI ZONALE”	AILENEI GEORGIANA CERNESCU ANDREEA	a XI-a A	PREMIUL SPECIAL	NĂSUI MIHAELA
		GRĂDINARIU IOANA PORUȘNIUC COSMINA	a X-a D	PREMIUL SPECIAL	ROIU LĂCRĂMIOARA
		ȘTEFĂNOAEA ANA- MARIA PANCU VASILE	a IX-a J	PREMIUL SPECIAL	GHEORGHIESCU RODICA

17.	CONCURS NAȚIONAL “IDENTIFICARE DE PRODUSE TRADIȚIONALE”- Secțiunea PREPARATE DE BAZĂ	ADUMITROAEI IULIANA IACOB LAURA UNGUREANU MIHAI UNGUREANU ALESIA	a XI-a I	II Certif. participare	GHEORGHIES CU RODICA DIACONESCU ALEXANDRU
18.	TÂRGUL FIRMEI DE EXERCITIU “FII ANTREPRENOR, CREATOR DE VIITOR” Secțiunea “CEL MAI BUN CATALOG”	ECHIPAJ LICEU TEHNOLOGIC	a IX-a J	I	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA- LORELA
19.	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMEI DE EXERCITIU – Secțiunea “CELE MAI MULTE TRANZACȚII”	ECHIPAJ	a IX-a J	II	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA- LORELA
20.	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMEI DE EXERCITIU – Secțiunea “CEA MAI BUNĂ PREZENTARE PPT”	ECHIPAJ		MENTIUNE	MUNTEANU ANCA, IANCU LORELA
21.	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMEI DE EXERCITIU- Secțiunea “SLOGAN”	ECHIPAJ		MENTIUNE	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA- LORELA
22.	COMPETIȚIA “FIRMA DE EXERCITIU, RAMPĂ DE LANSARE ÎN CARIERĂ” - VÂNZĂTOR	ECHIPAJ		PREMIUL SPECIAL	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA- LORELA
23.	CONCURS UL REGIONAL INTERDISCIPLINAR “FIRMA DE EXERCITIU, O RAMPĂ DE LANSARE ÎN CARIERĂ”- Secțiunea “CEL MAI BUN CATALOG”	ECHIPAJ		II	MUNTEANU ANCA
24.	CONCURSUL REGIONAL INTERDISCIPLINAR “FIRMA DE EXERCITIU, O RAMPĂ DE LANSARE ÎN CARIERĂ”- Secțiunea “CEA MAI BUNĂ PAGINĂ WEB”	ECHIPAJ		MENTIUNE	MUNTEANU ANCA

25.	PROIECT JUDEȚEAN ”AVANPREMIERĂ PENTRU CARIERĂ” – FILM “START ÎN ȘCOALA MEA”	ECHIPAJ		PREMIUL PENTRU DINAMISM	TOMULESEI ADRIAN UNCIULEAC ELENA CIUBOTARU MARIAN
26.	PROIECT EDUCATIV “OBICEIURI ȘI TRADIȚII LA ROMÂNI” Secțiunea “OBIECT AUTENTIC STRĂMOȘESC”	ECHIPA		PREMIUL SPECIAL	GHEORGHIES CU RODICA
27.	PROIECT EDUCATIV “OBICEIURI ȘI TRADIȚII LA ROMÂNI” Secțiunea “PARADA COSTUMULUI POPULAR”	AILENEI GEORGIANA MURARIU VALENTINA DIMITRIU GEORGIANA ANSAMBLUL “RAPSDIA HÂRLĂULUI” RADU BEATRICE	a XI-a A a IX-a D a IX-a D a XI-a A	I II II II III	NĂSUI MIHAELA NĂSUI MIHAELA NĂSUI MIHAELA
28.	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE TEXTILĂ JUNIOR DESIGNER 2024 - Secțiunea DESIGN VESTIMENTAR	LUNGU ANDREEA		II	AVRAM PETRONELA
29.	CONCURS JUDEȚEAN LIMBA ENGLEZĂ – LICEE TEHNOLOGICE	URCACIU DELIA - ANDREEA	a IX-a C	PARTICIPAR E	VULPE MONICA

1.5.2. Proiectederulateînșcoală

Colaborarea cu alte instituții de educație a vizat îmbunătățirea calității actului educativ, consolidarea dimensiunii europene în educație, cooperării transnaționale între școli, dar nu în ultimul rând dezvoltarea infrastructurii și modernizarea bazei-materiale a școlii.

I. PHARE-TVET 2004/2006 „COEZIUNE ECONOMICĂ ȘI SOCIALĂ”

PROIECT FINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ

- REABILITARE LABORATOARE ȘI ATELIERE PENTRU 150 DE ȘCOLI-VALOARE-266.079,41 EURO
- FURNIZAREA DE ECHIPAMENT DE BAZĂ PENTRU DOTAREA LABORATOARELOR ȘI ATELIERELOR ȘCOLARE DIN 150 DE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN SISTEMUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC-355.887,98 EURO

II.PROIECT COMENIUS 2007/2009



- „DIALOGUE EUROPÉEN ET CITOYENNETÉ ACTIVE POUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT”-10.000 EURO. PARTENARIAT ȘCOLAR 2007-2009 :1.GRUPUL ȘCOLAR TEHNIC Hârlău- ROMÂNIA, 2.ISKILIP ENDUSTRI MESLEK LIESI –TURCIA, 3.OSNOVNO UTCHILICHTE “PATRIARH EVTIMII” – BULGARIA, 4.TURKAN DERELI ILKOGRETIM OKULU – TURCIA, 5.C.E.I.P. TETUAN – SPANIA

III. PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN POSDRU 2009-2011



- GRUPUL ȘCOLAR TEHNIC Hârlău-PARTENER ÎN PROIECTUL DERULAT DE UNIVERSITATEA „GH. ASACHI” IAȘI „PASUL CEL MARE. DE LA LICEU LA UNIVERSITATE”

IV. PROIECT POS-DRU-ANTREPRENORIAT RURAL PENTRU DEZVOLTARE SUSTENABILĂ 2012-2013, LICEUL TEHNOLOGIC – PARTENER ÎN PROIECT.

V. PROIECT COFINANȚAT DIN FSE , POSDRU/90/2.1/S/55475, ”MONITORIZAREA INSERTIEI SOCIO-PROFESIONALE PE PIAȚA MUNCII A ABSOLVENȚILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL TEHNIC”, 2010-2013

VI.PROIECT POS-DRU-”ANTREPRENORIAT RURAL PENTRU DEZVOLTARE SUSTENABILĂ ID POSDRU/110/5.2/G/88727-2013

VII. PARTICIPARE CA PARTENER IN CADRUL UNOR PROIECTE -”PROIECT CONSTRUCTII BIO, PROIECTE DE MICROTURISM”, POS-DRU/110/5.2/G/88418 ;

VII. PROIECT FSE

”FII PREGĂTIT-PROGRAM EDUCAȚIONAL DE SPRIJIN PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR CHEIE”, POSDRU/153/1.1/S/140787

VIII.”MODEL INOVATOR DE ORGANIZARE ȘI FURNIZARE CONSILIERE, ORIENTARE PROFESIONALĂ ȘI STAGII PRACTICE PENTRU ELEVI IN DOMENIUL PRODUCȚIEI ȘI COMERCIALIZĂRII CREAȚIEI VESTIMENTARE-NELART” POSDRU/161/2.1/G/141358

IX. TITLUL PROIECTULUI: *PREVENIREA SI CORECTAREA FENOMENULUI DE PARASIRE TIMPURIE A SCOLII IN RANDUL COPIILOR SI TINERILOR CU DOMICILIUL IN FOSTELE ZONE INDUSTRIALIZATE IN REGIUNEA NORD-EST SI SUD-EST, PUNANDU-SE ACCENT PE POPULATIA ROMA SI PERSOANELE CU DIZABILITATI (SURDO-MUTI), IUNIE-DECEMBRIE 2015*

CONTRACT NR. POSDRU/181/2.2/S/153604 SMIS 58013

X.PROIECT ERASMUS-PARENT INVOLVEMENT IN EDUCATION TO GET . PARTENERIAT 2016-2018, ȘCOLI PARTENERE:TURCIA, PORTUGALIA, SPANIA, POLONIA, GRECIA, LETONIA



Parent involvement in education

To get sweet results

XI. PROIECT de mobilitate în domeniul învățământului profesional și tehnic (VET), în parteneriat cu ASOCIAȚIA ”O ȘANȘĂ PENTRU FIECARE” - ERASMUS+„TRIP – Program de intership în turism



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

XII. Derularea proiectului POCU/90/6.13/6.14-Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive-EMPLOZ MECHANICS, Cod SMIS 108847

XIII. Parteneri , cu Universitatea ”Gh. Asachi” Iași in derularea unui proiect care consta în pregătire suplimentara pentru examenul de bacalaureat.

XIV. Proiect ROSE.

XV.Proiect transnational ”Educatie on-line fără frontiere”- Liceul Teoretic ”Onisifor Ghibu” Orhei

XVI. Proiect ” Start creativității, iscusinței și talentului”- IP Centrul de Excelență în Industrie Ușoară

XVII. Proiect de educație ”Deschidem poarta facultății tale”- Asociația Centrul Regional de Integrare Socială Nord Est

XVIII. ERASMUS Project 101183203 — G.R.E.E.N. Gambia — ERASMUS-EDU-2024-CB-VET(în parteneriat cu OLANDA si GAMBIA).

1.5.3 Activități în parteneriat

În activitatea sa, Liceul Tehnologic Hârlău colaborează cu diferiți parteneri:

- Primăria și Consiliul Local Hârlău;
- O.N.G.-uri și fundații non-profit: GRUPUL EDUCATIVA, FUNDATIA ECOLOGICA, SOCIETATEA CULTURALA ”PETRU RARES” HIRLAU, MUZEUL ETNOGRAFIC AL MOLDOVEI
- Poliția orașului Hârlău; -Jandarmeria Hârlău; -Biserica
- Casa Corpului Didactic Iași;
- Inspectoratul Școlar al Județului Iași;
- Univ. ”Gh. Asachi” Iași;-Univ. P. Andrei Iasi; Unic. ”Al. I. Cuza ” Iași
- unități de învățământ preuniversitar similare;
- Asoc. ”Contrafort” Iasi, Centrul de Calificare Iași; Consorțiul pentru dezvoltare durabilă și competitivitate;
- DAS Iași-Centrul de tip HOSPICE Hârlău;
- agenți economici.

ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT-Parteneriate si colaborare

Nr. crt.	Instituția/Instituții parteneră/e	Protocol de colaborare		Nr de înregistrare
		Alte activități-voluntariat, caritate	Derulare de proiecte educaționale, concursuri, alte activități	
1.	PRIMĂRIA HÂRLĂU	X		
2.	POLITIA HÂRLĂU	X		2916/17.09.2024
3.	SPITALUL ORĂȘENESC HÂRLĂU	X		3167/30.09.2024
4.	PAROHIA”SF.M.Mc. GHEORGHE” HÂRLĂU		Lucrări de conservare-restaurare a picturii murale de la Biserica ”SF.M.Mc. GHEORGHE” HÂRLĂU	2562/09.09.2024
			Proiect-”Să cunoaștem și	2562/09.09.2024

			să promovăm valori inestimabile: Leagănul mușatinilor	
5.	PALATUL COPIILOR IAȘI-CLUBUL COPIILOR HÂRLĂU		x	3155/30.09.2024
6.	Complexul Muzeal National MOLDOVA IAȘI-Muzeul VIEI SI VINULUI MOLDOVA	X	Proiecte educative, Sezătoare –tradiții și obiceiuri din zona HÎRLĂULUI	
7.	CENTRUL DE SERVICII SOCIALE REVIS	X		3366/18.10.2024
8.	ASOCIAȚIA ALTERNATIVE SOCIALE		Proiect ”S.E.E.D.-Sprijin pentru Echilibru emotional și dezvoltare”	3530/07.11.2024
9.	ASOCIAȚIA SERVICIUL UMANITAR pentru PENITENCIARE		Proiect: ” Minte sănătoasă în corp sănătos” ”Secretele dezvoltării personale” ”Învățând din greșelile altora”	3567/13.11.2024
10.	Asociatia Centrul Regional de Integrare Socială Nord Est		Proiect de educație ”Deschidem poarta facultății tale”	3356/17.10.2024
11.	Agenți economici-dosar com metodice de specialitate	X-formarea aptitudinilor practice		
12.	COLEGIUL TEHNIC ” ION HOLBAN”	X		
13.	SCOALA PROFESIONALĂ ”STEFAN CEL MARE” COTNARI		Proiect educativ-”Antidot pentru violență-Strategie de prevenire și intervenție privind violența în școală”	3352/15.11.2024
			Proiect educativ-” Patrula ECO-Dezvoltare durabilă și realitățile mediului”	3360/15.11.2024
14.	COLEGIUL ECONOMIC ”V.MADGEARU” IAȘI		Proiect educativ-” Patrula ECO-Dezvoltare durabilă și realitățile mediului”	3360/15.11.2024
15.			Proiect educativ-”Antidot pentru violență-Strategie de prevenire și intervenție	3352/15.11.2024

			privind violența în școală	
16.			Proiect educativ-” Laborator de Economie circulară-EcoFest”	3360/15.11.2024
17.	Scoala Gimnazială ”Petru Rares” Hârlău		Proiect educativ-”Antidot pentru violență-Strategie de prevenire și intervenție privind violența în școală”	
18.	Scoala Gimnazială ”Petru Rares” Hârlău		Proiect educativ-” Patrula ECO-Dezvoltare durabilă și realitățile mediului”	

Parteneriate cu agenții economici

Nevoia de racordare a educației la cerințele și exigențele societății contemporane impune dezvoltarea parteneriatului dintre școală și agenții economici din zona Hârlău, având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.

Au fost încheiate convenții de colaborare cu agenții economici.

Sunt asigurate condiții de pregătire pentru elevi pentru locurile de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic.

Atelierele din școală au fost dotate cu utilaje obținute prin donații de la agenții economici. Elaborarea CDL-urilor se face în parteneriat cu agenții economici în funcție de nevoile acestora.

PARTENERI ECONOMICI: SC DESIGN VERTICAL SRL

SC TIN COMPANI CONSUM COOP SRL HÂRLĂU SC NOVA MEM SRL
II CREȚU MARIUS SC EXCLUSIVE CONCEPT ORIGINAL SRL
SC BEST COVER SRL SC ADIANCENT SRL S.C. CONSTRUCT

Parteneriate cu autoritățile locale

Parteneriatul cu autoritățile locale s-a accentuat bazându-se pe reciprocitatea intereselor, sprijin și nu s-a rezumat doar la aspectele financiare.

Au fost realizate activități în parteneriat cu autoritățile locale, cum ar fi: sărbătorirea unor zile istorice, zilele orașului, organizarea unor competiții sportive, participare la curatenia și igienizarea orașului-Let s Do it!

Monitorizarea activității școlii este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și ai Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii. Oferta educațională este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local care studiază împreună cu AJOFM tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu meseriile și specializările propuse de școală.

Parteneriatul cu părinții

În componența Consiliului de Administrație al școlii sunt și reprezentanți ai părinților. Nu toți părinții sunt receptivi la problemele școlii și nu sunt interesați de elevi, aceasta datorându-se și situației financiare precare.

1.5.4.Activități din cadrul comisiilor și cercurilor metodice

Organizarea comisiilor metodice din școală

1.Comisia metodică-discipline cultură generală

-aria curriculară-limbă și comunicare-responsabil prof. Roșu Corina

-aria curriculară științe:prof. Macovei Cristina

-aria curriculară Om și societate-responsabil Prof. Scurtu Mirabela

2. Comisia metodică-discipline cultură tehnică prof. Coman Manuela

- subcomisia industrie textilă-responsabil prof. Hortopan Delia
- subcomisia industrie mecanică-responsabil prof. Cristea Adrian
- subcomisia construcții+prelucrarea lemnului-responsabil prof. Mitocariu Adriana
- subcomisia turism și alim+ind. alim-responsabil prof. Roiu Lacramioara

3.Comisia diriginților-consilier educativ-prof. Hriscu Dumitru

4.CEAC-responsabil prof. Rădeanu Oana

Activitățile desfășurate în cadrul comisiilor și cercurilor metodice au un rol important în formarea continuă a cadrelor didactice prin varietatea și complexitatea temelor abordate, care au vizat:

- realizarea obiectivelor cuprinse în planul managerial
- colaborarea în realizarea planificărilor, proiectelor de lecții și a testelor de evaluare
- analiza rezultatelor obținute de elevi, realizarea progresului școlar
- schimbul de bune practici pentru asigurarea calității în educație
- abordarea interdisciplinară
- colaborarea între profesori în vederea creșterii calității actului educațional

Pe parcursul întregii activități membrii comisiilor au încercat să atingă obiectivele și competențele prevăzute în programa școlară, să fie aproape de elevi și să-i îndrume corespunzător în studiul cunoașterii pentru a da o finalitate educativă tuturor componentelor implicate în procesul de învățământ (resurse umane, metodologii, materiale, programe).

S-a urmărit prelucrarea didactică a informațiilor pe care le-am transmis și adaptarea lor la nivelul de înțelegere al elevilor, declanșarea și menținerea interesului precum și curiozității elevilor, crearea unor situații de învățare favorabile atingerii obiectivelor și formării competențelor specifice. Membrii au participat cu regularitate la consfăturile profesorilor, precum și la activitățile stabilite în cadrul cercurilor metodice.

Pe parcursul anului școlar în cadrul acestor comisii s-au desfășurat activități care au avut ca scop să completeze și să diversifice nivelul de pregătire al membrilor și s-au urmărit ca aspectele prioritare să fie următoarele:

- Creșterea calității actului didactic;
- Monitorizarea activităților de perfecționare și formare continuă a profesorilor;
- Utilizarea de metode stimulatoare care să conducă la creșterea interesului elevilor pentru școală
- Ritmicitatea notărilor elevilor;
- Parcurgerea programelor în conformitate cu planificările calendaristice;
- Stabilirea calendarului tezelor, conform planificărilor și a calendarului MECT;
- Evaluarea corespunzătoare a elevilor;
- Reducerea abandonului școlar;
- Reducerea absenteismului în rândurile elevilor.

RAPORTUL CONSILIERULUI EDUCATIV ANUL ȘCOLAR 2024-2025

COMISIA METODICA A CONSILIERILOR EDUCATIVI/DIRIGINTILOR și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior.

În anul școlar 2024-2025, activitatea Comisiei și-a propus drept prioritate o mai mare atenție acordată creșterii standardelor de performanță, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru învățatura, colaborării cu părinții în vederea optimizării relației școală-familie, îmbunătățirii capacității de socializare în colectivitățile în care aceștia își desfășoară activitatea. În acest sens, Comisia a avut în vedere realizarea unor activități diverse, prin care diriginții dar și elevii să conștientizeze implicarea lor în actul educativ, să recepteze educația mai mult decât ca pe un act instructiv

prin care se acumulează cunoștințe, ci și ca un mijloc de formare a personalității lor, de pregătire multilaterală pentru viața, pentru integrarea în societate. Activitățile desfășurate au îmbinat curriculum-ul din programa de consiliere și orientare cu educația pentru nonviolență, pentru mediu, civică, pentru calitatea vieții, pentru cultivarea respectului față de cultura și tradiții.

I. Activitatea desfășurată în cadrul comisiei metodice a diriginților

Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice
- Elaborarea planificărilor pentru activitățile educative, extracurriculare, de consiliere și orientare profesională, conform programelor în vigoare
- Distribuirea, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școală, elev și părinte
- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe
- Organizarea de ședințe de cerc metodic pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigințului, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-dirigințe-părinte
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental
- Atragerea Comisiei și implicarea elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare:
 - Activități diverse de adaptare, interrelaționare și intercunoaștere cu elevii clasei, educație și dezvoltarea simțului civic, ecologic, artistic : invitarea la orele de dirigenție a elevilor din clasele mai mari, profesorilor din școală, agenților poliției de proximitate, consilierului psiho-pedagogic, activități diverse derulate în scopul educației pentru sănătate, acțiuni de voluntariat și întrajutorare.
 - Derularea cu elevii de activități școlare și extrașcolare în cadrul proiectelor derulate în cadrul următoarelor manifestări:
 - *Ziua Educației*
 - *Educație ecologică –Eco-Școală, Start reciclării!*
 - *Educație pentru sănătate - „ Liceul Tehnologic Hîrlău spune NU consumului de tutun!”*
 - *Ocauamică*
 - *Vine, vine primăvara*
 - *Ziua Carierei*
 - *Ziuaporților deschise*

II. CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR

ACTIVITĂȚI PRINCIPALE

1. Întâlnire de lucru- luna octombrie 2024

-informarea elevilor propuși de fiecare clasă pentru a fi reprezentanți în Consiliul Elevilor cu privire la reactualizarea regulamentului privind organizarea, funcționarea și conducerea activității Consiliului Școlar al Elevilor;

-alegerea noilor membri;

-precizarea obiectivelor și atribuțiilor membrilor CȘE.

2. Identificarea problemelor cu care se confruntă elevii la nivelul școlii sau în afara ei (întâlniri lunare pentru desfășurarea evaluării activităților desfășurate în cadrul programului CȘE) – Membrii CȘE au organizat Balul Bobocilor, spectacolul de obiceiuri și tradiții de iarnă. Ziua Eminescu, Dor de Dragobete, Obiceiuri pascale, ș.a.

3.Propuneri de activități pentru dezvoltarea integrării comunitare

III.CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR

În cadrul Consiliului Reprezentativ al Părinților, s-au desfășurat următoarele activități:

1. Alegerea Comitetului Reprezentativ al Părinților.
2. „Cauzele comportamentului agresiv, violent- conflictual” – atelier de lucru organizat de consilierul școlar

PUNCTE FORTE/PUNCTE SLABE

Activitatea desfășurată
Studiereanoilor prevederi metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților de diriginte, conform <i>Ordinului MECI nr. 5132, din 10.09.2009 și Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, din 31.08.2020, cu modificările ulterioare</i>
Studierea programelor de consiliere și orientare în vigoare pentru învățământul liceal Puncte forte: <ul style="list-style-type: none">- diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu modificările programei de consiliere și orientare specifice învățământul liceal și profesional- diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail) de programele Consiliere și orientare, conform nivelului școlar al claselor, programe aranjate într-o formă adaptată machetelor planificărilor anuale și semestriale la dirigenție
Stabilirea de către diriginți a intervalelor orare, în afara orelor de curs, pentru elevi și părinți în vederea desfășurării activităților: <ul style="list-style-type: none">- de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevi (conform programei de consiliere și orientare)- de suport educațional, consiliere pentru părinți Puncte forte: <ul style="list-style-type: none">- diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu activitățile educative și teme de interes educativ ce trebuie abordate în cadrul orelor de dirigenție și în cadrul întâlnirilor de consiliere cu părinții- diriginții au găsit pentru clasa lor, cea mai optimă variantă orară de desfășurare la parametri calitativi înalți ora de dirigenție Puncte slabe: <ul style="list-style-type: none">- Sunt situații în care diriginții nu desfășoară orele de dirigenție sau le susțin în afara școlii, fără însă a anunța din timp locația și tipul activității derulate.
Întocmirea planificărilor anuale și semestriale (orelor de consiliere dirigenție, activități extrașcolare, activități educative cu părinții)și desfășurarea activităților educative stabilite: Puncte forte: <ul style="list-style-type: none">- diriginții au fost familiarizați, din anii școlari anteriori, cu machetele planificărilor anuale și semestriale la consiliere și orientare, elaborate unitar la nivelul colegiului- diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail / pe stick) de machetele planificărilor anuale și semestriale la consiliere și orientare, conform nivelului școlar al claselor lor- diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail / pe stick) de macheta caietului dirigintelui, adaptată la noile cerințe ale consilierii și orientării- majoritatea diriginților au experiență didactică în desfășurarea activităților educative specifice statutului de diriginte- toți diriginții s-au implicat lunar în activități extrașcolare cu clasa pe care o manageriază; majoritatea diriginților au depășit limita minimală de 1 activitate extrașcolară / lună- majoritatea diriginților au păstrat o comunicare bună și periodică cu părinții elevilor pe care îi coordonează Puncte slabe: <ul style="list-style-type: none">- Mare parte din orele de dirigenție au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse cf. planificării

Întocmirea calendarului ședințelor cu părinții pe clase / ședințelor Consiliului Reprezentativ al Părinților și desfășurarea acestora, conform graficului.

Puncte forte:

- diriginții au beneficiat de tematică și scenarii didactice pentru ședințele cu părinții, de machete ale proceselor verbale pentru ședințe/ lectorate
- majoritatea diriginților au respectat termenele stabilite și au utilizat scenariile didactice propuse
- toți diriginții au programat și susținut ședința în intervalul stabilit
- toți diriginții au prezentat părinților integral, aspectele vizate de tematica propusă

S-a pus accent pe respectarea prevederilor ROI și ROFUIP, sancțiuni, pregătirea riguroasă a elevilor, mai ales în vederea susținerii examenului de bacalaureat.

Puncte slabe:

- Slaba participare a părinților – aprox. 40 %, motivată de:
 - dezinteresul față de școală, pregătirea și evoluția/involuția copilului. Prinsi de grijile traiului de zi cu zi mulți dintre părinți nu sunt interesați dacă copiii lor învață sau dacă se integrează în colectivul de copii din clasă și din școală. Atunci când copiii lor se află în risc de eșec școlar sau manifestă devieri comportamentale au tendința de a evita contactul cu cadrul didactic ca o reacție de apărare. Invitați la școală, când copiii lor intră în conflict cu regulamentul școlar, au tendința să se simtă culpabilizați odată cu aceștia identificându-se cu ei și acuza școala de eșecul sau conduita deviantă.
 - absența din țară a multora dintre ei
 - limitarea relațiilor dintre părinți și personalul didactic la ocazii speciale (de exemplu la ședințele cu părinții, serbări) și nu de puține ori, numai în caz de eșec școlar sau încălcarea regulamentului școlar
 - programarea ședințelor în zilele lucrătoare (deși puține situații de acest gen) sau duminică, zi în care părinții religioși nu concep să lipsească de la biserică
 - distanțele mari domiciliu - școală
 - părinții elevilor foarte slabi nu doresc să se pună în situații jenante față de ceilalți părinți
- Programarea ședințelor în date diferite, fără a fi anunțate, fapt care determină dificultăți în monitorizarea lor, colectarea dovezilor, repartizarea spațiilor, etc.

- dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de motivare a părinților pentru a participa în număr cât mai mare la ședințe și a stabili un parteneriat eficient școală-familie

Întocmirea calendarului activităților metodice la nivelul comisiei diriginților (în baza analizei raportului comisiei diriginților din anul școlar trecut) și desfășurarea activităților metodice:

Puncte forte:

- au fost prezentate prin referate teme inovative și de interes pentru perfecționarea activității educative

Puncte slabe:

- preponderența scăzută a orelor demonstrative ca modalitate de abordare a temelor stabilite

Activități de promovare a unei culturi organizaționale a clasei de elevi (elaborare și promovare împreună cu elevii de "ritualuri de socializare", de obiecte ornamentale – tablouri, flori, seturi de fotografii reprezentative pentru clasă)

Puncte forte:

- o parte din diriginți au inclus în orele de dirigenție (și în afara lor) activități educative de coeziune a grupului și ritualuri de socializare – elaborarea unui calendar cu zilele de naștere ale elevilor, activități de cunoaștere și socializare între clase, afișarea la panoul informativ a unui set de fotografii reprezentative, schimb de cadouri simbolice cu ocazia sărbătorilor de iarnă, afișarea la panou a diplomelor câștigate de clasă / elevii clasei, mini-excursii de coeziune socială etc.

Puncte slabe:

- insuficiență personalizare a claselor din punct de vedere al obiectelor ornamentale – tablouri, flori etc.

Activități de cunoaștere a particularităților psihosociale și de învățare ale elevilor și de management al relațiilor psiho-afective de tip elev-elev și elev-profesor

Puncte forte:

- majoritatea diriginților au preluat Regulamentul de Ordine Interioară al liceului la clasă;

- majoritatea diriginților au completat fișa de monitorizare a elevilor aflați în situația de risc școlar, la nivel de clasă
- mare parte a diriginților au apelat la serviciile cabinetului de consiliere psihopedagogică, conștientizând astfel, importanța unei mai bune cunoașteri a elevului și problemelor acestuia
- majoritatea diriginților s-au preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev sau elev - profesor
- majoritatea diriginților s-au preocupat și implicat în cunoașterea stilurilor de învățare la clasă și promovarea acestora în rândul profesorilor de la clasă

Puncte slabe:

- insuficienta implicare a diriginților în problematica clasei, dezinteres față de aspectele psiho- emoționale ale dezvoltării elevilor, subiectivism și superficialitate în tratarea situațiilor problemă apărute
- există la nivelul anumitor clase, situații tensionate / scindări în grupuri ale colectivului, care nu se manifestă vizibil în plan comportamental, dar pot constitui sursă de conflict

Activități de manageriere a situației disciplinare a clasei

Puncte forte:

- s-a realizat o bază de date cu elevii aflați în situații de risc școlar; la solicitarea elevului / dirigintelui, aceștia au beneficiat de consiliere psihopedagogică
- s-a implementat (în strânsă colaborare cu Comisia de disciplină) o nouă procedură de sancționare/ corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor (fumatul în școală, absenteism școlar, comportament agresiv etc.)
- a existat o bună colaborare cu Jandarmeria și Poliția Hîrlău în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplină sau de devianță socio-școlară
- în majoritatea cazurilor s-au manageriat eficient situațiile de indisciplină sau de absenteism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, implicarea și consilierea părinților, aplicarea sancțiunilor conform ROI etc.)

Puncte slabe:

- există dificultăți de implementare unitară a procedurii de sancționare/ corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor (la nivelul fluxului informațional și de comunicare, în managementul completării documentației, în monitorizarea activităților educative de reabilitare)
- dificultăți de stopare a fenomenului fumatului în timpul programului școlar
- dificultăți de stopare a fenomenului de absenteism școlar la anumiți elevi din învățământul obligatoriu

Activități consiliere și orientare a elevilor

Puncte forte:

- derularea de activități consiliere și orientare, în cadrul orelor de dirigenție (cu pondere ridicată la clasa a XII-a) privind programa și calendarul examenului de bacalaureat, traseul socioprofesional al absolvenților.
- informarea cu privire la metodologia examenului de certificare a competențelor profesionale

RAPORTUL COMISIEI PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI ȘI DISCRIMINĂRII ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Prevenirea și combaterea violenței și discriminării în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

Fenomenul de violență, privit în ansamblu, este unul complex, având caracteristici particulare specifice tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente, precum”:

- exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;

- comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism-provocare de stricăciuni cu bună știință, furt);
- ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduit ireverențioasă față de cadrul didactic) ;
- comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament, care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat o permanent preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte, care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

OBIECTIVE:

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateră a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru trecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- ❖ Organizarea unor activități pe teme de „Managementul conflictelor”;
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor legale naționale și internaționale privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problemelor de violență școlară în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei proceduri avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigiență;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și Consiliul Reprezentativ al Părinților, între școală și Poliția Hîrlău, între școală și unitatea de jandarmi;
- Cooperarea interinstituțională (școală-CJRAE-Poliția/Jandarmeria Hîrlău), în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, badminton, volei, baschet, șah);

- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora, pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- Activități de gestionare, pe cale amiabilă, a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remediarea comportamentului;
- Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programului “Școala Altfel: Să știi mai multe. Să fii mai bun!”.

ACTIVITĂȚI DERULATE

- ❖ “Violența lasă urme... și în suflet”
- ❖ “Să ne consumăm energia prin sport” – campionat de fotbal;
- ❖ “Ziua fără violență în școală”;
- ❖ ”Discriminarea lasă urme...”
- ❖ “Comunicarea-cheia prevenirii violenței în școală”.

ANALIZA SOWT a activității comisiei:

PUNCTE TARI:

- Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizare a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educative/responsabililor comisiilor metodice.

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare a rămas ușor deficitară, din cauza dezinteresului reprezentanților legali;
- Implicarea părinților în remediarea manifestărilor negative a fost sporadică;
- „Acoperirea” vinovaților, pentru manifestările violente, de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Poliția de proximitate, Asistența socială.
- Strategia Națională privind Prevenirea Violenței în Mediul Școlar

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE:

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Aplicarea procedurii de învoire a elevilor;
- Notarea, fără excepții, a absențelor în catalog.

RAPORTUL COMISIEI DE SIGURANȚĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC HÎRLĂU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Creșterea gradului de siguranță în unitatea noastră școlară constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

La nivelul școlii, a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea din fașăa tuturor tipurilor de conflicte, care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-Poliție-Biserică-Primărie).

OBIECTIVE:

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateră a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru trecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- ❖ Organizarea unor activități pe teme de siguranță școlară
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor legale naționale și internaționale privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii siguranței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea factorilor de risc, cunoașterea actorilor principali în situațiile de risc, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei proceduri avizate;
- Introducerea unor teme privind siguranța în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigiență;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și Consiliul Reprezentativ al Părinților, între școală și Poliția Hîrlău, între școală și unitatea de jandarmi;
- Cooperarea interinstituțională (școală-CJRAE-Poliția/Jandarmeria Hîrlău), în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, badminton, volei, baschet, șah);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;

- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consilieri în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora;
- Activități de gestionare, pe cale amiabilă, a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului.

Tipuri de activități care au urmărit creșterea gradului de siguranță în școală

Nr. crt.	Activități organizate de unitatea școlară	Grup țintă/nr. participanți	Parteneri
1.	Identificarea formelor de violență școlară în cadrul liceului prin discuții în cadrul orelor de dirigentie și în cadrul Consiliului Elevilor	800 elevi	<i>I.S.J Iași</i>
2.	<ul style="list-style-type: none"> Id Identificarea elevilor aflați în situația de risc, manifestand comportament violent, fie cei care erau în această situația și anul trecut, fie cazuri noi [baza de date cu informații de la diriginti] ▪ Cel puțin o activitate de consiliere individuală /de grup a acestor elevi și cel puțin o activitate la clasă pe tema violenței. 	31 elevi beneficiari 37 diriginti	<i>CJRAE Iași</i>
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Invitarea unor persoane abilitate să abordeze științific problema agresivității la orele de dirigentie, la ședințele cu părinții sau la comisiile metodice. 	30 elevi	<i>Politia de Proximitate</i> <i>Agentia de Prevenire a Traficului de Fiinte Umane</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activități desfășurate la nivelul clasei sau al școlii cu ocazia <i>Lunii Siguranței Școlare</i> 	70 elevi	<i>Politia de Proximitate</i>

Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ

Nr. Crt.	Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ	Observații
1.	Camere de filmat existente în curtea școlii, pe holurile liceului, în puncte de monitorizare la: director, director adjunct	
2.	Intrarea pe poarta școlii se face numai pe baza ecusonului sau (în caz excepțional) a carnetului de elev	
3	Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizare a intrării persoanelor străine în liceu, în care sunt implicați: directorii, profesorul de serviciu	
4	Obligativitatea unei ținute decente și a purtării ecusoanelor elevilor pe perioada programului școlar	

ANALIZA SOWT a activității Comisiei:

PUNCTE TARI:

- Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;

- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizare a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educative/responsabililor comisiilor metodice.

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare a rămas ușor deficitară, din cauza dezinteresului reprezentanților legali;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- ”Acoperirea” vinovaților, pentru manifestările violente, de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Poliția de proximitate, Asistența socială.
- Strategia Națională privind Creșterea Gradului de Siguranță Școlară

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE:

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Aplicarea procedurii de învoire a elevilor;
- Notarea, fără excepții, a absențelor în catalog.

AN SCOLAR 2024-2025

În condițiile în care se vorbește atât de mult de corupție în toate structurile statului, era inevitabilă apariția acestui fenomen și în acest sector, sectorul educațional. Se vorbește de prevenire și combatere a corupției, lucru care nu se poate realiza fără un plan, o strategie bine pusă la punct pe termen mediu și lung, iar locul de unde trebuie să începem este, desigur, *educația* pentru asigurarea succesului acestor demersuri.

Raportul de Progres al Comisiei Europene, din luna iulie 2020, menționa:

„În alte sectoare ale activității guvernamentale nu au fost obținute rezultate comparabile. Cazurile de corupție sunt numeroase în domenii precum administrația fiscală, educația, sănătatea și investițiile în infrastructură. Cu toate acestea, activitatea de analizare a riscurilor în aceste sectoare a fost demarată abia de curând (...).

În sectorul educației au fost introduse câteva măsuri-pilot de prevenire, cum ar fi propunerile Centrului Național de Integritate (de exemplu, supravegherea video la examenele de EN și bacalaureat), și este în curs de elaborare o strategie sectorială în contextul unui proiect anticorupție finanțat de UE.

Ulterior, în cadrul Strategiei Naționale Anticorupție pe perioada 2020-2025, s-a renunțat la abordarea sectorială, responsabilitatea implementării măsurilor vizate de SNA 2020-2025 fiind la acest moment în sarcina tuturor instituțiilor din sector public, inclusiv a celor din sectorul educațional.

Valorile fundamentale promovate de strategie sunt:

- *Educația* – promovarea rolului fundamental al educației în societate
- *Integritatea* – promovarea responsabilității morale, civice, sociale și profesionale a personalului implicat în sistemul educațional
- *Transparența* – asigurarea vizibilității și accesibilității deciziilor, cu informarea și coparticiparea societății civile
- *Obiectivitatea* – asigurarea imparțialității și nediscriminării în întreaga activitate desfășurată la nivelul sistemului educațional

- *Prioritatea interesului public* – datoria responsabililor din cadrul sistemului educațional de a considera interesul public mai presus de orice alt interes

Principiile promovate de strategie sunt:

- *Principiul prevenirii corupției pe termen mediu și lung*, în baza căruia demersurile de prevenire a corupției fac obiectul unei abordări strategice, bine planificate și sustenabile.

- *Principiul calității actului educațional*, în baza căruia activitățile din învățământul preuniversitar și universitar se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale și internaționale.

- *Principiul echității, nediscriminării și al egalității de șanse*, în baza căruia accesul la învățare, cât și procesele de selecție, promovare și evaluare a personalului din sistemul de învățământ se realizează în mod echitabil, fără discriminare.

- *Principiul statului de drept*, în baza căruia este consacrată supremația legii, toți cetățenii fiind egali în fața acesteia.

- *Principiul responsabilității* potrivit căruia autoritățile statului răspund pentru îndeplinirea atribuțiilor ce le revin în domeniul prevenirii și combaterii corupției.

- *Principiul cooperării și coerenței*, ce vizează necesitatea cooperării cu instituțiile cu competențe în prevenirea și combaterea corupției.

- *Principiul consultării societății civile și al dialogului social*, care impune transparența deciziilor și a rezultatelor și consultarea membrilor societății civile în cadrul acestui proces.

- *Principiul comportamentului etic* care presupune ca personalul din sectorul educațional să acționeze într-o manieră responsabilă din punct de vedere etic.

- *Principiul proporționalității în elaborarea și punerea în aplicare a procedurilor anticorupție*, conform căruia instituțiile publice trebuie să elaboreze și să aplice proceduri proporționale cu riscurile și vulnerabilitățile instituționale la corupție.

Acestea fiind spuse, putem sublinia importanța unei strategii bine puse la punct care să aigure succesul implementării măsurilor la care ne-am gândit.

Prevederile „**Codului de etică al cadrelor didactice din învățământul preuniversitar**” au fost aduse la cunoștința cadrelor didactice atât în cadrul consiliului profesoral cât și în cadrul comisiilor metodice a învățătorilor și, desigur, în cadrul comisiei de etică. Promovarea „Codului de etică” a avut loc în rândul cadrelor didactice din școala noastră, acest lucru fiind probat și de răspunsurile prezentate de acestea în chestionarele care le-au fost aplicate.

Tema „anticorupției” a fost abordată și în planificarea **activităților extracurriculare** de la clasele IX-XII, urmând să fie discutată și să fie luate la cunoștință opiniile elevilor în legătură cu acest subiect.

Examenle de evaluare națională, concursurile, olimpiadele organizate în școala noastră s-au desfășurat cu transparența și seriozitatea impusă de deontologia cadrelor didactice, iar pentru aceasta stau mărturie **rapoartele de monitorizare a concursurilor și examenelor naționale**, care atestă că prin folosirea camerelor de supraveghere în timpul examenului, printr-o supraveghere strictă și permanentă a desfășurării acestora, s-au obținut rezultate bune și foarte bune care fac cinste școlii promovând-o ca fiind o școală serioasă, cu oameni care își fac datoria și sunt gata să răspundă în fața tuturor, părinți, elevi, inspectori etc pentru ceea ce fac.

În cadrul Săptămânii Altfel s-a desfășura o **campanie de prevenire a faptelor de corupție în școli**, inițiată de membrii Comisiei Anticorupție și d-ra director prof., strategie susținută de un reprezentant al poliției din localitate. În acest sens, s-au demarat și alte acțiuni în cadrul **parteneriatului cu Poliția Harlau**.

Încadrulor **de consiliere cu elevii** au fostreamintite acestoraprevederile „**Codului de etică al elevilor**” și a fost aplicat și analizat un chestionar în vederea diseminării conținutului acesteia.

De asemenea, au fost aduse la cunoștința elevilor informații în legătură cu buna desfășurare a examenelor naționale, pentru aceasta existând un număr de telefon, Tel Verde 0800 801 100, telefon la care elevii, părinții dar și cadrele didactice pot semnala actele de corupție din școli în fiecare zi, de luni până vineri, între orele 9-19.

În concluzie putem spune că în jurul banilor se învârt totul, iar un sistem sub finanțat hrănește corupția. Rămân câteva exemple nefericite cu care ne confruntăm fiecare dintre noi atunci când încercăm să respectăm :

JURĂMÂNTUL CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNTREAGA LUME

Îmi voi exercita misiunea cu conștiință și demnitate. Voi vedea în elevii mei nu atât școala, cât copiii, și nu voi uita niciodată că, pentru partea care-mi revine, sunt răspunzător de destinul lor.

Voi menține prin toate mijloacele de care dispun onoarea profesiei didactice.

Colegii mei vor fi prietenii mei.

Fac aceste promisiuni în mod solemn, liber pe onoare !

(R. Dottrens)

SITUATIA ABSENTEISMULUI SCOLAR –AN SCOLAR 2024/2025

Comisia de monitorizare a absenteismului are următoarele atribuții: urmărește aplicarea ROFUIP pentru absențe cu aplicarea acelorasi măsuri disciplinare pentru toți elevii, are ca scop, cunoașterea de către elevi și profesori a ROFUIP (articole referitoare la frecvența elevilor), monitorizează activitatea profesorilor diriginți in ceea ce priveste gestionarea absențelor și aplicarearegulamentelorinvigoare. Peparcursulanuluișcolaramverificat cu atențiedosarelecu scutiriale elevilor precumsicererile de invoire acordate de Regulamentulde Ordine Interioara al școlii și s-au monitorizat demersurileîntreprinse de conducerea școlii, consilierul educativ, psihopedagogul școlii și profesorii diriginți pentru combaterea absenteismului și a abandonului școlar.

Instrumentele de lucru au fost următoarele: **ROFUIP, Regulamentul de ordine interioara al școlii, cataloagele, mapele diriginților, dosarele cu scutiri și invoiiri pentru fiecare elev in parte.**

Ca urmare a numărului mare de absențe nemotivate pe parcursul semestrului I ,elevii au fost sancționațidupacumurmeaza:**muștrăriscrise,consilulclasei,adresetrimiseprimăriilor**. Aceste sancțiuni au fost înregistrate la secretariatul școlii, consemnate in cataloagele școlare, au fost trimise prin poșta părințilorșiPrimăriilor comunelor unde au domiciliul elevii in cauza.

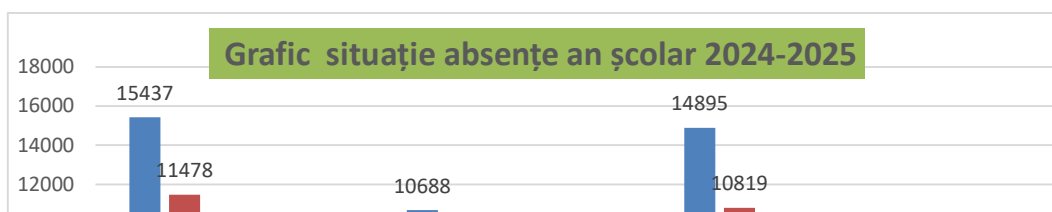
Comisia de monitorizare a absenteismuluișișpropune să continue activitatea de urmărire a absenteismului, de prevenire a abandonului școlar și de îmbunătățire a activitățiicu tot ceea ce implica aceasta.

Măsurile principale pe care șile propune aceasta comisie , de prevenire a absenteismuluelevilor sunt:elaborareaunuiprogramdeprevenireaabsenteismului,completareafișelorde monitorizare împreunacuprofesorii diriginți,aplicareadechestionareelevilorșiparintilorinclaseleunde absenteismul este ridicat,solicitarea interventiei psihopedagogului școlii acolo undeșituatiafrecventarii orelor de curs de catre elevi, o impune.

GRAFICREPREZENTAREȘITUATIEABSENTE

An școlar 2024-2025

NR. CRT.	ANȘCOLAR	CLASA	TOTALABSENTE	ABSENTE NEMOTIVATE
1	2024-2025	IX	15437	11478
2	2024-2025	X	10688	7342
3	2024-2025	XI	14895	10819
4	2024-2025	XII	1694	1267



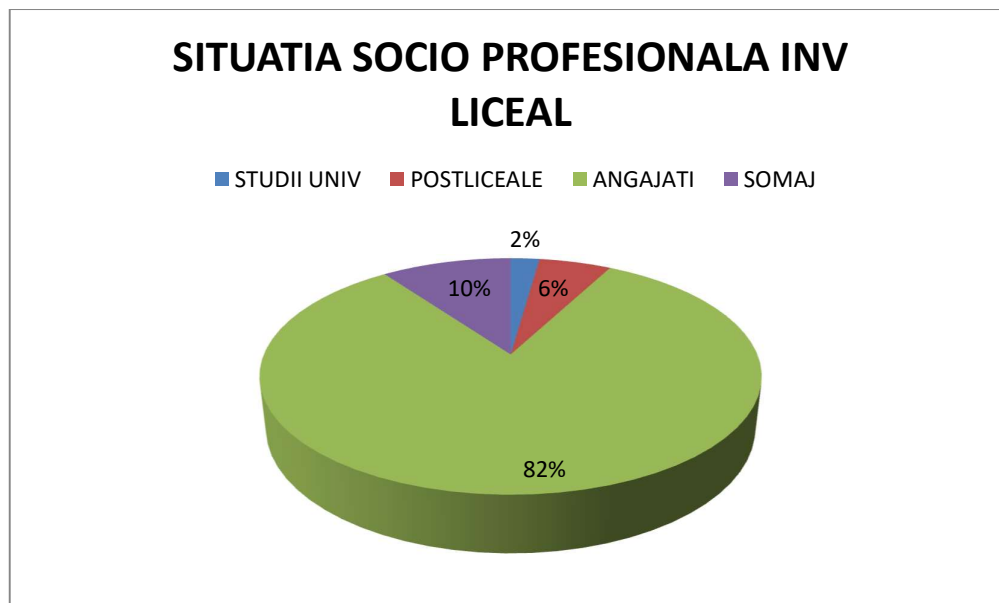
Întocmit,
Responsabil comisie
 prof. Vulpe Monica Aurora

Cutoatecăpersonalul didactical liceului împreună cu responsabilii comisiei, au monitorizat numărul absentelor și au luat măsuri precum :

- **Înștiințarea Primăriilor** cu privire la numărul de absențe înregistrate de elevii aflați în cadrul învățământului obligatoriu, pentru a sancționa părinții elevilor cu absențe, în speranța ca ,aceasta măsură de constrângere cnf. legii , îi va face pe respectivii părinți să -și trimită copii la școala ;
- **Înștiințarea părinților** prin adrese trimise periodic la domiciliu de către profesorii **diriginți**, fenomenul de **abandon școlar** continuă să fie îngrijorător în cadrul Liceului Tehnologic Hârlău.

1.5.5. SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2023/2024

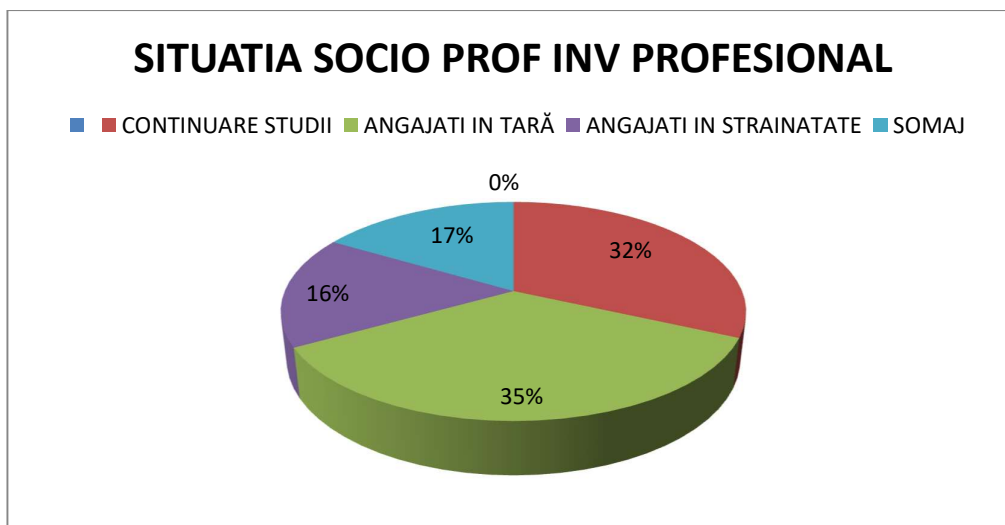
Nr. crt.	Unitate Școlară	Profil/ domeniul/ specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscriși in inv. Sup.			Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinătate	șomaj
			Promovați		Univ. Tehnica "Gh. Asachi"	Univ Agro nomica "I. I. de la Brad"	Univ "Alex. I. Cuza"			
			la sfarsitul anului școlar	din care cu bacalaurat						
		Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	33	7	1	-	-	2	28	2
		Tehnic/mecanică Tehnician mecanică intretiner si reparatiit a XII-a B	33	2	-	-	1	-	28	4
		Tehnic/TEHNICIAN IN GASTRONOMIE a XIII-a C	24	2				3	18	3
1.	TOTAL		90	11	1	-	1	5	74	9



SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE INV PROFESIONAL ANUL ȘCOLAR 2023/2024

Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv.liceal	Ocupă un loc de muncă în țară	Ocupă un loc de muncă în străinătate	șomaj
	Promovati					
	la sfarsitul anului scolar	din care cu ex de certif a comp				
a XI a C: INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE Calificarea : CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE	19	19	6(4-INV ZI 2-INV SERAL)	1	1	11
a XI a D: INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE Calificarea : CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE	18	18	12(5-INV ZI, 7 – INV SERAL)	2	1	3
a XI a E Domeniul :mecanică Calificarea: mecanic auto	23	22	7(3-INV ZI, 4- INV SERAL)	5	7	3
a XI a F Domeniul :mecanică Calificarea: mecanic auto	20	20	3(2-INV ZI, 1- INV SERAL)	4	5	-
a XI a G Domeniul Construcții Instalații și Lucrări publice, Specializarea Zidar Pietrar Tencuitor.	18	17	3- INV SERAL	13	2	-

a XI a H Domeniul Construcții Instalații și Lucrări publice, Specializarea Zidar Pietrar Tencuitor.	24	20	3	6	2	7/6 nu se cunosc sit
a XI a I-Alim publica, ospatar(chelener) vanzator in unit de alim publică	24	24	9	5	6	-
a XI a J-Ind alim-brutar, patiser preparator prod făinoase	19	18	3	15	-	-
TOTAL	165	158	46	51	24	24



**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR
2024/2025**

Profil/ domeniul/ specializa re	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscriși in inv. Sup.			Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/stră inătate	șomaj
	Promovați		Universit atea Tehnica “Gh. Asachi”	Universi tatea Agrono mică”LI . de la Brad”	Universitatea “Alex. I. Cuza”			
	la sfarsitul anului școlar	din care cu bacalaure at						
a XII-a A	24	10	4	-	-	5	15	-
a XII-a B	22	2	1	-	-	-	4	-
a XIII-a C	37	1				5	22	10
a XIII-a D	33						26	7
a XIII-a E	27	-	-	-	-	-	19	8
	143	13	5	-	-	10	86	25

**SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE INV PROFESIONAL ANUL ȘCOLAR
2024/2025**

Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscri si in inv.liceal	Ocupă un loc de muncă în țară	Ocupă un loc de muncă în străinătate	șoma j
	Promovati					
	la sfarsitul anului scolar	din care cu ex de certifi a comp				
a XI a E: Industrie textila si pielarie/ fabricarea produselor din lemn Calificarea : CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE / tamplar universal	11	10	0	0	2	9
a XI a F Domeniul :mecanică Calificarea: mecanic auto	21	20	5	2	4	9
a XI a G Domeniul Construcții Instalații și Lucrări publice, Specializarea Zidar Pietrar Tencuitor.	22	19	2	2	2	11
a XI-a H Ind alim-brutar, patiser preparator prod făinoase	18	17	3	4	4	7
a XI a I-Alim publica, ospatar(chelener) vanzator in unit de alim publică	20	20	6	2	2	10
a XI a J-Ind alim-brutar, patiser preparator prod făinoase	21	20	10	6	-	5
TOTAL	113	107	26	16	14	51

1.5.6.Dinamica resurselor umane

In anul școlar 2023/2024, sunt scolarizati 944 de elevi în 38 de clase

ELEVI

**NUMĂR ELEVI AN ȘCOLAR 2023/2024
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL + PROFESIONAL**

Nr.crt.	Clasa	Nr.clase	Nr. Elevi
1	a IX a	4L + 7P	284
2	a X a	4L + 7P	242
3	a XI a	2L+ 8P	226
4	a XII a/ XIII a	2L zi 1L /XIII 3L/XII seral	68 27 93
5	TOTAL	38 CLASE	944

In anul școlar 2024/2025, sunt scolarizati 933 de elevi în 37 de clase

**NUMĂR ELEVI AN ȘCOLAR 2024/2025
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL + PROFESIONAL**

Nr.crt.	Clasa	Nr.clase	Nr. Elevi
1	a IX a	4L+6 P	83L+159P
2	a X a	4L+6P	96L+169P
3	a XI a	4L+7P 1L inv seral	128L+274P
4	a XII a	2L	52L
5	a XIII-a	3L	96L
6	TOTAL	37	933

In anul școlar 2025/2026, sunt scolarizati 943 de elevi în 38 de clase

Nr.crt.	Clasa	Nr.clase	Nr. Elevi
1	a IX a	2L zi+2L seral+6P	254
2	a X a	4L+6P	222
3	a XI a	4L zi+2Lseral+7 P	332
4	a XII a	4Lzi+1Lseral	135
5	TOTAL	38	943

CADRE DIDACTICE, PERSONAL AUXILIAR, PERSONAL NEDIDACTIC

**Resurse umane
Încadrarea personalului didactic 2024-2025**

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	NR de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent	Modalitatea angajării pe post
61	68,22	53	30	25	Concurs titularizare 30 Suplinire -25 Transfer -3 Titular în altă unitate (PCO) -3

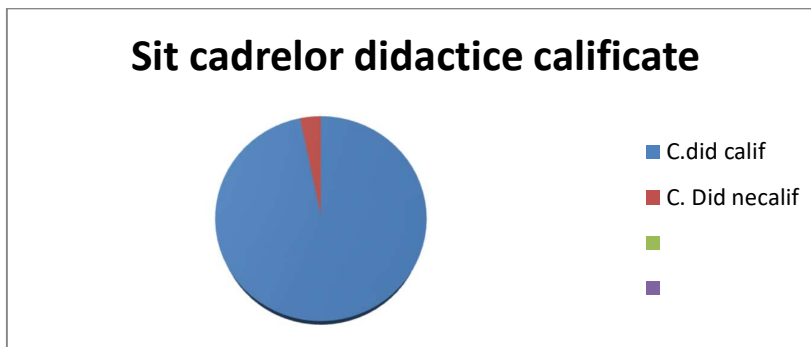
Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Debutanti	Necalificat/Suplinitor
1	30	7	11	10	2

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-				
		Gr.did I+dr	Gr.did II	Def.	Deb.	Necalif
2024/2025	61	30+1	7	11	10	2

SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE CALIFICATE/CU STUDII SUPERIOARE IN ALTE DOMENII

Nr. Total de cadre didactice	Cadre didactice Calificate	Cadre didactice cu studii superioare in alt domeniu	Necalificați
61	59	0	2



Raport număr elevi/număr de cadre didactice În anul școlar 2024/2025

Nivel	Cadre didactice	Elevi	Nr. elevi/nr. cadre didactice
Liceal	61	922	15,11elevi/cadru didactic

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Laborant
5,5	2	1	0,5	1	1	0

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic
9	4	1	4

Resurse umane

Încadrarea personalului didactic 2025-2026

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	NR de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent	Modalitatea angajării pe post
56	47	47	33	55	Concurs titularizare 33 Suplinire -25 Transfer -3 Titular în altă unitate (PCO) -6

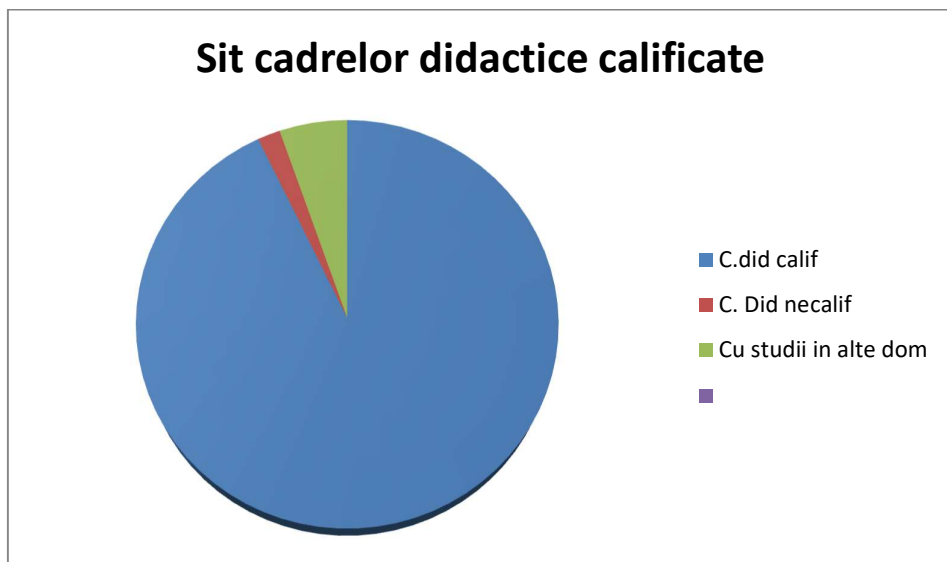
Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Debutanti	Necalificat/Suplinitor
1	17	9	17	11	1

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-				
		Gr.did I+dr	Gr.did II	Def.	Deb.	Necalif
2025/2026						
	56	18	9	17	11	1

SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE CALIFICATE/CU STUDII SUPERIOARE IN ALTE DOMENII

Nr. Total de cadre didactice	Cadre didactice Calificate	Cadre didactice cu studii superioare in alt domeniu	Necalificați
56	52	3	1



Raport număr elevi/număr de cadre didactice În anul școlar 2025/2026

Nivel	Cadre didactice	Elevi	Nr. elevi/nr. cadre didactice
Liceal	56	944	16,86

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Laborant
5,5	2	1	0,5	1	1	0

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic
9	4	1	4

Colectivul didactic se individualizează prin preponderența tinerilor, al căror entuziasm și spirit de inovație se îmbină eficient cu experiența celor mai în vârstă. Profesorii sunt calificați, participă la activități de perfecționare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare, iar la nivelul școlii se desfășoară permanent activități de informare la nivelul fiecărei comisii metodice și interdisciplinare.

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activității didactice și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu implicare și responsabilitate.

1.6 Priorități naționale

Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățare concentrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calității;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Sistemul informațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educațional;
- ✓ Șanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Zone dezavantajate;
- ✓ Formarea continuă a adulților;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Contextul național este definit de o serie de strategii întreprinse, de o relevanță deosebită sunt:

1. **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020.**
2. **Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030 (orizont 2013-2020-2030)⁵.**
3. **Strategia pentru dezvoltare și formare profesională 2021-2027 elaborată de Autoritatea Națională pentru calificări (ANC).**
4. **Învățământul preuniversitar tehnologic în contextul modificărilor legislative**

Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013-2020-2030, aprobată de Guvern în noiembrie 2008 relevă neajunsurile constatate și se identifica domeniile specifice

în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropiere semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile.

- "*Educație decalitate*" **Garantarea unei educații decalitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.**

În Strategie sunt definite următoarele **ținte, pentru 2030:**

- Reducerea ratei de parasilare timpurie a sistemului educațional.
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, cărui asigurare este oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii materiei optionale.
- Asigurarea faptului ca toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violentei, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.
- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre societate durabilă pașnică și incluzivă, despre importanța eradicării violentei cu accent pe fenomenul de violență în școli.
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional.
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea departamentelor, inclusiv cu mediul de afaceri.
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropiării României de mediul performanțelor din statele membre ale UE.
- Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale, cointeressarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe.
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul.
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor.
- Extinderea învățământului formal universitar și dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

Strategia pentru dezvoltare și formare profesională 2021-2027 elaborată de Autoritatea Națională pentru calificări (ANC).

Strategia definește drept scopuri:

- Recunoașterea și mobilitatea calificărilor;
- Inovare în calificări și curriculum revizuit;
- Cunoașterea evoluției și cererii forței de muncă;
- Creșterea participării la învățare și la locul de muncă pentru adulți.

Strategia stabilește ca obiectiv general, creșterea relevanței competențelor furnizate de sistemul de educație și formare profesională în raport cu evoluțiile de pe piața muncii și cerințele europene.

2. Învățământul preuniversitar tehnologic în contextul modificărilor legislative

Prin intrarea în vigoare a Legii nr. 198 din iulie 2023, Legea învățământului preuniversitar și a Ordinului Ministrului Educației nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, **învățământul liceal** are durată, de regulă, de 4 ani și se organizează în: licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice și cuprinde:

- clasele IX-a-aXII- pentru învățământul cu frecvență
- clasele IX-a -aXIII- pentru învățământul cu frecvență seral și învățământul cu frecvență redusă.

Încadrul învățământului liceal vor funcționa trei filiere distincte:

a) *filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;*

b) *filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic;*

c) *filiera tehnologică, cu profilurile: tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.*

În cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diploma de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3.

Începând cu anul școlar 2026-2027, clasele de învățământ profesional, cu durată de 3 ani, care funcționează în prezent în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.

Modul de organizare, funcționare și accesul în învățământul liceal tehnologic, începând din anul școlar 2026-2027, este reglementat prin Ordinul MEC nr. 6638 din 31.10.2025.

Modul de organizare, funcționare și accesul în învățământul liceal tehnologic dual, începând din anul școlar 2026-2027, este reglementat prin Ordinul MEC nr. 6700 din 17.11.2025.

Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic care se desfășoară pe bază de contract de parteneriat, pe următoarele niveluri:

- *Nivel 3 de calificare*, organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3. Elevii care au obținut o calificare de nivel 3 în învățământul profesional, inclusiv dual, pot opta și pentru o calificare de nivel 4.
- *Nivel 4 de calificare*, organizat pentru calificări profesionale de nivel 4 și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 4.
- *Nivel 5 de calificare*, organizat pentru absolvenți ai învățământului liceal, cu sau fără diploma de bacalaureat și/sau pentru absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 de calificare, ca parte a învățământului terțiar nonuniversitar.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
- Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele de dezvoltare în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructură școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.7 Priorități și obiective la nivel regional și local.

LICEUL TEHNOLOGIC Hârlău este situat în regiunea NE a României într-una din zonele defavorizate ale țării, o zonă cu specific aparte din punct de vedere al aspectelor demografic, social, economice (șomaj ridicat, dezvoltare economică lentă).

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației și Cercetării, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăntelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipament didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei ÎPT am selectat următoarele priorități vizate de școala noastră, LICEUL TEHNOLOGIC.

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare din zona Hârlău, din județul Iași, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii;
- Proiectarea planurilor de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN ZONA HÂRLĂU

OBIECTIV:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Este necesar să creăm un mediu educativ în care elevii, indiferent de mediul din care provin, să nu fie diferențiați, relațiile să se bazeze pe toleranță, sprijin reciproc, încredere, corectitudine.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională.

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Pentru un învățământ de calitate, pentru formarea de deprinderi și competențe, este necesară dezvoltarea bazei materiale a școlii, asigurarea de echipamente moderne și adecvate domeniilor de pregătire.

Se vor face demersuri pentru obținerea de fonduri necesare pentru RK-corp B și construcție sală de sport/amenajare teren de sport.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenții economici;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Se urmărește stimularea formării continue a personalului școlii în vederea asigurării unei pregătiri optime a elevilor prin proiectarea unui învățământ modern și eficient. Asigurarea calității procesului de formare continuă se va face prin activitățile metodico-științifice, psihopedagogice realizate la nivelul școlii, prin crearea unei culturi a calității activităților de formare continuă a personalului. Cadrele didactice trebuie să-și actualizeze mereu informațiile, pentru a fi capabili să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat, și nu în ultimul rând pentru a fi capabili să cunoască metodele de cunoaștere și dezvoltare personală, să-și adapteze demersul didactic în funcție de particularitățile de vârstă și nevoile elevilor.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Crearea unei rețele de orientare și consiliere a elevilor. Se va urmări creșterea și asigurarea calității serviciilor de asistență educațională și orientare școlară și profesională pentru integrarea absolvenților. Este necesar valorificarea resurselor de care dispune școala și partenerii educativi în scopul educării elevilor pentru conturarea aspirațiilor social profesionale, pentru o pregătire profesională în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă. Se va urmări adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului. Se vor stabili parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier școlară;
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;

Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

PRIOROTATEA nr. 7. GENERALIZAREA ÎNVĂȚĂRII CENTRATE PE ELV.

În procesul didactic elevul reprezintă factorul principal, elementul cheie. **Calitatea actului didactic** este dată de capacitatea cadrelor didactice de a forma elevii, de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări. Prin promovarea învățării centrate pe elev se valorifică potențialul educativ al disciplinelor predate stimulând participare activă și implicarea efectivă a elevului în procesul de învățământ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

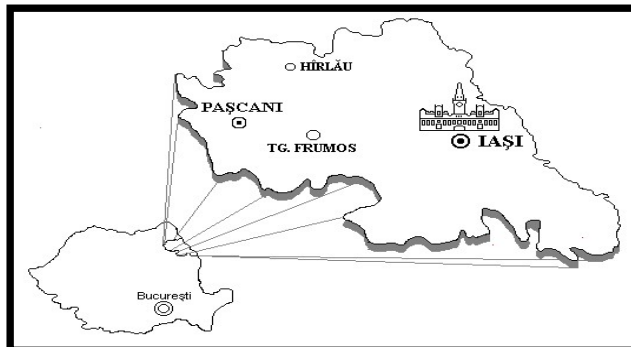
- parcurgerea de către cadrele didactice a unor cursuri de perfecționare
- folosirea noilor tehnologii informatice în cadrul lecțiilor
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională.
- Identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de formare a adulților

CAPITOLUL 2 ANALIZA NEVOILOR

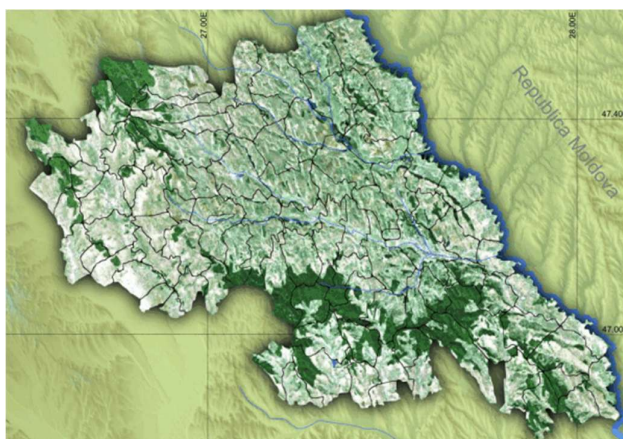
2.1 Analiza mediului extern

Orașul Hârlău este situat în partea de nord-vest a județului Iași, la 40 de km de orașul Botoșani și 70 de km de Iași, având o poziție favorabilă, cu posibilități de comunicare spre regiunile Moldovei.

➤ orașul Hârlău
locuitori



–are în prezent 12966



Relief: predomină regiunile de deal și câmpie, caracterizate prin altitudini joase

Climat: temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase

- precipitații medii anuale: 500 - 600 mm / mp
- valori medii ale temperaturii anuale: 8 - 9,5 grade Celsius

2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Localitati mai importante:

- municipiul Iași-reședința de județ-331.527locuitori(cf.Datelorstatisticela01iulie2024)
- municipiul Pașcani-44.837locuitori
- orașul Tg.Frumos-16.708locuitori
- **orașul Hirlau-10.927locuitori**
- orașul Podul Iloaiei-8.813locuitori

Județul Iași are în componența 93 de comune și 418 sate fiind învecinat cu județele Suceava, Botoșani, raul Prut (Republica Moldova), județele Vaslui și Neamț.

Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează faptul că județul Iași are o un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la

economia regională, prin prisma potentialului economic și a celui educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării.

Poziția județului Iași în economia națională și în cadrul regiunii Nord-Est:

- Produsul intern brut realizat în județul Iași în anul 2024, din estimări, a însumat 12,26 mld. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,52 % menținându-și locul 6 pe țară.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord -Est, având o pondere de 33,37 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 70,02% din PIB regional.
- Produsul intern brut (**PIB**) pe cap de locuitor pentru anul 2024, la nivel național și al regiunii Nord Est, este prezentat în Tabelul următor:

NATIONAL		18.280 EUR
REGIUNEA NORD-EST		11.154 EUR
	61,02% față de media națională	
1.	IAȘI	15.623
	85,46% față de media națională 140,07% față de media regională	
2.	Bacău	11.421
3.	Neamț	10.710
4.	Suceava	9.490
5.	Botoșani	8.168
6.	Vaslui	8.123

Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2025, Camerada Comerț și Industrii Iași

Se poate observa că și la nivel de PIB/cap locuitor județul Iași deține locul fruntaș în cadrul Regiunii NE.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

2.1.2a Structura demografică cu piața muncii în județul Iași

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

DISTRIBUȚIA PE MEDII REZIDENȚIALE(URBAN/RURAL)

Anii 2015-2025 aupastratopropoftieaproapeconstantaIntrepopulatiadinmediulurban și cea din mediul rural, valorile variind de la un an la altul.

Trendul localităților urbane(5orașe+2municipii)

În perioada 2015-2025, populația urbană a crescut de la 443.240 locuitori la 459.545 locuitori.

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
443.240	447.251	454.034	461.425	470.505	476.692	479.040	482.225	480.656	470.241	459.545

Interpretari generale pentru mediul urban:

- Creșterea clară: 2015-2022 (+39.000 persoane)
- Scăderea după: 2023 (-23.000 persoane în doi ani)
- Cea mai mare parte a scăderii este în Municipiul Iași (migrație externă + relocare comunele periurbane).

PROIECȚII DEMOGRAFICE

Conform proiecțiilor demografice efectuate de Oficiul de Statistică al Comisiei Europene, la orizontul anului 2100, populația UE-27 va ajunge la circa 416,07 milioane locuitori. Populația prognozată a României va fi de 12,8 milioane locuitori, în scădere cu aproximativ 6,4 milioane persoane față de anul 2021, când s-a efectuat ultimul recensământ.

Scăderea populației României va fi însoțită de modificarea structurii pe vârste a populației. Populația tânără de 0-14 ani va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2021-2100, de circa 1,2 milioane persoane, iar ponderea tinerilor în totalul populației va scădea de la 15,5% (în 2021) la 13,5% (2100). Populația în vârstă de muncă de 15-64 ani, va cunoaște o scădere până în 2100 cu 5,4 milioane persoane. Pe fondul scăderii numărului de tineri, ponderea populației adulte în totalul populației va înregistra în prima parte a orizontului de proiectare o scădere ușoară de la 65,0% în anul 2021 la 64,2% în 2032, după care va începe să scadă accentuat, ajungând în 2100 la 54,8% din populația totală. Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste se anticipează o creștere numerică de la 3,7 milioane persoane în anul 2021, la 4,0 milioane persoane în anul 2100. Ponderea populației vârstnice în totalul populației va crește accentuat de la 19,5% (în 2021) la 31,7% (în 2100) ceea ce va duce la creșterea gradului de îmbătrânire demografică a populației României. Raportul total de dependență a populației tinere și vârstnice va crește de la 54 persoane tinere și vârstnice (în 2021) la 82 persoane tinere și vârstnice (în 2100) raportate la 100 persoane adulte de 15-64 ani. Comparativ cu anul 2021 când erau de 1,9 ori mai multe persoane cu vârsta de 15-64 ani decât persoane tinere și vârstnice la un loc, în anul 2100, proporția va scădea la 1,2 ori.

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoan	%	mii persoan	%	mii persoan	%	mii persoan	%
Cu migrație								
Total	20121,6	100	19330,	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și	3247,7	16,	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație								
Total	20121,6	100	19360,	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și	3247,7	16,	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060.

Județul Iași, și în mod special zona Hârlău se confruntă cu probleme deosebite în ceea ce privește șomajul, concomitent cu accentuarea incapacității de adaptare a societăților cu capital majoritar de stat la cerințele economice bazate pe cerere și ofertă.

Forța de muncă în județul Iași

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, unele până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor mense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și liberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

Piața muncii din județul Iași a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante, dar creșterea șomajului de lungă durată, precum și creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subsistență.

2.1.2b. Dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii.

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. De fapt, județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația totală a județului Iași **la 01.07.2025 era de 985.838 locuitori.**

Populația totală a județului Iași, în perioada 2015-2025, se prezintă astfel:

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
916.599	926.361	936.402	948.174	961.622	973.267	980.131	980.131	993.164	988.981	985.838

Sursă date/or: INS

Principalele tendințe sunt:

- Creștere puternică 2015-2023: +76.565 persoane
- Scădere ușoară 2024-2025: -7.326 persoane

Anii 2015-2025 au păstrat o proporție aproape constantă între populația din mediul urban și cea din mediul rural, valorile variind de la un an la altul.

Orasul Hârlău are în prezent 10.927 locuitori

Concluziile privind populația în perioada 2015-2025 sunt:

Hârlău: Creștere puternică, în expansiune, principalele motive fiind: conectivitate bună cu zona metropolitană Iași, migrație internă pozitivă, extinderea locuințelor individuale în zona

TENȚINȚE ALE ȘOMAJULUI ÎNREGISTRAT

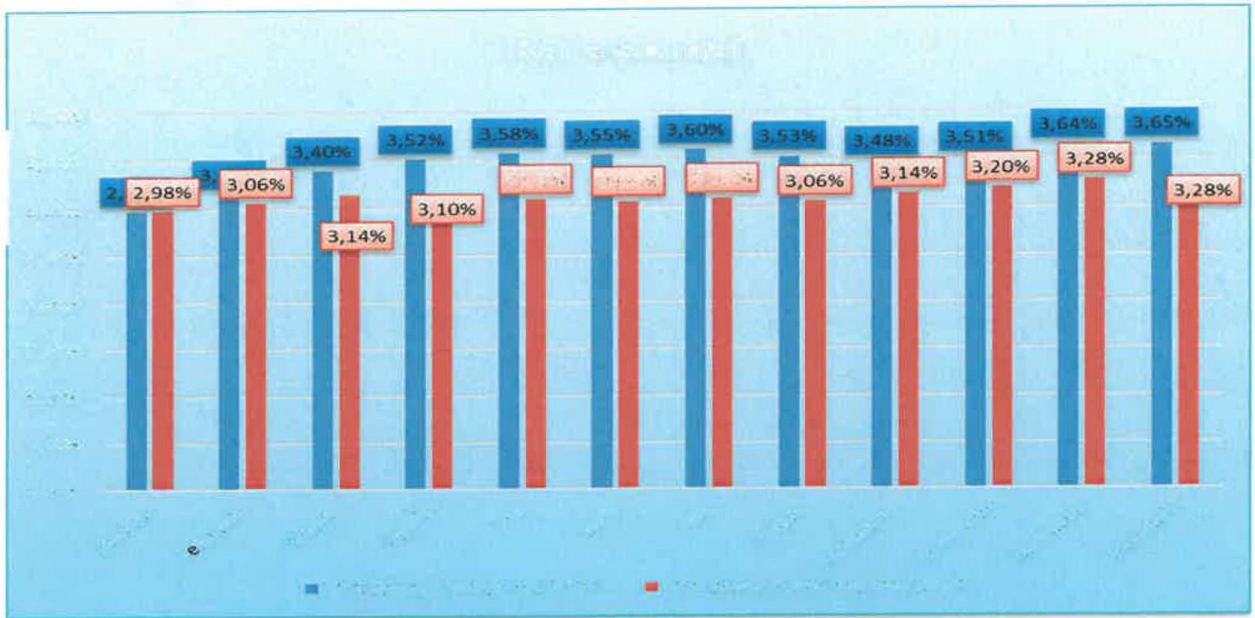
Rata șomajului înregistrat reprezintă raportul, exprimat procentual, dintre numărul de șomeri înregistrați și populația activă civilă.

Începe să privească categoria de vârstă, cel mai mare număr de șomeri a continuat să fie înregistrat de grupa 40-49 ani, urmată de grupă peste 55 de ani, ce mai puțin șomeri se găsesc în grupa de vârstă 25-29 de ani. Șomerii cu studii gimnaziale au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM **Hârlău (36,22%)** urmat de cei cu studii primare sau fără studii, iar 24,42% sunt persoane care au absolvit școală profesională sau de arte și meserii. Șomerii cu nivel de instruire liceal și postliceal reprezintă 8,00% din totalul șomerilor înregistrați, iar cei cu studii universitare 2,00%.

CATEGORII DE ȘOMERI

La finalul lunii decembrie 2024 rata șomajului înregistrat în județul Iași a fost de 3,65%.

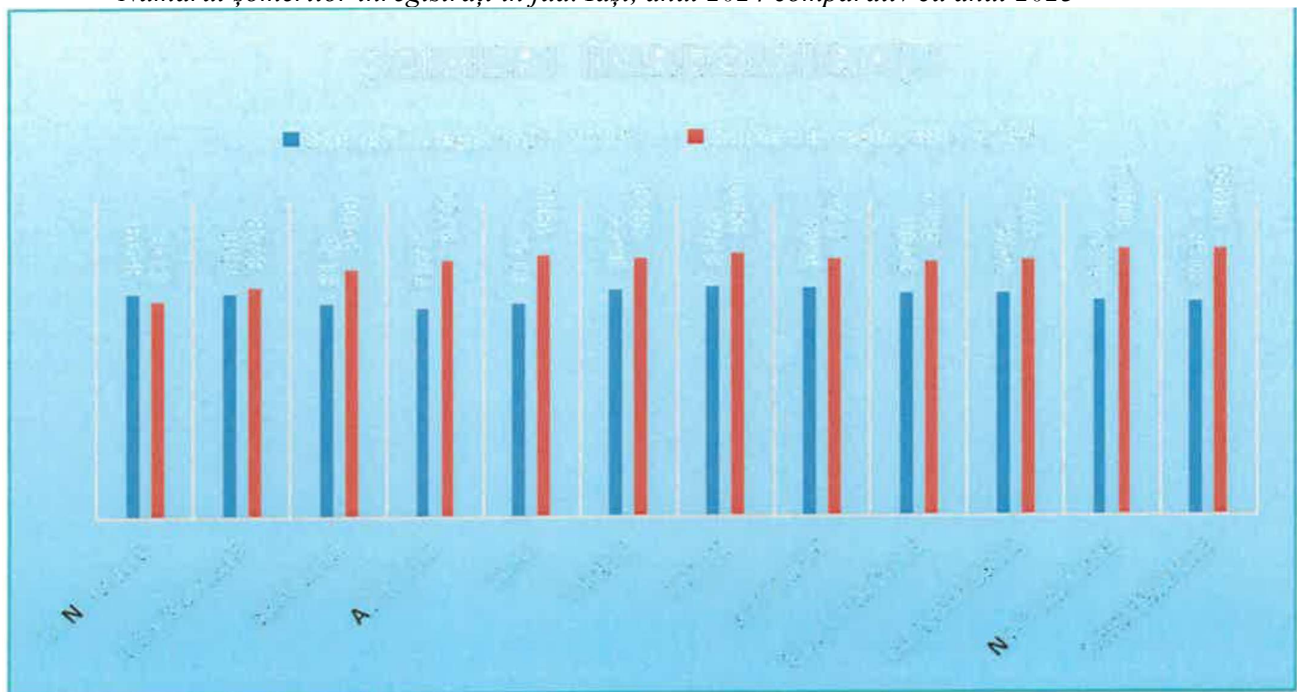
Comparând evoluția aceasta cu cea de la nivel național, constatăm că la 31.12.2024 județul Iași a înregistrat o rată a șomajului mai mare cu doar 0,37 puncte procentuale față de cea înregistrată de ANOFM.



Rata șomajului la nivelul jud. Iași comparativ cu nivelul național

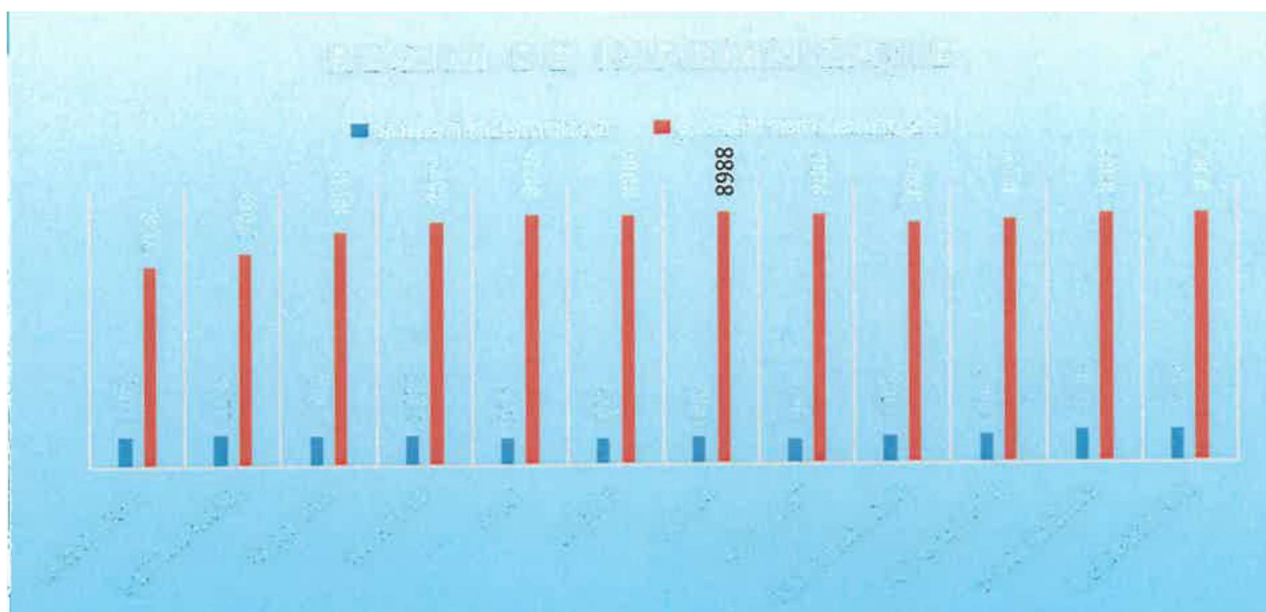
Anul 2023	Rata șomaj - județul Iași 2024	Rata șomaj - nivel național 2024
Ianuarie	2,98	2,98
Februarie	3,16	3,06
Martie	3,40	3,14
Aprilie	3,52	3,10
Mai	3,58	3,09
Iunie	3,55	3,06
Iulie	3,60	3,09
August	3,53	3,06
Septembrie	3,48	3,14
Octombrie	3,51	3,20
Noiembrie	3,64	3,28
Decembrie	3,65	3,28

Numărul șomerilor înregistrați în jud. Iași, anul 2024 comparativ cu anul 2023



SOMERI ÎNREGISTRAȚI	2023	2024
Ianuarie	8499	9902
Februarie	8501	8728
Martie	8125	9400
Aprilie	7973	9731
Mai	8142	9902
Iunie	8644	9828
Iulie	8768	9970
August	8687	9767
Septembrie	8490	9619
Octombrie	8486	9719
Noiembrie	8192	10074
Decembrie	8136	10099

Definitoriu pentru **anul 2024** este faptul că, ponderea șomerilor neindemnizați a fost net superioară celor indemnizați, respectiv 88,28% comparativ cu aproximativ 11,72% (șomeri indemnizați) raportat la numărul total de șomeri.

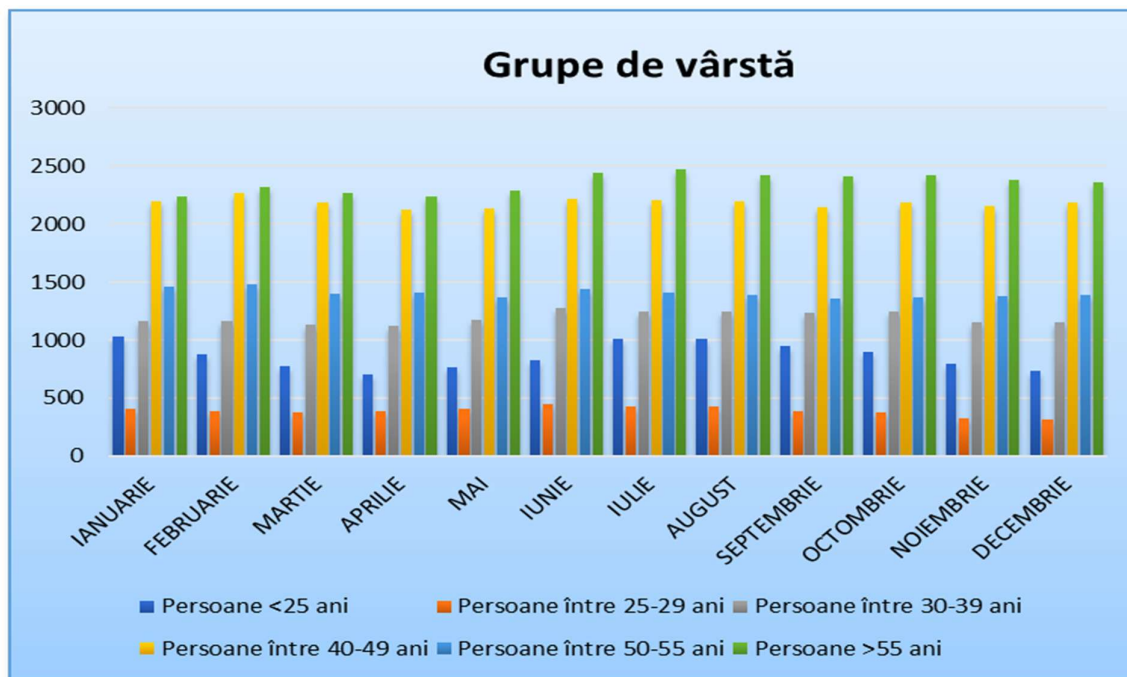


Distribuția șomerilor în funcție de tipul de indemnizație

ȘOMERI PE CATEGORII DE VÂRSTĂ

În ultimii ani s-a observat o creștere accentuată a șomajului și în rândul tinerilor la nivelul UE fapt pentru care toate state membre au prezentat planuri care să garanteze că nici un tânăr nu rămâne șomer sau inactiv pentru mai mult de 4 luni, iar serviciul public de ocupare trebuie să-I ajute să dobândească și să-și dezvolte competențele care să le permit să accedă la un loc de muncă adecvat.

Un factor îngrijorător este reprezentat de creșterea numărului de tineri (15-29 ani) care nu sunt ocupați, în educație sau formare, așa numiții NEETS, fapt care indică dificultăți în tranziția de la sistemul de educație la piața muncii și reprezintă una dintre categoriile cărora ar trebui să li se acorde o atenție deosebită în perioada ce urmează.

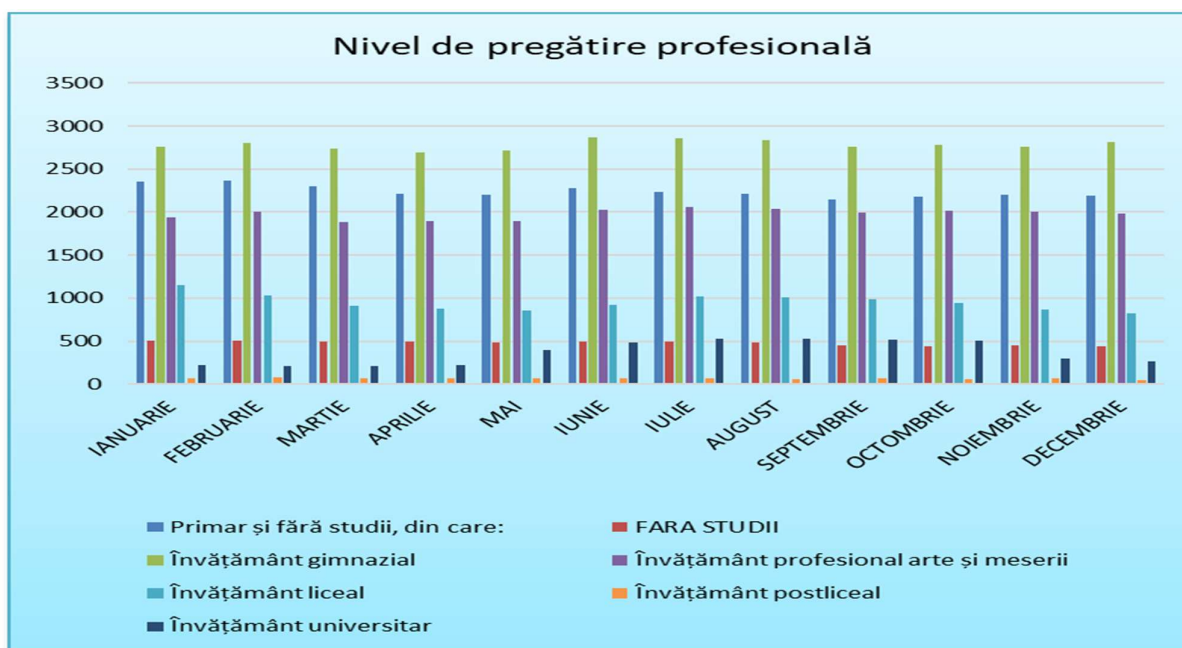


Distribuția șomerilor pe grupe de vârstă

Anul 2023	Persoane <25 ani	Persoane între 25-29 ani	Persoane între 30-39 ani	Persoane între 40-49 ani	Persoane între 50-55 ani	Persoane >55 ani
IANUARIE	1028	408	1168	2200	1456	2239
FEBRUARIE	877	391	1164	2265	1485	2319
MARTIE	775	380	1128	2181	1398	2263
APRILIE	699	382	1126	2124	1404	2238
MAI	766	409	1178	2131	1367	2291
IUNIE	829	447	1273	2218	1439	2438
IULIE	1007	426	1249	2208	1406	2472
AUGUST	1005	423	1248	2199	1391	2421
SEPTEMBRIE	953	388	1236	2146	1354	2413
OCTOMBRIE	895	375	1248	2184	1363	2421
NOIEMBRIE	794	325	1155	2152	1383	2383
DECEMBRIE	730	315	1158	2185	1388	2360

ȘOMERI PE NIVELE DE STUDII

Din punct de vedere al nivelului de educație, în anul 2024, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit până la 8 clase, aproximativ 62,4% în timp ce ponderea persoanelor cu studii superioare este de doar 3,85%.



Evoluția șomerilor în funcție de nivelul de educație

Anul 2023	Primar și fără studii, din care:	Fără studii	Învățământ gimnazial	Învățământ profesional arte și meserii	Învățământ liceal	Învățământ postliceal	Învățământ universitar
IANUARIE	2350	502	2759	1940	1154	75	221
FEBRUARIE	2371	510	2803	2000	1036	76	215
MARTIE	2300	498	2736	1890	913	75	211
APRILIE	2218	500	2695	1893	876	67	224
MAI	2198	488	2715	1897	861	69	402
IUNIE	2277	493	2868	2027	920	68	484
IULIE	2240	491	2857	2062	1018	67	524
AUGUST	2211	486	2838	2036	1010	64	528
SEPTEMBRIE	2150	454	2762	1996	988	71	523
OCTOMBRIE	2181	439	2784	2011	940	61	509
NOIEMBRIE	2200	451	2763	2002	865	67	295
DECEMBRIE	2191	445	2816	1988	820	52	269

ȘOMERI PE MEDII DE REZIDENȚĂ

Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost mai ridicată în rândul populației din mediul rural, peste 87% din totalul de șomerilor, cu mențiune că beneficiarii prevederilor Legii nr. 416/2001 privind venitul minim garantat cu modificările și completările ulterioare constituie mare parte dintre aceștia, cu următorul profil ocupațional: fără studii sau cu studii incomplete și vârstă peste 50 ani.

Experiența de zi cu zi ne-a arătat că procesul de ocupare este unul mult mai complex și de durată, fapt pentru care serviciile de ocupare oferite de funcționarii AJOFM Iași trebuie să fie constante, susținute și personalizate.

Anul 2024	Mediul urban	Mediul rural
IANUARIE	1199	7046
FEBRUARIE	1219	7509
MARTIE	1198	8202
APRILIE	1177	8554
MAI	1161	8741
IUNIE	1166	8662
IULIE	1247	8723
AUGUST	1200	8567
SEPTEMBRI	1274	8345
OCTOMBRIE	1349	8370
NOIEMBRIE	1429	8645
DECEMBRIE	1313	8786

Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici.
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc și stemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.)
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți.
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățare la distanță)
- Consilierea elev – părinte în alegerea carierei și informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă
Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

Analiză demografică finală pentru perioada 2015-2025:

2015-2020: Expansiune demografică accelerată

- Creștere în municipiul Iași
- Migrație internă pozitivă (studenți + forța de muncă)
- Natalitate rel. b 2020-

2022: Stabilizare

- Efecte pandemice – încetinirea creșterii
- migrație externă reactivată după 2021
- adoptarea unui model de mobilitate spre comunele

periurbane 2023-2025: Inversare de trend (ușoară scădere)

- scădere mai mare în mediul urban
- creșterea prețurilor la locuințe – relocare în rural
- natalitate în declin
- ieșiri spre Vest (Românii pleacă din Iași mai ales la muncă)
- ruralul continuă să crească
- cea mai clară tendință din județ este: mutarea populației din Municipiul Iași în zona periurbană (Valea Lupului, Aroneanu, Miroslava etc.), un fenomen tipic tuturor marilor orașe universitare.

2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Iași

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – județul Iași

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendință de echilibrare.

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcții,** cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;

- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

○ ANALIZA LOCURILOR DE MUNCĂ DECLARATE DE ANGAJATORI

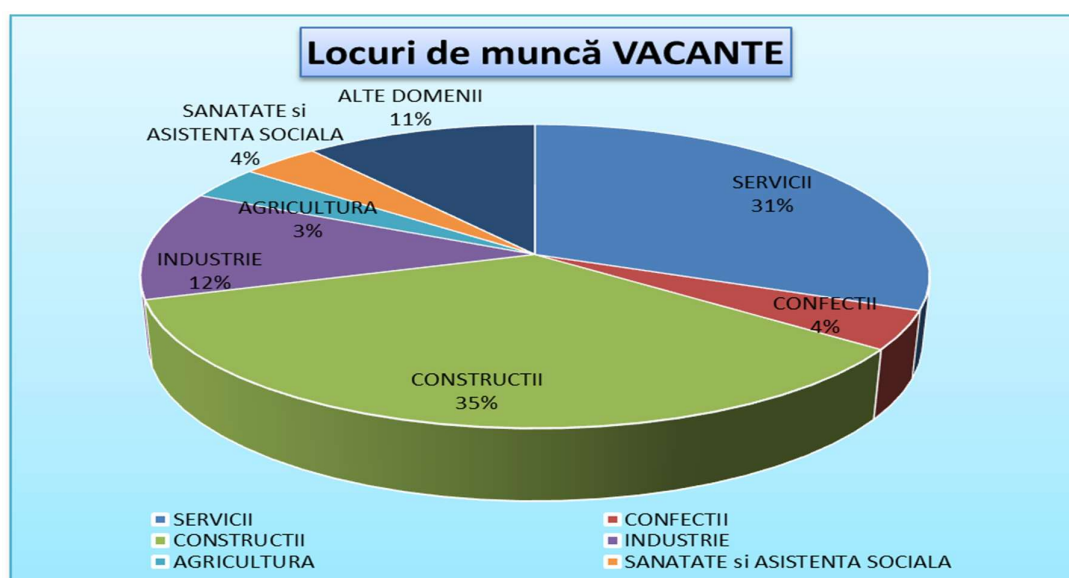
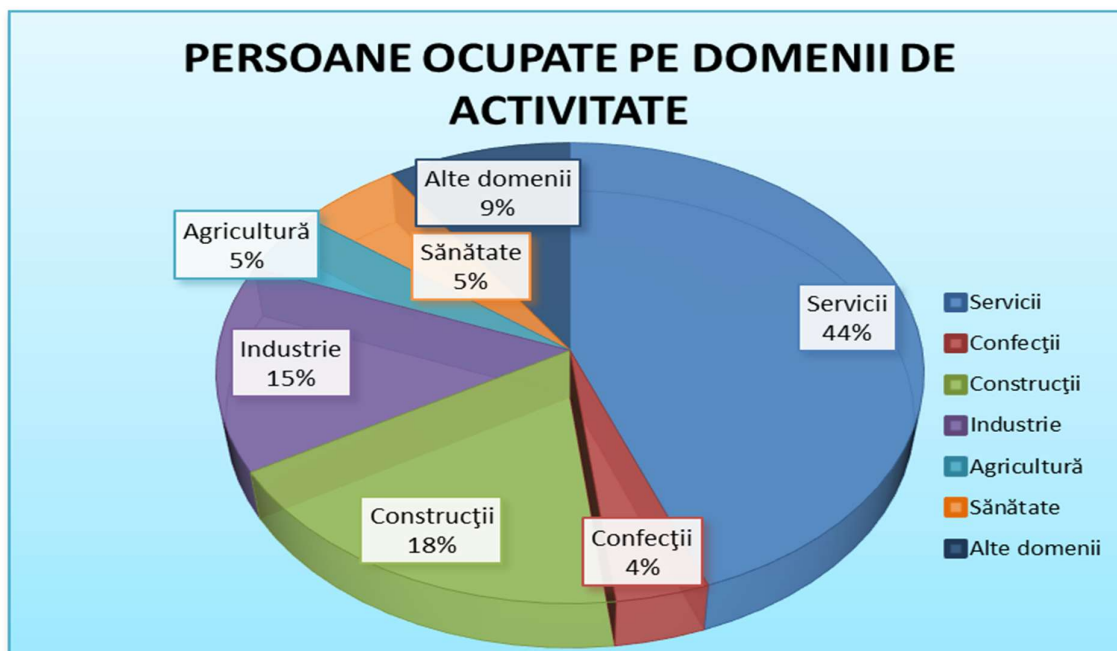
În anul 2024 topul ocupațiilor cu cele mai multe **locuri de muncă declarate vacante** de angajatori, la nivelul județului Iași, se prezintă după cum urmează:

Denumire	Total locuri de muncă declarate vacante
muncitor necalificat	2829
Sofer autoturisme	688
dulgher	707
Conducător auto	624
Ajutor bucătar	483
Fierar betonist	475
Vânzător	423
Lucrător comercial	284
Agent curatenie clădiri	271
Zidar	270
Sudor	250
Curier	234
Femeie de serviciu	215
Lucrător bucătărie	207
Bucătar	

Analiza distribuției locurilor de muncă vacante, declarate în anul **2024 pe ocupații**, indică faptul că cele mai multe oferte au fost în construcții. Întabelul de mai sus au fost trecute primele 15 de ocupații pentru care angajatorii au solicitat forță de muncă calificată sau necalificată.

În anul **2024** angajatorii au declarat în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă cu modificările și completările ulterioare, **15451** locuri de muncă vacante.

Locuri de muncă vacante pe domenii de activitate



Număr persoane ocupate pe domenii de activitate

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Profilul tehnic a înregistrat **evoluții contradictorii**, prin **creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului**. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante, cât și în cazul șomerilor, observându-se totuși că numărul de locuri de muncă este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în șomaj.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteaptă de la liceu:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la liceu:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
 - unitatea de învățământ să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Liceul solicită de la părinți:

- colaborare;
- sprijin;
- receptivitate;
- implicare în rezolvarea problemelor liceului.
- Comunitatea așteaptă de la liceu:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
- Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
 - recunoașterea importanței unității în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;

- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
- acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
- Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;

→ Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factorisociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factoriecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;

- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic Hârlău promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școlare, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
- având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Asigurarea calității în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.

- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.
- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
- Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.1.7 Implicațiile pentru IPT

În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.

Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.

Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei și nivelul salarizării este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.

În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatarea agricolă care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.

Altă direcție în domeniul agricol este dezvoltarea și diversificarea activităților economice care să genereze activități multiple și venituri alternative. Și punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.

Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.

Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificarea tipurilor de turism care ar putea

atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități

Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economice
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.)
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățare la distanță)
- Consilierea elevilor - părinți în alegerea carierei și informare privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

În acest sens,

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
 - Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.
 - **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.
 - Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
 - **Dezvoltarea IMM** reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
 - **Parteneriatul școală-agenți economici** – pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

-asistarea specializata prin tutori a sagiilor de practica

-desfasurarea stagiilor de practica in ateliere special amenajate la angajator si/sau in sectii de productie in conditii cit mai apropiate de cele reale

-atragerea de operatori economici pentru organizarea **învățământul dual**

▪ Ca răspuns la **schimbările tehnologice și organizaționale** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

-Creșterea nivelului de calificare

-Importanța competențelor cheie

-Limbile străine

-Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

-Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

-Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

▪ Ca răspuns la **cerințele de mediu pe baza standardelor UE**:

-Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE

▪ Realizarea unor **campanii de conștientizare** privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire

Analizând graficele de mai sus se observă o creștere a locurilor de muncă disponibile relevante pentru pregătirea prin IPT în regiunea Nord-Est.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pentru regiunea Nord-Est, în ipotezele scenariului moderat pe activități economice(persoane)

În regiunea Nord-Est, proiecțiile cererii potențiale în ipoteza scenariului moderat indică o ușoară creștere per ansamblu până în anul 2024. Totuși, anumite sectoare economice înregistrează creșteri ce cerere pentru forța de muncă. Se estimează creșteri ale cererii potențiale de forță de muncă pe parcursul intervalului de prognoză, în mod deosebit în industria prelucrătoare, comerț, construcții, hoteluri și restaurante și în învățământ iar, cu anumite fluctuații, în energie electrică și termică, gaze și apă, sănătate și asistență socială. Scăderi pe ansamblul intervalului de prognoză sunt proiectate pentru agricultura, dar și pentru industria extractivă, transport, depozitare și comunicații.

Pentru zona Hârlău, în urma efectuării unui studiu la nivelul pieței muncii, se impun următoarele:

- adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, zonele limitrofe orașului Hârlău, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenți economici,
- analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Oferirea de servicii de orientare și consiliere din intrarea în sistemul de formare;
- Recalificarea cadre didactice pentru calificări solicitate pe piața muncii;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excludere socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (seral, frecvența redusă, învățarea la distanță);
- Colaborare sistem IPT – AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare unitatilor IPT ca Furunizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;

- Consilierea elev – părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare
- Identificarea unor potențiali operatori economici în zona Hârlău , în vederea organizării **învățământului de tip dual.**

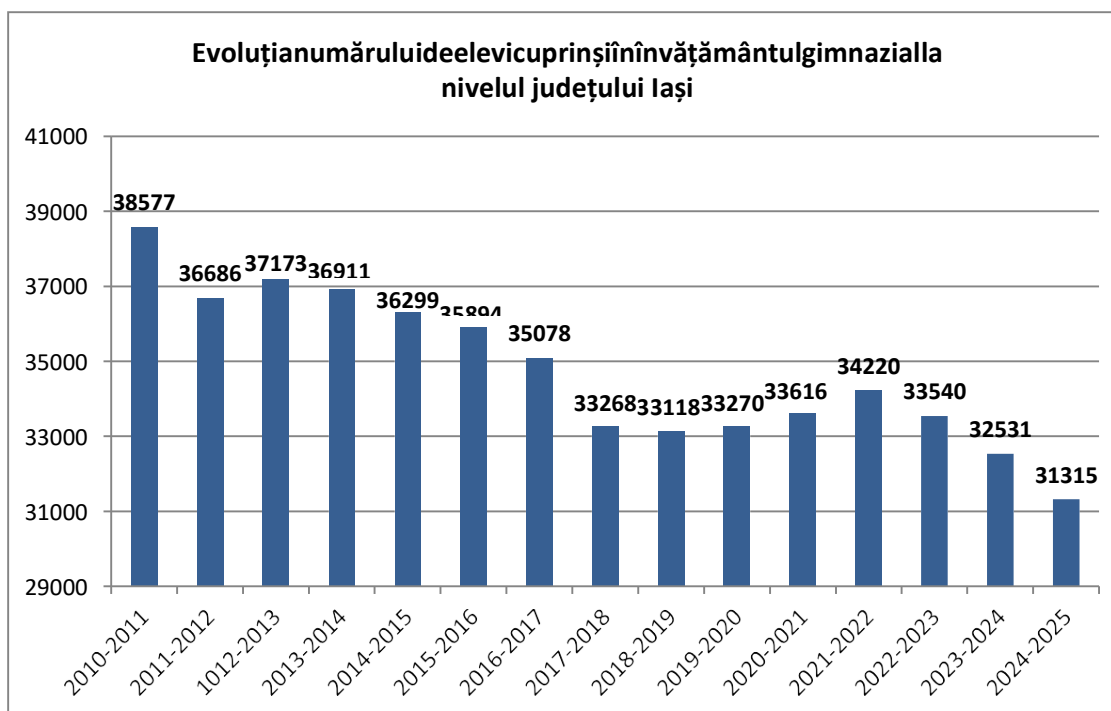
2.1.7.1. Numărul actual și așteptat de tineri în zonă

Județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară.

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în variantă fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

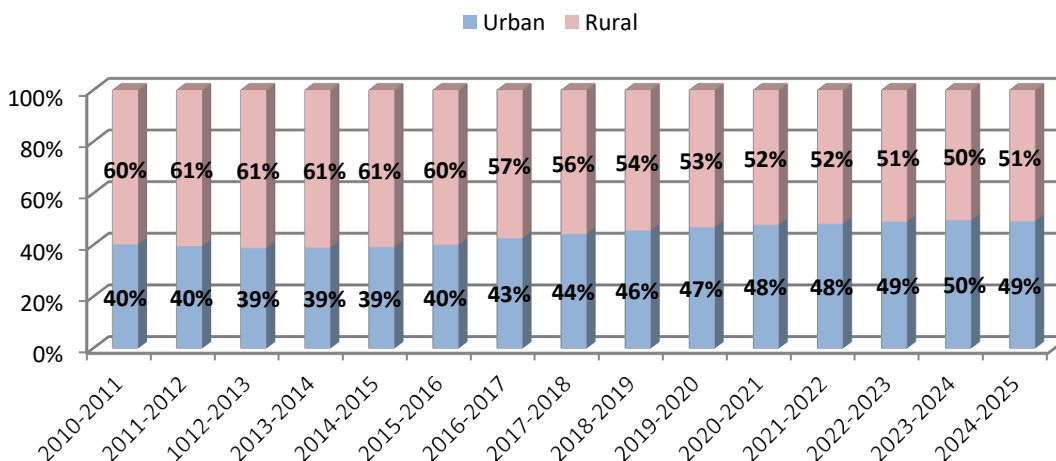
Învățământ gimnazial

În intervalul 2010-2024, numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași a scăzut cu **18,82% în 2024**, față de anul 2010.



În ceea ce privește mediul de rezidență al elevilor de gimnaziu pentru județul Iași, se constată că în anul 2024, numărul elevilor din mediul rural a scăzut comparativ cu mediul urban, care este într-o creștere continuă, începând cu anul școlar 2014-2015.

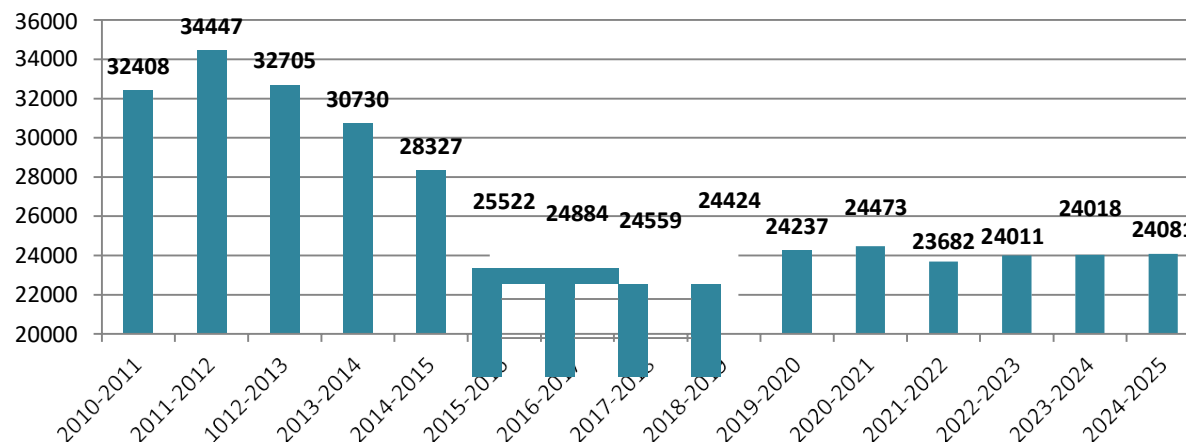
Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) a elevilor cuprinși în învățământul gimnazial din zona Hârlău



Învățământ liceal

Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal la **nivelul județului Iași** între anii 2010 – 2025, se constată că a avut loc o creștere în anulșcolar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere continuă până în 2024, în acest an școlar înregistrându-se o creștere ușoară a numărului de elevi înscriși la acest nivel de învățământ. In anulșcolar **2025/2026 sunt înscriși un nr 25718 elevi.**

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județului Iași

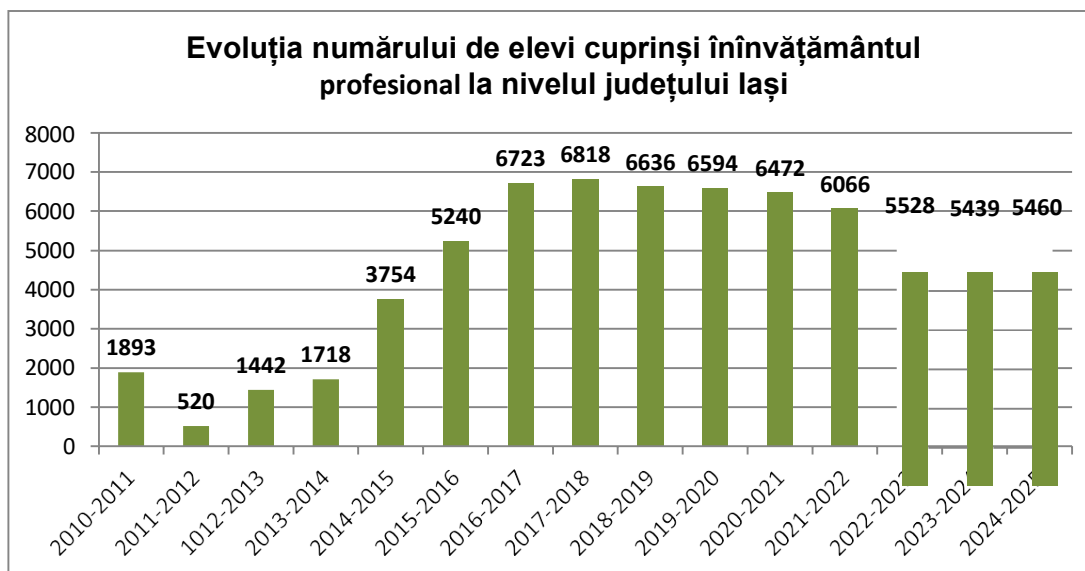


Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. **Astfel, în anul 2025-2026, 94% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban.**

Învățământul profesional (inclusiv dual)

Așa cum a rezultat din analiza anterioară, anul 2011 a însemnat o pierdere importantă pentru învățământul profesional prin desființarea SAM, școli înființate preponderent în mediul rural cu scopul eliminării disparităților și oferirii de șanse egale copiilor dezavantajați din mediul rural.

Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anulșcolar 2017-2018. În acest an școlar numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 5460, în creștere ușoară față de 2023-2024. **In anul școlar 2025/2026, sunt înscriși 5183 elevi, în scădere ușoară față de anul școlar precedent.**



PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2024, a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere în perioada 2015-2020. În perioada 2020-2021 s-a constatat o scădere ușoară în jurul valorii de 53,9%, iar în ultimii doi ani reprezintă 60%, respectiv 59%.

La nivel regional județul Iași se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %

În concluzie se poate aprecia ca filiera tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

1 Populația României pe grupe mari de vârstă, variantă constantă

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din **Regiunea NORD-EST-**

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 – 6 ani	40.8	39.9	32.2	-0.9	-2.2%	-8.6	-21.1%
7-14 ani	78.6	79.3	73.6	0.7	0.9%	-5	-6.4%
15-24 ani	142.9	97.6	97.6	-45.3	-31.7%	-45.3	-31.7%

Prognoza populatiei din grupa de varsta 3-6 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	867.4	831.3	663	-36.1	-4.2%	-204.4	-23.6%
Regiunea Nord Est	182.9	165	139.4	-17.9	-9.8%	-43.5	-23.8%
Jud Iași	40.8	39.9	32.2	-0.9	-2.2%	-8.6	-21.1%

Prognoza populatiei din grupa de varsta 7-14 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1872.8	1692.5	1545.3	-180.3	-9.6%	-327.5	-17.5%
Regiunea Nord Est	374	339.2	310.4	-34.8	-9.3%	-63.6	-17.0%
Jud Iași	78.6	79.3	73.6	0.7	0.9%	-5	-6.4%

Prognoza populatiei din grupa de varsta 15-24 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	3345.4	2308.8	2105.5	-1036.6	-31.0%	-1239.9	-37.1%
Regiunea Nord Est	607.3	457	411.4	-150.3	-24.7%	-195.9	-32.3%
Jud Iași	142.9	97.6	97.6	-45.3	-31.7%	-45.3	-31.7%

2.1.7.2. OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - CUPRINDEREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Conform datelor existente la nivel național, cele mai solicitate domenii pentru liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, sunt: 20% economic, 15-16% turism și alimentație, 14 % mecanică, 8% electronică și automatizări, 7% electric, 5-6% protecția mediului, 4-5% industrie alimentară, 4% agricultură, 2-3% industrie textilă, 2,5% construcții, 2% estetică și electromecanică, 1% silvicultură și fabricarea produselor din lemn, 0-1% chimie industrială și producție media.

În ce privește, evoluția numărului de elevi pe profile, aceasta este foarte variată de la an la an. Dacă în anul școlar 2011-2012, numărul elevilor înscriși la profilul Tehnic era 3196, în anul școlar curent, acest număr este 2193 elevi, adică o pierdere de 31,3% pe acest profil. Față de anul școlar precedent, la profilul Tehnic, reducerea este de cca 6,7 %. La profilul Servicii, se constată o creștere a cifrei de școlarizare față de anul școlar precedent. La profilul Resurse naturale și protecția mediului, se constată o scădere de 16,56 % față de anul școlar precedent.

Analizând ponderea numărului de elevi înscriși pe profile la nivel județean în clasaa IX-a, cel mai solicitat profil este profilul Tehnic – 48,81%, urmat de profilul Servicii – 39,31%, respectiv profilul Resurse naturale și protecția mediului – 11,89%.

2.1.7.3. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională, care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor, a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În anul 2020 s-au aprobat noi standarde de autorizare de funcționare provizorie, standarde de acreditare și de evaluare externă periodică, aprobate prin HG nr. 994/2020.

Tot în anul 2020 s-a aprobat Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, prin HG nr. 993/2020.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în rapoartele și planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea sistemului de asigurare a calității în ÎPT a furnizat pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea în trecere și ofertă.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea și în viitor un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

La nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Est, rezultatele implementării sistemului de asigurare a calității, prin implementarea, monitorizarea PRAI, PLAI, PAS, a dat rezultate dintre cele mai bune, astfel ponderile realizate prin oferta de formare/planul de școlarizare, pe domenii sunt foarte aproape de țintele recomandate în PRAI. Acest aspect este rezultat al politicilor inspectoratelor școlare din regiune care au respectat recomandările din documentele de planificare strategică.

CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT

CONTEXTUL EDUCAȚIONAL

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind traseele de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), introducerea învățământului DUAL, etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

În practică, se constată o promovare ușor deficitară a traseului progresiv de profesionalizare, confundat adesea de beneficiari (și chiar de către școli) cu nivelul de calificare al primei trepte (nivelul 1, acum lichidat), ignorându-se relevanța calificărilor care pot fi obținute până la nivelul 4 (ciclul superior al liceului) pe această rută sau nivel 5. Constatarea implică nevoia unor măsuri adecvate, atât în planificarea ofertei cât și în orientarea și consilierea elevilor, având în vedere implicații severe ale scăderii demografice, în deosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

La nivelul **judetului Iași** s-au înregistrat cele mai mari valori mari ale numărului elevilor din învățământul profesional, la nivelul Regiunii NE, pe toata perioada, aproape dublu față de toate celelalte județe ale regiunii.

Pentru anul 2024-2025 județul Iași școlarizează în învățământul profesional dual, 185 de elevi în clasaa IX-a, respectiv 151 de elevi în clasa a X-a și 126 elevi în clasa a XI-a.

RESURSELE UMANE DIN ÎPT

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun, dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- Competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- Actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun, dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- Competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- Actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Organizarea și functionarea învățământului profesional, este conditionată de existența solicitărilor formulate de operatorii economici; în acest context gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici este o componentă importantă în relația de parteneriat a unităților școlare cu operatorii economici. De dimensiunea și viteza de răspuns a unităților școlare la solicitările pieței forței de muncă și de acuratețea răspunsului depinde o bună colaborare și o creștere a calitatii învățământului profesional cu impact pozitiv asupra mediului economic.

Ca urmare a solicitărilor operatorilor economici, pentru anul școlar 2025-2026, au fost prevăzute 78 de clase cu 1873 locuri din care 10,25 clase învățământ dual.

Nivel de învățământ	Propunere plan de școlarizare învățământ profesional 2025-2026	
	Nr.clase	Nr.locuri
Învățământ profesional de stat	67,75	1626
Învățământ profesional DUAL	10,25	247
TOTAL	78	1873

La finalul etapelor de admitere au fost ocupate 1392 locuri și au rămas neocupate 495 locuri, din care 68 în învățământul profesional dual.

2.1.8.Factorii implicați și așteptărilor

Consultarea elevilor:

Conform unui sondaj realizat în rândul elevilor s-a constatat că 75% doresc să urmeze studiile pentru obținerea nivelului de calificare superior-nivel4.

Conform studiului realizat în rândul absolvenților de gimnaziu, în anul 2024, care doresc să-și continue studiile pe domeniul tehnic, din regiunea Hârlău, s-au constatat următoarele:

-36% doresc să continue studiile în dom. Turism și alimentație;

-9% doresc să continue studiile în dom. Industrie alimentară;

-37% doresc să continue studiile în dom. mecanică

-18% doresc să continue studiile la dom. Construcții;

Deoarece, LICEUL TEHNOLOGIC Hârlău va fi singura școală din zonă care oferă formarea elevilor din toată regiunea și din județul Botoșani, în domenii diverse: industrie alimentară, turism și alimentație publică, textile-pielărie, mecanică, construcții, prelucrarea lemnului, considerăm că prin oferta propusă vom reuși să asigurăm cererile în aceste domenii.

Consultarea agenților economici:

Pentru realizarea ofertei educaționale a școlii au fost consultați agenții economici din Hârlău. S-a constatat:

*aprecierea calității pregătirii absolvenților Liceului Tehnologic Hârlău;

*cererea de pregătire pentru nivelul 4;

*au fost propuse meserii, precum: mecanic-auto, brutar-pentru învățământ profesional și tehnician în gastronomie, industrie textilă și pielărie pentru nivelul 4.

Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de instruire din zonă

Rețeaua de învățământ tehnic-profesional în anul școlar 2024/2025 din regiunea Hârlău cuprinde următoarele categorii de unități școlare: liceu teoretic, liceu tehnologic.

Zona ocupațională Hârlău

Zona	Licee	Liceu tehnologic	Scoala Profesională
Hârlău	1	1	-
Belcești	1	1	-
Cotnari	-		1
TOTAL	2	2	1

Din studiul proiectelor planurilor de școlarizare pentru anul școlar viitor s-a constatat:

-Liceul Tehnologic Hârlău acoperă școlarizarea elevilor din toată regiunea, școlarizând elevi în domenii diverse.

-liceele tehnologice din zonă au oferte de formare profesională doar în domeniul agricol;

-Liceul Tehnologic Hârlău formează absolvenți pentru nivelele 3 și 4 de calificare.

-Din chestionarele aplicate elevilor înscriși în clasa a VIII-a, reiese preferința acestora de a-și continua studiile la Liceul Tehnologic Hârlău.

-Pentru toate domeniile s-au propus meserii atractive(ospătar, brutar, tehnician designer vestimentar, mecanic-auto), căutate pe piața forței de muncă și care nu se regăsesc în ofertele celorlalte școli din zona ocupațională Hârlău.

-In anul școlar 2025/2026, ca de altfel în fiecare an școlar, s-a realizat planul de școlarizare 90%.

-Liceul Tehnologic Hârlău a fost dotat, pe lângă rețeaua de calculatoare, și cu echipamente de ultimă generație pentru domeniile turism și alimentație și industrie textilă și pielărie, prin proiectul PHARE TVET 2004/2006.

- Modernizăm permanent baza materială a școlii la toate domeniile de pregătire;
- Toate clasele sunt dotate cu echipamente moderne TIC-laptop/calculator, camera tip video conferință, videoproiectoare în 15 săli de clasă. Ateliere și laboratoare;
- Existența sistemului de supraveghere video pentru toate cele 4 corpuri de clădire, asigurându-se astfel siguranța elevilor și personalului;
- Dotarea pentru 10 săli de clasă cu mobilier nou, prin PNNR;
- Colaborarea cu agenții economici locali, sunt câteva motive pentru care absolvenții claselor gimnaziale optează pentru școala noastră.
- Un punct slab îl constituie nivelul scăzut de cunoștințe** al elevilor proveniți de la școlile din mediul rural și de la elevii proveniți din familii dezorganizate, și nu în ultimul rând neimplicarea părinților în viața școlii.;
- Un alt punct slab este accesul elevilor care au medii la evaluarea națională sub 5, la clase de învățământ liceal.**

2.1.6. Performanța școlii comparativ cu reperele regionale și locale

- Buna pregătire pe care o asigură școala este dovedită și de rezultatele obținute la examenele pentru certificarea competențelor(98%).
- Premii obținute la concursurile discipline tehnice-faza județeană.(vezi anexa 18)
- Promovabilitate (Vezi Anexa 9).-Machete PAS.
- Situația socio-profesională a absolvenților, nivel 3,4:continuă studiile, încadrați în societăți comerciale, șomeri+plecați în străinătate.(Vezi Anexa 7).
- Dorința a unui număr cât mai apreciabil de elevi care continuă studiile și finalizează cu examen de bacalaureat.(Vezi Anexa 16)
- Conform studiului realizat, agenții economici parteneri apreciază calitatea pregătirii pe care o oferă școala.
- Antrenarea elevilor în activități extrașcolare.
- Au fost încheiate contracte de colaborare cu agenți economici din zonă care asigură condiții optime pentru pregătirea practică a elevilor.(Vezi Anexa 5).
- Sunt asigurate condiții de pregătire pentru elevi pentru locurile de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic.
- Atelierele din școală au fost dotate cu utilaje obținute prin donații de la agenții economici.
- Elaborarea CDL-urilor se face în parteneriat cu agenții economici în funcție de nevoile acestora.
- Realizarea unor proiecte de finanțare externă , proiect **Comenius**, a unor proiecte în parteneriat cu diferiți colaboratori.-Univ. "Al. I. Cuza", proiect POS-DRU-Antreprenoriat rural pentru dezvoltare sustenabilă".
- **Derularea** proiectului POCU/90/6.13/6.14-Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive-EMPLOZ MECHANICS, Cod SMIS 108847-pentru dezvoltarea competențelor elevilor de la domeniul de pregătire-mecanică.
- **Implicarea școlii în diferite proiecte de parteneriat**, ca de exemplu:
Parteneri , cu Universitatea "Gh. Asachi" Iași in derularea unui proiect care consta în pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat.

Proiect ROSE.

Proiect transnațional "Educație on-line fără frontiere"- Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Orhei

Proiect "Start creativității, iscusinței și talentului"- IP Centrul de Excelență în Industrie Ușoară

Proiect de educație "Deschidem poarta facultății tale"- Asociația Centrul Regional de Integrare Socială Nord Est

Evoluții planificate și/sau estimate ale zonei

In anul 202, angajatorii din Harlău au estimat că au nevoie de forță de muncă pentru domeniile: servicii, construcții, agricultură, mecanică, ind. Usoară.

Analizând cerințele prevăzute în acest capitol, rezultă următoarele:

1. Rata șomajului se menține la un nivel ridicat față de media pe țară.
2. Numărul de bărbați șomeri este mai mare decât cel al femeilor.
3. In funcție de nivelul de educație, se observă că șomerii cu o educație medie au șanse scăzute de integrare în rândul populației ocupate, întrucât oferta de locuri de muncă nu acoperă oferta anuală de forțe de muncă cu pregătire medie.
4. Aportul ofertei de locuri de muncă al județului Iași este de 1%.
5. Cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivelul de pregătire de școli profesionale, învățământ tehnologic. Cei de la alte nivele de pregătire sunt determinați să accepte acest tip de locuri de muncă pentru a-și asigura subzistența.
6. O atenție deosebită trebuie acordată tinerilor până la 25 de ani, pentru că ei pot asigura o dezvoltare mai accentuată a zonei.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

Școala –centru de resurse educaționale pentru comunitate

Liceul Tehnologic Hârlău oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Obiective ale politicii educaționale promovate:

- Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și crearea în școală a unui climat de siguranță fizică, psihică.
- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație.
- Formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare, urmărind creșterea calității actului didactic.
- Dezvoltarea la elevi a competențelor sociale și de comunicare în societatea modernă.
- Consolidarea culturii organizaționale.
- Asigurarea șanselor egale în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii.
- Educarea elevilor pentru conturarea aspirațiilor social-profesionale, formarea unei cariere și inserția absolvenților pe piața muncii.
- Modernizarea bazei materiale a școlii.
- Dezvoltarea unui parteneriat cu instituțiile din comunitate.
- **Asigurarea tuturor dispozitivelor necesare scenariului online.**

În anul școlar 2024/2025 sistemul educațional s-a adaptat la nevoile pieței forței de muncă locale, regionale. S-a urmărit informarea părinților și a elevilor cu privire la necesitatea și avantajele continuării studiilor-clasa a XI-a, obținerea certificatelor de competență nivel 3,4 în perspectiva integrării României în U.E. În acest sens există și clase de **învățământ liceal seral**, dându-le posibilitatea absolvenților de învățământ profesional să-și continue studiile.

Obiectivul principal este evaluarea calității ofertei educaționale și sprijinirea cadrelor didactice în îmbunătățirea calității educației.

Pentru asigurarea calității procesului de învățământ și a creșterii calității actului didactic s-a urmărit o planificare corectă a activităților metodice la nivelul fiecărei catedre. De asemenea, s-a urmărit ca fiecare cadru didactic să-și întocmească corect și conform programei toate planificările, avându-se în vedere și noile reglementări.

Pentru perioada de practică comasată, toate cadrele didactice și-au întocmit criteriile de evaluare, lista cu echipamente de lucru.

Pentru învățământul profesional și tehnic disciplinele tehnologice au o pondere mai ridicată față de cele de cultură generală.

Prin cultura generală se urmărește să se asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților cheie: de comunicare, antreprenoriale, de orientare profesională, necesare pentru o posibilă integrare a absolventului pe piața muncii.

Competențele de profesionalizare, prin care se urmărește obținerea unor calificări de nivel 4, sunt dobândite printr-o structură modulară a ariei curriculare tehnologice, din trunchiul comun al planului de învățământ, la care se adaugă module de aplicații de laborator și de instruire practică.

Pregătirea este proiectată într-un număr variabil de module, condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de pregătire tehnică, generale și specializate, din SPP.

Eficientizarea procesului de învățământ

Prin programul managerial s-au propus măsuri privind ridicarea calității demersului didactic prin cunoașterea de către toți profesorii a metodologiilor aferente Legii Educației naționale, dezbaterile lor în CP și în comisiile metodice.

Planificarea calendaristică a materiei s-a făcut respectând planificările și instrucțiunile ME și ISJ Iași. În colectivele de catedră s-a discutat modul întocmirii planificărilor, a schițelor, a proiectelor de didactice, a planurilor de lecție, și a portofoliilor.

S-au întocmit la toate comisiile metodice Planurile de activități care au vizat domeniul curriculum, domeniul formării continue și domeniul evaluării.

Prin asistențe la ore a directorilor și a șefilor de comisii metodice s-a constatat că materia a fost predată conform planificării, cu respectarea conținutului științific.

S-au efectuat asistențe la ore la cadrele didactice nou venite în școală. Se observă o ameliorare a activității acestora, în timpul actului didactic și în același timp apare clar disponibilitatea de a se adapta la noile metode folosite într-un învățământ modern.

S-au aplicat teste inițiale la fiecare disciplină. S-au analizat rezultatele obținute la testele inițiale și la prima simulare a examenului de bacalaureat în cadrul Comisiilor metodice, CP, CA și ședințelor cu părinții și s-au stabilit măsuri de îmbunătățire și planurile remediale

Trebuie insistat pe instruirea diferențiată a elevilor, folosindu-se toate mijloacele de învățământ de care dispunem la această oră, material didactic adecvat fiecărei ore, realizarea orelor după o programare în cabinete și laboratoare.

Recomandăm sistemul de interasistențe, pentru toate cadrele didactice dar în special pentru cele debutante.

Monitorizarea de către șefii de catedră a cadrelor didactice debutante.

Fenomenul regresului școlar, a corigențelor și a mediocrității se interpretează din două perspective:

➤ ca formă de manifestare la nivel individual

➤ ca fenomen de masă, fiind determinat de:

- dezinteres din partea elevului

- comunicare deficitară a părintelui cu dirigintele și profesorii clasei

- dificultățile de adaptare la noile tipuri de cerințe depășesc uneori capacitatea de asimilare și înțelegere a elevilor supraîncărcarea programelor

- condițiile materiale precare de care dispun numeroase familii ce au copii în școală

- numărul mare de absențe chiar dacă sunt motivate.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional ne reprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic Hârlău are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicând în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

-Activități de susținere socio – emoțională cu elevii, inclusiv în cadrul orelor de dirigenție;

- Susținerea socio-emoțională a elevilor și părinților are loc prin activități de consiliere pe problematica menționată, activități în parteneriat cu dirigenții, ateliere cu părinții, oferirea de resurse educaționale etc.
- Consilierea psihopedagogică:
- se vor organiza, cu prioritate, activități de susținere socio-emoțională a elevilor și părinților din mediul rural care nu beneficiază de servicii specializate de asistență psihopedagogică;
- se vor desfășura, cu prioritate, activități de susținere socio-emoțională a elevilor și părinților din unitatea școlară;

Aceste materiale suport vor fi distribuite de către profesorul consilier școlar, la cerere.

-Ședințe online cu părinții/ tutorii legali ai elevilor în fiecare lună sau ori de câteori se impune;

- Ședințe online cu părinții/ tutorii legali ai elevilor cu participarea directorului/ dirac în fiecare lună sau ori de câteori se impune;
- Instruirea părinților pentru implicarea în activități de învățare la distanță, la solicitarea acestora.

-Întâlniri/consilii profesionale/ ședințe cu personalul angajat al unității școlare;

- Transmiterea informațiilor pe Grupul de Whatsapp al școlii, comunicarea cu profesorii permanenți în scopul identificării și luării măsurilor de ameliorare/eficientizarea accesului, participării și calității acestuia
- Întâlniri săptămânale cu profesorii pe domenii curriculare pentru adaptarea documentelor școlare de proiectare didactică la mediile de învățare online cu respectarea recomandărilor M.E.;
- Consilii profesionale pentru centralizarea informațiilor din școală, privind organizarea și desfășurarea procesului de învățare,

-Pentru consiliere și sprijin în vederea realizării activităților de susținere socio – emoționale-psihopedagogice școlii;

- **Activități de susținere socio-emoțională pentru elevi și părinți, pentru domeniile:**

Autocunoaștere/Intercunoaștere și dezvoltare personală

Comunicare și relaționare interpersonală

Managementul informației și al învățării

Planificarea carierei

Educație antreprenorială

Managementul stilului de viață

Servicii specializate oferite de profesorul consilier;

- **Activități de susținere socio-emoțională pentru profesori:**

Asistența și consilierea metodologică a cadrelor didactice prin: facilitarea accesului la conținutul educațional (resurse digitale) de specialitate; postare/ transmitere de materiale și mijloace de învățământ cu valoare de suport metodic și științific

-Intervenții concrete pentru sprijinirea familiilor aflate în dificultate;

- Consilierea și activităților de susținere socio – emoționale a familiilor aflate în dificultate realizată de către consilierul școlar din școală - Tomulesei Adrian
- Informarea părinților/ tutorilor cu privire la: serviciile și resursele oferite la distanță; prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau tulburări psihice; adaptarea elevilor la educația la distanță, adaptarea școlii la nevoile elevilor.

-Postarea pe site-ul unității de învățământ a tuturor informațiilor de interes public;

- Transmiterea noutăților legislative către cadrele didactice și elevi, la rubrica Noutati-pe site ul liceului

-întâlnire cu elevii/părinții în vederea evaluării calității procesului de predare-învățare desfășurate

- Toti dirigintii si-au planificat intalniri cu parintii, intalnirile au avut loc fizic, on line, sau pe grupurile claselor, pentru a evalua calitatea procesului de predare-învățare.
- Părinții sunt permanent înștiințați cu privire la situațiile la învățatura, nr de absente, eventual abateri disciplinare, prin înștiințări scrise.

Activitatea Consiliului de Administrație

Documentele manageriale (direcții de acțiune, planuri Operaționale, Planificarea tematicii ședințelor Consiliului de Administrație și Profesorat, plan de activități la nivelul catedrelor) sunt adecvate specificului școlii și întocmite la timp, respectă direcțiile de acțiune ale ISJ și legislația în vigoare.

Toate documentele sunt avizate în Consiliul de Administrație al școlii din 24.09.2024.

Există documentele de proiectare-planificare (programe manageriale înregistrate cu nr.3034/23.09.2024, plan operațional înregistrat cu nr. 3035/23.09.2024 aprobate în Consiliul de Administrație din data de 24.09.2024, rapoarte semestriale- dezbătute în Consiliul Profesorat din 17.09.2024, planificarea tematicii ședințelor Consiliului de Administrație și Profesorat, plan de activități la nivelul catedrelor) sunt adecvate specificului școlii și întocmite la timp, cu respectarea L198/2023 și ROUIFP.

-tematica Consiliului de Administrație și tematica Consiliului Profesorat, sunt aprobate în Consiliul de Administrație din data de 24.09.2024.

Există documente de proiectare la nivelul tuturor compartimentelor și o bază de date a documentelor justificative puse în aplicare.

Există proiect privind activitatea extracurriculară avizat în Consiliul de Administrație din 24.09.2024.

Există Oferta educațională și o strategie de marketing, stabilită la începutul fiecărui an școlar cu respectarea legislației în vigoare LEN 198/2023, L 87/2006, dezbătută și aprobată în Consiliul de Administrație.

În cadrul comisiilor sunt proiectate activități și organizate cf. Planificării.

La nivelul școlii s-a creat și dezvoltat o cultură organizațională care promovează munca, spiritul de echipă, inițiativa.

In cadrul Consiliului de Administrație s-a discutat și aprobat un plan de măsuri ce are ca obiectiv creșterea calității actului didactic, dar și un plan de măsuri după examenul de simulare bacalaureat/teste initiale

PLAN DE MĂSURI REMEDIALE PRIVIND CREȘTEREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

Nr. Crt.	Obiective generale	Direcții de acțiune	Orizontul de timp/ Durata/ Perioada	Coordonator/ Persoana responsabilă	Rezultate așteptate
1.	Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ și a prestației cadrului didactic la clasă	1. Stagii de formare a cadrului didactic	Permanent	Director	Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare
		2. Diseminarea bunelor practici prin prezentarea noilor metode, abilități, cunoștințe acumulate în urma participării la cursuri de formare didactică	Permanent	Director, Responsabil comisie formare	Sporirea calității personalului didactic
		3. Atragerea și titularizarea pe post de personal calificat	Permanent	Director	Creșterea profesionalismului actului didactic
		4. Stimularea cadrului didactic în scopul implicării în activitatea unității.	Permanent	Director	Responsabilizarea personalului didactic pentru calitatea procesului educațional
		5. Îmbunătățirea activității de proiectare și planificare didactică a coerenței unităților de învățare, conceperea și utilizarea acestora ca instrumente utile de lucru	Permanent	Responsabil Curriculum	Creșterea profesionalismului actului didactic
		6. Monitorizarea și evaluarea internă a calității activității cadrului didactic	Permanent	Responsabil comisie formare	Îmbunătățirea performanțelor cadrului didactic
		2024- Obligatorietatea întocmirii proiectelor didactice de către profesorul suplinitor și profesorul fără grade didactice	Permanent	Responsabil Curriculum	Îmbunătățirea performanțelor cadrului didactic
		8. Consilierea cadrului didactic suplinitor sau debutant de către cadre didactice cu experiență metodică și științifică.	Permanent	Director, Cadre didactice	Îmbunătățirea performanțelor

2.	Încurajarea cadrului didactic de a se implica în desfășurarea unor proiecte școlare și extrașcolare	1. Intervenții/activități la nivel extracurricular	Permanent	Director, Consilier educativ, Cadrul didactic	Îmbunătățirea calității activităților educative
		2. Intervenții/activități privind resursa umană	Permanent	Director, Consilier educativ, Cadrul didactic	Îmbunătățirea calității activităților educative
		3. Activități de proiect	Permanent	Director, Consilier educativ, Cadrul didactic	Îmbunătățirea calității activităților educative
3.	Eficientizarea activității de îndrumare și control	1. Plan săptămânal al directorului - ședință operativă săptămânală; - grafic de asistență la ore -2 activități/ cadru didactic;	Permanent	Director	Eficientizarea activității
		2. Analiza situației claselor la care predă cadrul didactic	Lunar	Director	Cunoașterea managementului clasei
		3. Rezolvarea cu operativitate și obiectivitate a tuturor tensiunilor dintre angajații unității sau dintre aceștia și comunitate	Permanent	Director	Crearea unui climat primitor de muncă
		4. Completarea fișei de evaluare cu noi criterii de evaluare a activității cadrului didactic	începutul anului școlar	Director	Evaluare obiectivă a activității cadrului didactic
		5. Analize și evaluări în Consiliul de Administrație pe diferitele probleme identificate	Lunar	Director	Soluții la problemele identificate
		6. Aplicarea instrumentelor de evaluare de către membrii CEAC	Conform graficului	Responsabilul comisie formare	Evidențierea problemelor existente, găsirea de soluții ameliorative

Asigurarea calității în educație

Obiectivul principal este evaluarea calității ofertei educaționale și sprijinirea cadrelor didactice în îmbunătățirea calității educației.

Întreaga activitate din școală a urmărit atingerea unor finalități specifice privind învățarea și dezvoltarea personală, cultivarea capacității de integrare pe piața muncii, pe baza formării profesionale în domeniile ocupaționale pe care le pregătește școală. Accentele ar trebui deplasate mai mult spre dimensiunea aplicativă, practică a cunoștințelor dobândite, spre asigurarea calității și eficienței actului educațional.

Asigurarea calității în educație a fost promovată pe parcursul Modulului 1 prin îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, prin activități de formare continuă și dezvoltare profesională.

Pentru asigurarea calității procesului de învățământ și a creșterii calității actului didactic s-a urmărit o planificare corectă a activităților metodice la nivelul fiecărei catedre. De asemenea, s-a urmărit ca fiecare cadru didactic să-și întocmească corect și conform programei toate planificările, avându-se în vedere și noile reglementări.

Ca metodă de evaluare a lecțiilor, au fost efectuate asistențe la ore, în număr de 38, obținându-se calificativele: **F.B., B.**

Funcționarea comisiei de asigurare a calității la nivelul școlii, conform Legii nr. 87/2006, privind asigurarea calității în educație, Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului Controlului Intern Managerial al entităților publice

- asigurarea standardelor de funcționare ale unității
- urmărirea și evaluarea continuă a rezultatelor învățării
- întocmirea rapoartelor RAEI

•Elaborarea rapoartelor privind activitatea de asigurare a calității ofertei educaționale și a programelor de îmbunătățire a calității educației, cu respectarea Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație

a nivelul școlii funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, care monitorizează permanent calitatea actului didactic., comisie constituita prin decizia nr. 19/24.09.2024. Există o planificarea a asistentelor la ore. Fiecare cadru didactic este asistat la ore de către echipa managerială și membrii CEAC. S-au efectuat asistențe la ore la cadrele didactice debutante.

Membrii CEAC au efectuat asistențe, completând fișele de observație, cadre didactice obținând calificative între 1 și 3. Periodic, conform calendarului ARACIP, membrii CEAC au elaborat fișe de monitorizare internă, precum și Raportul de evaluare internă a calității nr. 3325/15.10.2024, aprobat în Consiliul de Administrație.

În graficul unic de control pe compartimente, elaborat la începutul fiecărui an școlar este prevăzută și verificarea dosarelor comisiilor metodice, aceasta realizându-se pe module, chiar dacă metodologia nu mai prevede constituirea catedrelor.

Au fost elaborate și aplicate chestionare tuturor celor implicați în educație: elevi, părinți, cadre didactice, agenți economici, cu privire la calitatea actului educațional.

Întocmirea rapoartelor anuale de activitate a unității școlare. Fiecare comisie își elaborează raport anual de activitate, raportul privind activitatea din școală fiind întocmit la începutul fiecărui an școlar, raport nr. 3156/10.09.2024, care este dezbătut în Consiliul Profesorat și aprobat în Consiliul de Administrație.

Existența planurilor de măsuri și îmbunătățire a deficiențelor

Rezultatele elevilor sunt analizate permanent în comisiile metodice, după fiecare etapă, evaluare inițială, simulare examene naționale, rezultat la concursuri și olimpiade. Sunt elaborate măsuri de îmbunătățire pentru ameliorarea și îmbunătățirea situației la învățătură, măsuri stabilite la nivelul fiecărei catedre și aprobate în Consiliul Profesorat. Sunt efectuate pregătiri suplimentare la disciplinele de examen (bacalaureat), activități remediale pentru elevii care susțin ex de bacalaureat.

Comisia pentru Evaluarea si Asigurarea Calitatii (CEAC) din Liceul Tehnologic Hârlău și-a proiectat activitatea pentru anul școlar 2024-2025 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca obiective strategice:

1. Dezvoltarea unui sistem de învățământ la standarde europene
2. Modernizarea procesului de învățământ
3. Asigurarea unor șanse egale la educație
4. Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor pentru obținerea unui învățământ de calitate
5. Creșterea șanselor de reușită socială și profesională
6. Realizarea unui climat socio-profesional afectiv
7. Dezvoltarea unor strategii de parteneriat calitativ

În ceea ce privește activitatea comisiei, aceasta s-a desfășurat conform planului operational și planului managerial al CEAC, respectându-se termenele proiectate.

Reușite ale actului managerial:

- Activitatea de predare învățare s-a desfășurat punându-se accent pe realizarea unui învățământ de calitate;
- Monitorizarea, consilierea și evaluarea procesului instructiv-educativ în scopul dimensionării valorii formative nou adăugate;
- Elaborarea și aplicarea testelor inițiale la fiecare disciplină de studiu;
- Valorificarea informațiilor de la evaluarea inițială, întocmirea planurilor remediale de către fiecare cadru didactic la fiecare disciplină de studiu;
- Aplicarea unor măsuri pentru îmbunătățirea frecvenței elevilor; la finalul semestrului s-a înregistrat un nr. mai mic absențe nemotivate per elev, față de aceeași perioadă a nului școlar anterior;
- Aplicarea măsurilor disciplinare
- Organizarea simulării examenului de Bacalaureat
- Dezvoltarea relațiilor comunitare în scopul unei bune gestionări a resurselor financiare;

Analiza instituțională a unității școlare

Au fost constatate următoarele:

Aspecte pozitive:

- cadre didactice care respectă programa școlară
- documentele de proiectare sunt întocmite cf. Metodologiei în vigoare.
- există instrumente de evaluare
- elevi antrenați în autoevaluare
- la unele discipline se folosesc tehnologii moderne de comunicare și informare
- organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare-învățare-evaluare.
- prin intermediul activităților de OSP elevii primesc sprijin pentru continuarea studiilor pe nivele superioare de calificare;
- se realizează programe de sprijinire (pregătire suplimentară, burse, ședințe de consiliere) pentru elevii care întâmpină dificultăți;
- dotarea școlii cu aparatura care să permită învățarea on line.

Dificultăți /zone deficitare

- Utilizarea strategiilor didactice tradiționale în detrimentul celor activ participative

- Rezultate slabe la teste inițiale
- Rezultate slabe la prima simulare a examenului de bacalaureat
- Regândirea planurilor de învățare
- neconcordanță între programa școlară și planificarea lecțiilor
- Folosirea insuficientă a instruirii diferențiate a elevilor
- Informarea și comunicarea cu părinții
- Comunicarea cu elevii și consilierea acestora în legătura cu absenteismul (cauze, discipline, profesori)
- Notarea ritmică/ nerespectarea graficului pentru susținerea tezelor
- portofoliile elevilor și cadrelor didactice incomplete
- lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat școlii
- lipsa echipamentelor la elevii proveniti din familii defavorizate si lipsa semnalului internet in unele zone din apropierea Hirlaului.

Măsuri:

Pentru ameliorarea situației existente sunt adoptate următoarele măsuri:

- 1-acordarea unei atenții deosebite aspectului evaluativ al actului didactic, îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative, înregistrarea rezultatelor, stabilirea unor măsuri ameliorative, în vederea eficientizării învățării;
- 2-mărirea numărului de asistențe la ore-CEAC+responsabili com. Met.
- 3-extinderea parteneriatelor cu ONG-urile în realizarea programelor educaționale de prevenire a consumului de droguri, a traficului de ființe umane, a delincvenței juvenile;
- 4-implicarea școlii în activități de cooperare internațională.
- 5-Adaptarea ofertei de formare a școlii la cerințele pieții muncii și opțiunilor elevilor din zona Hârlău.
- 6-Reducerea ratei abandonului școlar.
- 7-Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților.
- 8-Aplicarea unor noi metode de predare-învățare și generalizarea învățării centrate pe elev.
- 9- Monitorizarea numărului de absențe zilnic, pe clase
- 10- Monitorizarea notării ritmice și susținerea tezelor conform graficului
- 11-Colaborarea cu familia; • Întâlniri periodice cu părinții
- 12-Aplicarea sancțiunilor, conform ROFUIP;
- 13-efectuarea de meditații și consultații;se încearcă o tratare diferențiată a elevilor și în special se optimizează demersul didactic pentru a reduce suprasolicitarea elevilor, adaptarea strategii didactice în funcție de aceștia.
- 14-Evaluarea se face continuu și sumativ, pornindu-se de la testul inițial la fiecare disciplină de studiu.
- 15-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, perfecționare, pentru a contribui la creșterea calității actului didactic.
- 16-Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial, pentru a se forma tineri competitivi în spațiul european.
- 17-Promovarea imaginii școlii în societate prin redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale, la cerințele societății și la standardele europene.
- 18-Dotarea atelierelor și laboratoarelor cu utilaje și echipamente moderne,utilizarea acestor echipamente de către toate cadrele didactice.
- 19-Extinderea parteneriatului cu toți agenții economici din zona Hârlău pentru asigurarea locurilor de instruire practică, dar și pentru angajarea celor mai competenți absolvenți.

In cadrul Consiliul de Administratie s-a discutat si aprobat un

PLAN DE MĂSURI REMEDIALE PRIVIND CREȘTEREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

2.2.2.Rezultatate la învățatură SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ A ELEVILOR

Analiza rezultatelor la teste, evaluări, simulări și propuneri de îmbunătățire.

Rezultatele la testele initiale, simulări, sunt discutate în fiecare comisie metodică, fiecare cadru didactic elaborand un plan de imbunătire, adaptandu-si strategiile în functie de nivelul clasei, particularitățile elevilor.Planurile de îmbunătățire sunt discutate în Consiliul Profesoral și aprobate în Consilul de Administratie.

Analiza rezultatelor obtinute la bacalaureat/examene de certificare a acompetențelor profesionale **Rezultatele scolare** obtinute la examneul de simulare bacalaureat, examenul de bacalaureat/examene de certificare a acompetențelor profesionale **sunt analizate periodic in comisii, in consiliile Profesorale, in Consiliul de Administratie. In urma analizei, pe baza propunerilor de la fiecare disciplina se intocmesc planuri de masuri care cuprind activitati ce au ca scop imbunatirea situatiei la invatatura, cresterea procentului de promovare a scolii, a examenului de bacalaureat si nu in ultimul rand, reducerea abandonului scolar.**

- ✓ Bacalaureat:
 - Număr de elevi înscriși în clasele a XII-a/ a XIII-a la începutul anului școlar 147
 - Număr de elevi promovați 140, corigenți - și nr. elevi declarați repetenți 4; 3 retrași.
 - Număr de elevi înscriși în examen 48 seria curenta+12 seria anterioară.
 - Promovabilitate 25% seria curenta; 28% total(seria curentă+ seria anterioară)
- ✓ Examene de competențe (absolvenți profil tehnic) clasa a XII-a/ a XIII-a:
 - Număr de elevi înscriși în clasele a XII-a/ a XIII-a 147
 - Număr de elevi înscriși la examen 118
 - **Promovabilitate 93,22%**
- ✓ Examene de absolvire școala profesională:
 - Număr de elevi înscriși în clasele terminale 111
 - Număr de elevi înscriși în examen 111
 - **Promovabilitate 93,96%.**

✓ .REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2024

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși la inc an scolar	Nr. Elevi /promovati	Nr. elevilor inscrisi	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	69+27	72	63	17	26	41,27%

✓ .REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2025

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși la inc an scolar	Nr. elevilor inscrisi	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	140(zi+seral)	60	12	21	35%

**PLAN DE MĂSURI REMEDIALE PENTRU SUSȚINEREA EXAMENULUI NAȚIONAL DE
BACALAUREAT clasele a XII-a și a XIII-a seral**

Nr. crt.	Obiective	Măsurî-Acțiuni	Termen	Indicatoridemonitorizareșievaluare	
				Indicatori de realizareimediată(out put)	Indicatori derezultate
1.	Analiza și diagnostică rezultatelor la simularea examenului de bacalaureat 2025, analiza comparativă cu ex de simulare dec 2024.	Analiza rezultatelor la nivelul fiecărei clase și elaborarea planului de măsuri specific.	Martie 2025	Analiză statistică a participării și rezultatelor elevilor la simularea examenului de bacalaureat Un plan de măsuri remediale pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor Analiza comparativă cu ex de simulare dec 2024	Conștientizarea candidaților asupra stadiului de pregătire pentru susținerea și promovarea examenului de bacalaureat 2025.
		Participarea la ședințele cu părinții, organizate de către dirigintele clasei, pentru comunicarea rezultatelor la simularea examenului de bacalaureat, precum și comunicarea măsurilor remediate propuse pentru îmbunătățirea rezultatelor la simularea examenului de bacalaureat Solicitarea acordului părinților.	Martie 2025	Procesul verbal al ședinței cu părinții	Conștientizarea părinților asupra stadiului de pregătire a elevilor pentru susținerea și promovarea examenului de bacalaureat 2025.

2.	Monitorizarea recapitulării materiei de către fiecare elev în ritm propriu, diferențiat	Folosirea de materiale suplimentare pentru: exerciții de recapitulare pe capitole; exercițiile vor cuprinde noțiuni teoretice cu o abordare progresivă, pe niveluri de învățământ/dificultate; -exerciții tip bacalaureat corespunzătoare fiecărui capitol cu modele de rezolvare;	Permanent	Corectarea temelor și aplicarea observațiilor individuale	Pregătirea adecvată a candidaților pentru susținerea probelor la examenul de bacalaureat 2025. Aplicarea unor tehnici de lucru axate pe individualizare și diferențiere eficiente, în cadrul orelor de pregătire suplimentară.
		- sarcini de lucru tip fișe; - discuții de consiliere; - corectarea temelor și observații individuale.			
		Pregătire suplimentară în fiecare săptămână la disciplinele: lb română, matematică, geografie, biologie	-funcție de orarul profesori și elevilor	Lista de prezență Proecse-verbale	
3.	Formarea la elevi deprinderilor de a rezolva subiecte de tip bacalaureat 2025	Elaborarea de itemi de autoevaluare și structurarea lor în teste Rezolvarea de modele de subiecte tip examene de bac	Aprilie-Iunie 2025	Număr teste rezolvate/elev Număr itemi corect rezolvați/elev Număr de variante rezolvate Număr de variante rezolvate corect	Posibilitatea rezolvării subiectelor de către toți elevii participanți la examenul de bacalaureat.

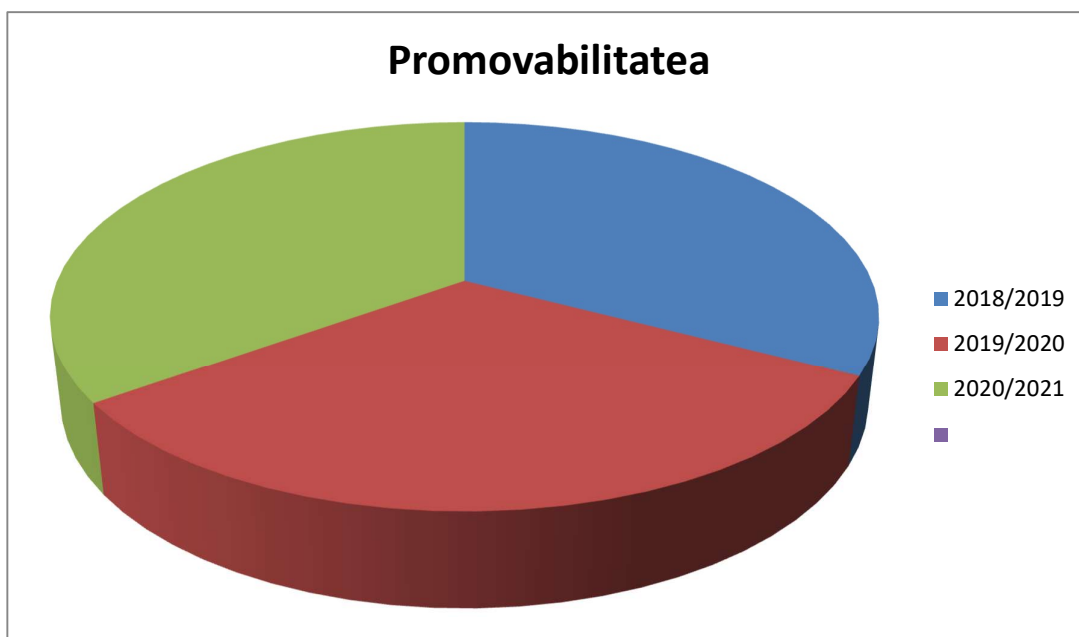
Nr. crt.	Obiective educaționale	Măsurile/acțiuni pentru realizare	Responsabili	Termen
1.	Analiza progresului școlar al elevilor, comparația notelor obținute pe parcursul școlarizării cele de simularea examenului național bacalaureat.	Administrarea testelor inițiale după modele elaborate de Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare și analiza rezultatelor prin identificarea deficiențelor, elaborarea unui plan de măsuri remediale. Urmărirea progresului școlar al elevilor, realizarea unor analize comparative: - note testare inițială - nota obținută la Simularea Examenului Național de Bacalaureat	Prof. de lb română, matematică, biologie, geografie	Pe tot parcursul anului școlar
2.	Parcursul integral a programelor școlare în vederea prezentării cu succes a elevilor la examenul de bacalaureat. Familiarizarea și mai bine elevilor cu cerințele vigoare examenului.	Diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor și părinților. Parcursul integral a programelor școlare și a programelor de examen. Continuarea activității de pregătire suplimentară cu elevii. Diferențierea subiectelor pe nivele de dificultate și formarea unor grupuri de lucru de nivel omogen.	Prof. de lb română, matematică, biologie, geografie	Pe tot parcursul anului școlar
3.	Tratarea diferențiată și individualizarea predării învățării evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor. Creșterea procentului de elevi care abordează cerințele subiectului II și III	Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune. Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri. Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de depozibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, care în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor. Ierarhizarea și diferențierea sarcinilor didactice.	Prof. de lb română, matematică, biologie, geografie	Pe tot parcursul anului școlar
4.	Asigurarea unui program de activități remediale/pregătire reeficientă elevilor, pe tot parcursul anului școlar	Stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară de la disciplina matematică. Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită.	Prof. de lb română, matematică, biologie, geografie	Săptămânal

	Creșterea nivelului de înțelegere de către elevi a cerințelor subiectului de examen			
.	Monitorizarea frecvenței elevilor și motivarea acestora pentru implicarea lor în procesul învățării	Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară. Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense / sancțiuni pozitiv.	Prof. de lb română, matematică, biologie, geografie	Pe tot parcursul anului școlar
6.	Asigurarea unei bune colaborări cu familia Responsabilizare a părinților pentru monitorizarea participării elevilor la orele de pregătire suplimentară	Implicarea părinților în procesul de învățare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor și a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră. Informarea lunară a părinților prin intermediul dirigintelui, în legătură cu numărul de prezențe ale elevilor la orele de pregătire suplimentară.	Prof. de lb română, matematică, biologie, geografie	Pe tot parcursul anului școlar

-numărul elevilor promovați

An școlar	TOTAL NR. ELEVI	PROMOVAȚI	%
2012/2013	1033	872	84,41
2013/2014	979/934 ramasi la sf anului	887	94,96
2014/2015	1019/	872	87,63%

2015/2016	978	877	89,77%
2016/2017	1016	712	70%
2017/2018	1044	742	71,03%
2018/2019	955	813	87%
2019/2020	947	288-liceu 528-profesională	86,16%
2020/2021	959	891	92,90%
2021/2022	928	319-liceu 496-profesionala	87,82%
2022/2023	922	770	83,51%
2023/2024	944	845	89,51%
2024/2025	933	902	96%



Scăderea motivației învățării, reflectată în rezultatele mai slabe înregistrate la unele nivele de școlarizare, poate avea drept cauze:

- dificultăți în relaționarea cu cadrele didactice, neadaptarea strategiilor didactice la nivelul așteptărilor grupului de elevi;
- slaba comunicare între părinți și elevi;
- influența negativă a utilizării în exces a mijloacelor de comunicare și informare.

Aceste cauze au apărut pe fondul unor fenomene care se acutizează în mediul social cum ar fi:

- plecarea părinților în străinătate, care determină efecte negative asupra evoluției copiilor, marginalizare, intrare în grupuri stradale;

Comisia de monitorizare a absenteismului are următoarele atribuții: urmărește aplicarea ROFUIP pentru absențe cu aplicarea acelorasi măsuri disciplinare pentru toți elevii, are ca scop, cunoașterea de către elevi și profesori a ROFUIP (articole referitoare la

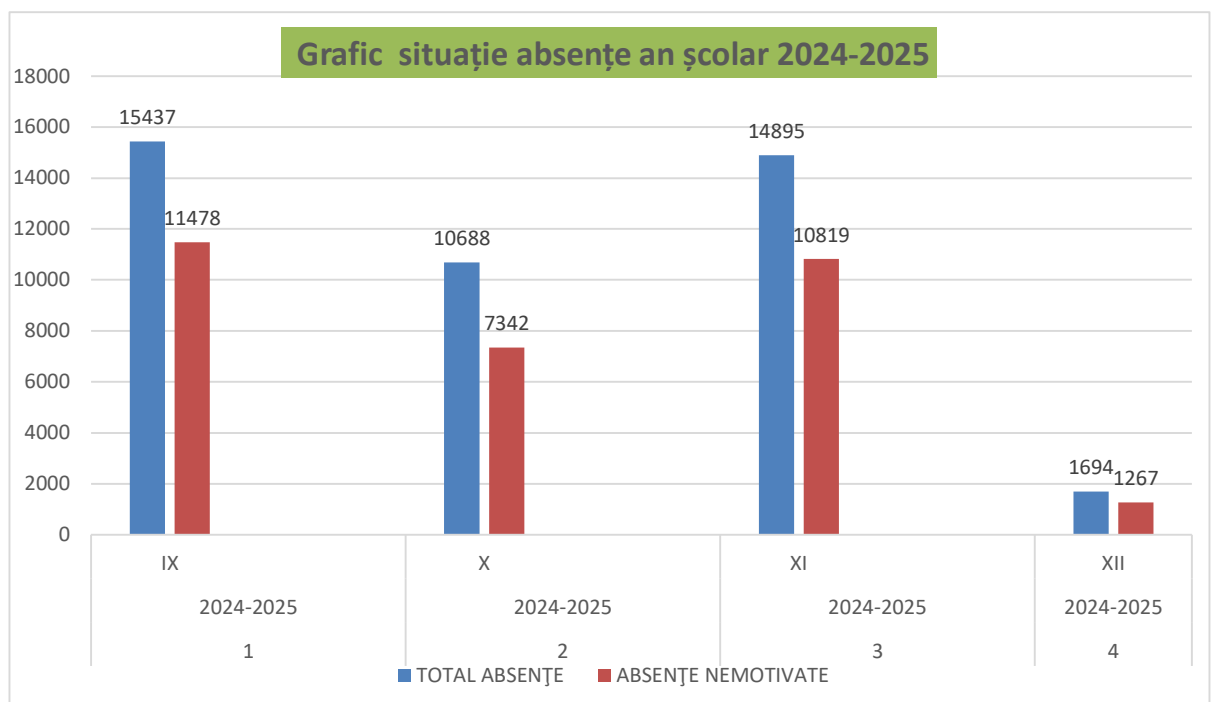
frecvența elevilor), monitorizează activitatea profesorilor diriginți in ceea ce priveste gestionarea absențelor si aplicarea regulamentelor in vigoare. Pe parcursul anului școlar am verificat cu atenție dosarele cu scutiri ale elevilor precum si cererile de invoire acordate de Regulamentul de Ordine Interioara al școlii si s-au monitorizat demersurile întreprinse de conducerea școlii, consilierul educativ, psihopedagogul școlii si profesorii diriginți pentru combaterea absenteismului si a abandonului școlar.

Instrumentele de lucru au fost urmatoarele: **ROFUIP, Regulamentul de ordine interioara al școlii, cataloagele, mapele diriginților, dosarele cu scutiri si invoire pentru fiecare elev in parte.**

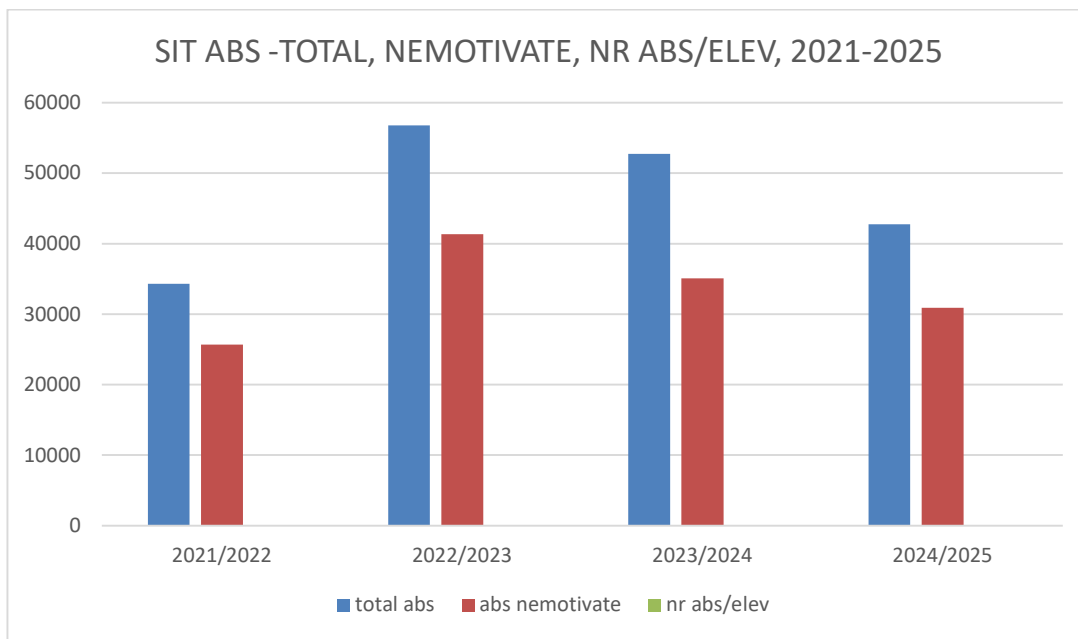
Ca urmare a numărului mare de absențe nemotivate pe parcursul, elevii au fost sancționați dupa cum urmeaza: **mustrări scrise, preavize de exmatriculare la clasele a –XI –a si a –XII- a** .Aceste sancțiuni au fost inregistrate la secretariatul școlii, consemnate in cataloagele școlare, au fost trimise prin poșta părinților și Primăriilor comunelor unde au domiciliul elevii in cauza.

GRAFIC REPREZENTARE SITUAȚIE ABSENȚE Anșcolar2024-2025

NR. CR T.	ANȘCOLAR	CLASA	TOTALABSENȚE	ABSENȚE NEMOTIVATE
1	2024-2025	IX	15437	11478
2	2024-2025	X	10688	7342
3	2024-2025	XI	14895	10819
4	2024-2025	XII	1694	1267



An scolar	Nr. elevi	TOTAL ABSENTE	ABSENTE NEMOTIVATE	Nr abs/nr elevi
2021/2022	928	34336	25664	37abs/elev
2022/2023	922	56774	41307	61,58abs/elev
2023/2024	944	52702	35089	55abs/elev
2024/2025	933	42714	30906	33abs/elev



Comisia de monitorizare a absenteismului își propune să continue activitatea de urmărire a absenteismului, de prevenire a abandonului școlar și de îmbunătățire a activității cu tot ceea ce implica aceasta. Una dintre măsurile principale pe care și le propune aceasta comisie este aceea de prevenire a absenteismului elevilor prin: elaborarea unui program de prevenire a absenteismului, completarea fișelor de monitorizare împreună cu profesorii diriginți, aplicarea de chestionare elevilor și părinților în clasele unde absenteismul este ridicat, solicitarea psihopedagogului școlii.

Cu toate că personalul didactic al liceului împreună cu responsabilii comisiei, au monitorizat numărul absentelor și au luat măsuri precum :

- **Înștiințarea Primăriilor cu privire la numărul de absențe înregistrate de elevii aflați în cadrul învățământului obligatoriu, pentru a sancționa părinții elevilor cu absențe, în speranța ca ,aceasta măsură de constrângere cnf. legii , îi va face pe respectivii părinți să -și trimită copii la școala ;**
- **Înștiințarea părinților prin adrese trimise periodic la domiciliu de către profesorii diriginți ,fenomenul de abandon școlar continuă să fie îngrijorător în cadrul Liceului Tehnologic Hârlău.**

În scopul prevenirii și combaterii eșecului școlar, s-a inițiat **un plan de măsuri**:

- implicarea fam.în viața școlii;
- atragerea elevilor problemă în viața școlii;
- dezvoltarea programelor de combatere și prevenire a delicvenței juvenile, a consumului de droguri, a traficului de ființe umane și a violenței familiale;
- întărirea legăturii cu polițistul de proximitate;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu factori de decizie ai comunității locale, cu agenții economici care ar absorbi absolvenți calificați;
- cunoașterea de către elevi a propriilor aspirații, interese și aptitudini;
- prezentarea posibilităților absolvenților de continuare a studiilor sau de integrare pe piața forței de muncă;
- consilierea elevilor problemă-programări psiholog școlar;
- organizare de ore de pregătire suplimentară pentru elevii cu lacune mari.
- organizarea serviciilor de sprijin educațional de către CJRAE
- susținerea învățământului profesional prin acordare de burse speciale și sprijin material;
- continuarea programelor sociale;
- obținerea de programe cu finanțare nerambursabilă;

*****Rezultatele la examenele naționale 2024 – 2025:**

- ✓ Bacalaureat:
 - Număr de elevi înscriși în clasele a XII-a/ a XIII-a la începutul anului școlar 147
 - Număr de elevi promovați 140, corigenți - și nr. elevi declarați repetenți 4; 3 rețrași.
 - Număr de elevi înscriși în examen 48 seria curentă+12 seria anterioară.
 - Promovabilitate 25% seria curentă; 28% total(seria curentă+ seria anterioară)
- ✓ Examene de competențe (absolvenți profil tehnic) clasa a XII-a/ a XIII-a:
 - Număr de elevi înscriși în clasele a XII-a/ a XIII-a 147
 - Număr de elevi înscriși la examen 118
 - Promovabilitate 93,22%
- ✓ Examene de absolvire școala profesională:
 - Număr de elevi înscriși în clasele terminale 111
 - Număr de elevi înscriși în examen 111

Promovabilitate 93,96%.

*****Rezultatele obținute la concursuri pe meserii, și OLIMPIADE-DISCIPLINE TEHNICE de la înființarea școlii și până în 2024(Anexa 17,18)**

2.2.3.Informare, consiliere și orientarea elevilor

Consilierea elevilor s-a realizat în parteneriat cu: ISJ, CJAPP, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul elevilor.

Prin activitățile propuse se urmărește creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și reducerea abandonului școlar.

În anul școlar 2023/2024 au fost organizate diferite acțiuni în vederea **orientării și consilierii elevilor**. Astfel, au fost consiliați elevii claselor a IX a-învățământ liceal, a XI- învățământ profesional, în vederea informării acestora cu privire la necesitatea și importanța continuării studiilor. In modului 4 s-a realizat:

-consilierea elevilor din clasele a VIII-a de la școlile din zona Hârlău;
-organizarea zilelor porților deschise- Ediția a-XXIII-a, acțiune organizată de responsabil OSP, cu participarea cadrelor didactice din școală. Un număr de peste 350 de elevi de la școlile gimnaziale din zonă au vizitat școala, au participat la lectii deschise, au intrat în tainele meseriei pentru care au optat, rezultatele acestei activități fiind realizarea planului de școlarizare în prop de 100% ânv profesional.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care, deși în regres în ultimii ani, persistă datorită unor factori obiectivi:

-socio-economici-mediul de rezidență, familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici, , nivelul de dezvoltare a zonei;

-factori de mediu familial-nivelul de educație al părinților, gradul de comunicare în familie, imigrarea părinților în străinătate; situația financiară.

-factori socio-psihoindividuali-starea de sănătate și psihică, anturajul, intrarea timpurie pe piața muncii, folosirea copiilor la diferite munci, capacitatea de utilizare a internetului și computerului, comunicare defectuoasă-școală-familie-comunitate

-factori școlari-rezultate școlare, absenteism, calitatea relațiilor cu profesorii și elevii

2.2.4. SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025(Anexa 7)

,

2.2.5. Resurse materiale și umane

Resurse de învățare

Baza materială

Liceul Tehnologic Hârlău dispune de:

4 corpuri de clădire

CORP A-anul construcției 2006 -8 săli de clasă + birouri + cancelarie-clădire construită prin Banca Mondială-valoare 7 miliarde lei;

CORP B-anul construcției 1904-11 săli de clasă și laboratoare, o sală de sport;

CORP C – anul construcției 1977-2 săli de clasă + birouri administrație;

CORP D- 7 ateliere + laboratoare-clădire construită prin Programul Phare-Tvet 2004/2006-coeziune economică și socială-267000 euro;

- 16 săli de clasă, din care 12 săli sunt dotate cu mobilier nou;
- 2 laboratoare de informatică cu 52 de calculatoare conectate la internet
- 1 laborator de chimie-fizică cu dotat cu mijloace didactice corespunzătoare;
- 1 cabinet tehnologic unde se desfășoară orele de laborator tehnologic –domeniul mecanică;
- 1 cabinet specializat-industrie textilă
- 1 sală amenajată ca sală de sport, dotată cu echipament sportiv;
- O bibliotecă cu 3656 volume de carte școlară;
- 7 ateliere și laboratoare
 - 2 ateliere mecanică
 - 1 ateliere textile-pielărie dotate cu echipamente prin programul Phare-TVET
 - 1 ateliere prelucrarea lemnului
 - 1 atelier construcții
 - 1 atelier turism și alimentație-dotat cu echipamente prin programul Phare-TVET
 - 1 atelier industrie alimentară-dotat cu echipamente prin programul Phare-TVET

ASPECTE DE LA PREGĂTIREA PRACTICĂ ȘI TEORETICĂ



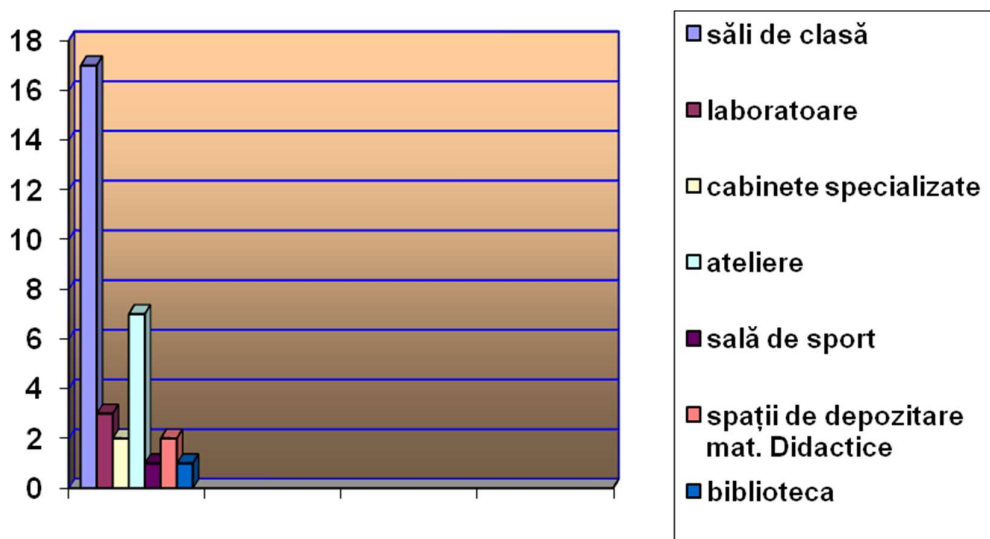
Echipamente și utilaje:

Echipamentele de bază și specializate pentru dotarea atelierelor și laboratoarelor prin Programul Phare-Tvet sunt în valoare de -355.888EURO

- Echipamente tehnologice(mașini, utilaje);
- Echipamente de **birotică**;
- Echipamente de protecția muncii;
- Materiale și mijloace didactice pentru desfășurarea orelor de chimie, fizică, biologie, matematică;
- Echipamente specifice pentru desfășurarea orelor de educație fizică;

- Echipamente IT-prin programul Phare.
- ● **derularea proiectului PNNR-dotari Sali de clasa, laboratoare, ateliere - echipamente, mobilier pentru 10 Sali de clasa, materiale didactice pentru lab de stiinte, cabinet psihopedagogie, sala de sport, prin PNNR.**
- I9 si I13 Laboratoare de informatică
- I11 Dotarea cu mobilier pentru sălile de clasă
- I11 Dotarea cu mobilier+ materiale didactice a laboratoarelor-stiinte
- I11 Dotarea cu echipamente specifice/mobilier a cabinetelor de consiliere și asistență psihopedagogică/multifuncționale (de sprijin, logopedice și alte terapii specifice)
- I.11 Dotare cu echipamente si materiale pentru sala de sport

Spații didactice	Săli de clasă	Lab. Chimie -fizică	Lab. informatică	Biblioteca	Cabinete specializate	Ateliere	Sală de sport	Arhivă+spații dep. mat. did.
33	17	1	2	1	2	7	1	2



2.2.6. Resurse umane- Situția cadrelor didactice -vezi Anexa

In anul școlar 2024/2025, procesul instructiv-educativ este asigurat de 61 cadre didactice:

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-				
		Gr.did I+dr	Gr.did II	Def.	Deb.	Necalif
2024/2025	61	30+1	7	11	10	2

Colectivul didactic se individualizează prin preponderența tinerilor, al căror entuziasm și spirit de inovație se îmbină eficient cu experiența celor mai în vârstă. Profesorii sunt calificați, participă la activități de perfecționare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare, iar la nivelul școlii se desfășoară permanent activități de informare la nivelul fiecărei comisii metodice și interdisciplinare.

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activității didactice și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu implicare și responsabilitate.

Deficiențe:

- lipsa de interes a unor cadre didactice pentru aplicarea învățământului centrat pe elev;
- plafonarea unor cadre didactice apropiate de vârsta pensionării;
- costurile ridicate ale cursurilor de perfecționare și materiale informative;

Activitatea de perfecționare și formare continuă, în anul școlar 2024–2025, s-a desfășurat în baza prevederilor **Planului managerial și obiectivelor propuse de Inspectoratul Școlar Județean Iași.**

Obiectivul strategic IȘJ Iași al Liceului Tehnologic Hârlău, în domeniul dezvoltării resurselor umane vizează:

- Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- Dezvoltarea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice ale cadrelor didactice și manageriale ale personalului de conducere, îndrumare și control, în scopul utilizării eficiente, la nivelul standardelor naționale, resurselor umane.
- Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat
- Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație

Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea evaluării standardizate.

- Compatibilizarea ofertei de formare continuă cu opțiunile și aptitudinile individuale ale cadrelor didactice, cu cerințele pieței muncii în educație, cu cerințele reformei în educație
- Oferirea de consultanță în legătură cu examenul de definitivare în învățământ și cel de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate
- Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.

În vederea atingerii acestor obiective cadrele didactice au participat la:

- **ÎNSCRIEREA LA EXAMENELE PENTRU OBȚINEREA GRADELOR DIDACTICE**
- **CURSURI UNIVERSITARE/POSTUNIVERSITARE**
- **CURSURI DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ**
- **ACTIVITĂȚI METODICE LA NIVELUL COMISIILOR ȘI CERCURILOR METODICE**

ÎNSCRIERI LA GRADE DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

La etapele diferite de obținere a gradelor didactice – **definitivat/ gradul II/gradul I** din cadrul **Liceului tehnologic**, Hârlău, s-au înscris un număr de **19** cadre didactice din care **2 (doi) s-au retras**.

Astfel reiese următoarea situație :

- la examenul de **definitivat** s- au înscris un număr de **6(șase)** cadre didactice;
- **inspecția specială la gradul al doilea** a fost susținută de un număr de **2(două)** cadre didactice,
- **IC2 -grad II** a fost susținută de **2(doi)** cadre didactice;
- **IC1- grad II** a fost susținută de **3(trei)** cadre didactice;
- **IC2- gradul 1** a fost susținută de un număr de **0** cadre didactice- candidat retras
- **IC1 -grad 1** a fost susținută de **2(doua)** cadre didactice,
- **Inspecția specială Gr. I – 2 cadre didactice**

➤ În urma susținerii **examenelor de definitivare** dintre **cei 6(șase)** candidați înscriși rezultă :

1 Candidat – Admis

1 candidat – retras

4 candidați -respinși

➤ În urma susținerii examenul în vederea **obținerii gradului II** dintre cei doi candidați înscriși –

1 candidat – Admis

1 candidat – neprezentat

➤ **1 Candidat** retras de la **inspecția IC2-** pentru acordarea **gradului I**

Restul cadrelor didactice și-au susținut inspecțiile, obținând calificativele /notele corespunzătoare trecerii etapelor de obținere a diferitelor grade la care s-au înscris.

Participarea personalului didactic la diferite programe de formare/cursuri/studii universitare /conversii profesionale, în anul școlar 2024-2025:

Nr Crt.	Nume și prenume cadru didactic	Denumire program	Perioadă
1	Gheorghiescu Rodica	USV Suceava, inginerie alimentară, anul 2 - master – absolvit 2025 Modulul II de Psihopedagogie la DPPD din cadrul Univ. „Ștefan cel Mare,, Suceava 2025	2025
2	Diaconescu Alexandru	USV Suceava, inginerie alimentară, anul 2 - master absolvit 2 Modulul II de Psihopedagogie la DPPD din cadrul Univ. „Ștefan cel Mare,, Suceava 2025	2025
3	Năsui Mihaela	USV Suceava, inginerie alimentară, anul 2 Master absolvit 2025 Modulul II de Psihopedagogie la DPPD din cadrul Univ. „Ștefan cel Mare,, Suceava 2025	2025
4	Munteanu Anuța	Membru al Academiei de Inovare și Schimbare prin Educație – AISE- din sept 2022 Membru al Asociației Atelier de cuvinte -din sept 2023 Membru “Școala de valori” București 2025 Participare la programele de formare din domeniile Educație emoțională, vorbit în public și educație pentru sănătate, organizate de către Asociația Atelier de Cuvinte și Asociația Enable Timișoara, 72 ore în format sincron și asincron – 15.11.2024 – Asociația Atelier de cuvinte; Participare activitate de perfecționare online- Cum devenim Mentori pentru elevii noștri-3 ore - 03.11.2024- Sellification SRL Participare activitate de perfecționare online Leadership in Educatie 3 ore – 03.11.2024- Sellification SRL Participare activitate de perfecționare online Atelierele de învățare din cadrul Conferinței Regionale - Metode Moderne de predare-evaluare	

Nr Crt.	Nume și prenume cadru didactic	Denumire program	Perioadă
		<p>și terapie 3 ore - 09.11.2024- Sellification SRL Participare în cadrul evenimentului - Webinaronline:„Inteligența Artificială în Educație”, organizat de Î.S. Vibe Academy și A.O. Asociația pentru Dezvoltarea Competențelor Profesionale în data de 15.11.2024 Participare activitate de perfecționare online Strategii de mediere in transpunere didactica moderna 3 ore, 29.11.2024 Sellification SRL Participare la webinarul Rolul tehnologiei și al inteligenței artificiale în predarea BIOLOGIEI organizat de Asociația Corint Pro Educație, 7 aprilie 2025, Participare activitate de perfecționare “Inovație în educație cu e-Twinning- utilizarea practica a platformei ESEP”, Casa Corpului Didactic Arad, 12-15 mai 2025. Participare activitate de perfecționare online Transforma stresul în cel mai bun prieten! , 2 ore, 18.06.2025 Sellification SRL Participare activitate de perfecționare online Mindsetul unui trainer de top si cum să creezi un training de succes, 2 ore, 18.06.2025 Sellification SRL Participare la Forumul Internațional “Dialog și modele educaționale”organizator AEF Moldova – 8 ore 26.06.2025</p>	
5	Bacușcă Cristian	<p>-Curs „Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar ” cu durata de 80 ore(20) CPT) Asociația PROFEDU Certificat nr 3254B/ 15.01.2025 - Curs EduVox „ Profesorul în era comunicării eficiente” - Curs „ DevinoSuperProf ” – Învăță să folosești tabla digitală</p>	2025
6	Andon Olivia	<p>Certificat de absolvire a programului de formare profesionala Competente digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere. Durata :64 ore Organizat de : Smart Digital SRL</p>	2025
7	Rădeanu Oana	<p>Prezentare în cadrul Cercului pedagogic la colegiul Gh.Asachi , cerc pedagogic Colegiul Octav Băncilă.</p>	2025

Nr Crt.	Nume și prenume cadru didactic	Denumire program	Perioadă
8	Mitocariu Alina	Casa Corpului Didactic "Spiru Haret" Iași - Curs "Bullying-ul școlar-Prevenire și Intervenție" 22de credite	2025
9	Scurtu Mirabela	Cursul de formare MCE Microsoft Certified Educator cu durata de 60 de ore participare workshop „Exerciții și jocuri pentru învățare intuitivă,, durata 8 ore. contribuții la implementarea Ghidului de bune practici ,, Voluntariada-implicare, dezvoltare având ISBN 978-973-0-41252-9. Coach la workshop-ul „Rolul voluntariatului în dezvoltarea personalității elevilor,,	2025
10	Ionescu Dragoș	Webinarul „Ghidul unui Super Dascăl,, desfășurat în cadrul proiectului ,, Super Dascăl,, Webinarul „Ghidul unui Super Dascăl,, - Conștiința Verde: Găsirea motivației interioare și identificarea obiectivelor realiste	2025

ACTIVITĂȚI DIN CADRUL COMISIILOR ȘI CERCURILOR METODICE

În cadrul liceului, în anul școlar 2024-2025 s-au organizat următoarele cercuri metodice:

➤ CERC PEDAGOGIC -TIC

Activitățile desfășurate în cadrul comisiilor și cercurilor metodice au un rol important în formarea continuă a cadrelor didactice prin varietatea și complexitatea temelor abordate, care au vizat:

- realizarea obiectivelor cuprinse în planul managerial
- colaborarea în realizarea planificărilor, proiectelor de lecții și a testelor de evaluare
- analiza rezultatelor obținute de elevi, realizarea progresului școlar
- schimbul de bune practici pentru asigurarea calității în educație
- abordarea interdisciplinară
- colaborarea între profesori în vederea creșterii calității actului educațional

2.2.6. Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic pregătește elevi în diferite domenii, aria de pregătire fiind diversă: mecanică, construcții și lucrări publice, prelucrarea lemnului, turism și alimentație, industrie alimentară, industrie textilă și pielărie.

Pentru anul școlar 2024/2025, s-a realizat un plan de școlarizare, care a avut ca obiective:

- Identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul profesional și liceal;
- Identificarea agenților economici din zonă și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii;

- Realizarea ofertei educaționale în corelație cu necesitățile identificate;
- Informarea elevilor și părinților cu privire la serviciile și produsele oferite de școală. S-a ținut seama în alegerea specializărilor de resursele umane și materiale ale școlii, iar decizia a fost luată împreună cu reprezentanții Consiliului Local și ai agenților economici. Proiectul planului de școlarizare a fost realizat având în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile PLAI.

2.2.7.Parteneriate și colaborare

Pentru creșterea calității procesului de învățământ, a rolului școlii în societate se impune o colaborare cât mai accentuată cu toți factorii implicați în educație.

În activitatea sa, Liceul Tehnologic **Hârlău** colaborează cu diferiți parteneri:

- Primăria și Consiliul Local Hârlău;
- O.N.G.-uri și fundații non-profit: GRUPUL EDUCATIVA, FUNDATIA ECOLOGICA, SOCIETATEA CULTURALA PETRU RARES HIRLAU, MUZEUL ETNOGRAFIC AL MOLDOVEI
- Poliția orașului Hârlău; -Jandarmeria Hârlău; -Biserica
- Casa Corpului Didactic Iași;
- Inspectoratul Școlar al Județului Iași;
- Univ. P. Andrei Iasi, Lic. Teoretic M. EMINESCU Birlad,
- agenți economici.(vezi ANEXA 8)

Parteneriate cu agenții economici

Nevoia de racordare a educației la cerințele și exigențele societății contemporane impune dezvoltarea parteneriatului dintre școală și agenții economici din zona Hârlău, având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.

Au fost încheiate convenții de colaborare cu agenții economici(vezi Anexa 5)

Sunt asigurate condiții de pregătire pentru elevi pentru locurile de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic.

Atelierele din școală au fost dotate cu utilaje obținute prin donații de la agenții economici.

Elaborarea CDL-urilor se face în parteneriat cu agenții economici în funcție de nevoile acestora.

Realizarea unor proiecte de finanțare externă –Phare 2004-2006, a unor proiecte în parteneriat cu diferiți colaboratori.

Parteneriate cu autoritățile locale

Parteneriatul cu autoritățile locale s-a accentuat bazându-se pe reciprocitatea intereselor, sprijin și nu s-a rezumat doar la aspectele financiare.

Au fost realizate activități în parteneriat cu autoritățile locale, cum ar fi: sărbătorirea unor zile istorice,zilele orașului,organizarea unor competiții sportive, participare la curatenia și igienizarea orașului-Let s Do it!

Monitorizarea activității școlii este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și ai Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii. Oferta educațională este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local care studiază împreună cu AJOFM tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu meseriile și specializările propuse de școală.

Parteneriatul cu părinții

În componența Consiliului de Administrație al școlii sunt și reprezentanți ai părinților.

Nu toți părinții sunt receptivi la problemele școlii și nu sunt interesați de elevi, aceasta datorându-se și situației financiare precare. S-a constituit Consiliul Reprezentativ al Părinților.

Consiliul reprezentativ al părinților. Proiecte concrete desfășurate, rezultate obținute, direcții de acțiune

1 Consolidarea parteneriatului educațional părinți – școală – comunitate și

responsabilizarea celor implicați în vederea creșterii calității educației:

- Cunoașterea misiunii liceului, a viziunii și realizarea obiectivelor propuse pentru satisfacerea așteptărilor beneficiarilor;
- Cunoașterea proiectelor educaționale derulate la nivelul liceului, a rezultatelor elevilor obținute la Examenul de Bacalaureat, la olimpiade școlare, sesiuni de comunicări, alte concursuri desfășurate la nivel local, județean și național;
- Dezvoltarea relației dintre părinți-școală-comunitate prin atragerea părților implicate în cunoașterea și soluționarea problemelor specifice liceului.

2. Inițierea, implicarea și coordonarea de către părinți a unor activități extracurriculare sau educative:

-Colaborarea între părinți și conducerea liceului, cadrele didactice, elevi, Consiliul elevilor și alți membri ai comunității școlare și locale, organizații, fundații sau asociații în privința organizării și participării în cadrul unor activități, cum ar fi Zilele școlii, Programul Național „Școala altfel”, festivități de premiere a elevilor performeri, acțiune voluntariat

3.Promovarea corectă a imaginii liceului în cadrul comunității:

- Cunoașterea și informarea corectă a comunității despre activitatea și realizările liceului;
- Dezvoltarea relațiilor cu alți parteneri interesați în vederea susținerii unor activități specifice de promovare instituțională reciprocă: universități ieșene, alte instituții de învățământ superior.

4.Orientarea școlară și profesională pe piața muncii autohtone și europene:

- Colaborarea părinților cu diriginții, consilierul școlar, profesorii și alți membri ai comunității în vederea implicării și participării în cadrul activităților specifice de orientare școlară și profesională;
- Cunoașterea aptitudinilor sau competențelor necesare diferitelor profesii de pe piața muncii pentru o alegere adecvata.

5. Asigurarea securității și protecției elevilor, a personalului didactic și nedidactic al liceului prin serviciile firmei de pază și a altor instituții abilitate:

- Susținerea financiară pentru serviciul de pază;
- Colaborarea între părinți, diriginți și profesori cu alte instituții specifice (Poliție, Jandarmerie ș.a.) și derularea unor activități specifice, în vederea prevenirii comportamentului violent sau deviant.

Ca și o concluzie, pentru îmbunătățirea calității actului didactic, a imaginii școlii, pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale,

pentru inserția unui număr cât mai mare de absolvenți pe piața muncii, se impun următoarele măsuri:

1-acordarea unei atenții deosebite aspectului evaluativ al actului didactic, îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative, înregistrarea rezultatelor, stabilirea unor măsuri ameliorative, în vederea eficientizării învățării;

2-extinderea parteneriatelor cu ONG-urile în realizarea programelor educaționale de prevenire a consumului de droguri, a traficului de ființe umane, a delincvenței juvenile;

3-Reducerea ratei abandonului școlar.

4-Aplicarea unor noi metode de predare-învățare și generalizarea învățării centrate pe elev.

5-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, perfecționare, pentru a contribui la creșterea calității actului didactic.

6-Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial, pentru a se forma tineri competitivi în spațiul european.

7-Promovarea imaginii școlii în comunitate prin redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale, la cerințele societății și la standardele europene.

8-Utilizarea noilor tehnologii informaționale în lecții, astfel încât la finalizarea școlii, elevul să poată utiliza calculatorul.

9- Accesarea de fonduri nerambursabile de tip POS-DRU.

Măsuri:

*Monitorizarea strictă a frecvenței la ore a elevilor și implementarea unor măsuri de combatere a absenteismului

*Punerea accentului pe învățământ formativ și utilizarea strategiilor didactice moderne de predare.

* Identificarea elevilor care întâmpină dificultăți de învățare și aplicare instruirii diferențiate în cadrul orelor de curs și instruire practică.

*Acordarea unei atenții deosebite pentru pregătirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat .

* Aplicarea de chestionare elevilor, părinților, agenților economici pentru stabilirea satisfacției clienților.

* Acordarea unei atenții deosebite aspectului calitativ al actului didactic, îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative, înregistrarea rezultatelor, stabilirea unor măsuri ameliorative în vederea eficientizării procesului în structuri educative.

*Completarea tuturor documentelor școlare conform legislației școlare în vigoare.

*Creșterea rolului evaluării și autoevaluării elevului în scopul constientizării nivelului său de achiziții și a progresului său sau a regresului pe care acesta l-a făcut. Implicarea elevilor în activități extracurriculare.

*Realizarea unor programe de pregătire ale elevilor în vederea obținerii unor rezultate satisfăcătoare atât la clasă cât și la examenele naționale Identificare posibilităților de realizare a unor proiecte educative cu finanțare extrabugetară

*Intensificarea acțiunilor de colaborare cu Asociației Părinților, Poliția, Primăria, C.J.R.A.E, în vederea reducerii absentismului și prevenirii abandonului școlar.

*Extinderea parteneriatelor cu ONG-urile în realizarea programelor educaționale de prevenire a consumului de droguri, a traficului de ființe umane, consumului de tutun, alcool, a delincvenței juvenile și prevenirea actelor de violență.

*Respectarea regimului de completare a documentelor școlare și a actelor de studii.

* Ameliorarea calității actului didactic prin recomandările făcute cadrelor didactice inspectate (de a participa la— stagiile de perfecționare) formare organizată de CCD în colaborare cu I.S.J Iași și universități.

* Intensificarea demersurilor pe lângă forurile competente (Primărie, Minister, ISJ) în vederea obținerii fondurilor necesare pentru: RK –corp B, amenajare curte interioara corpA, amenajare teren de sport.

2.2.8.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Surse și capacitatea potențială de finanțare

Principalele surse de finanțare ale școlii sunt:

- **Finanțare de la bugetul local;**
- **Finanțare-buget republican;**
- **Venituri proprii.**

Proiectul de Buget de venituri și cheltuieli este elaborat la timp, pe surse de finanțare. Prioritățile sunt stabilite și aprobate în Consiliul de Administrație, în funcție de fondurile alocate.

Programul de achiziții publice este întocmit de către serviciul contabilitate, conform legii. În cheltuirea fondurilor alocate se iau în considerare prioritățile școlii.

Proiectul de venituri și cheltuieli, Programul de achiziții publice au fost elaborate în conformitate cu L500/2002, L273/2006, OUG 34/2006.

Repartizarea fondurilor alocate s-a efectuat în conformitate cu legislația în vigoare, repartiție aprobată de Consiliul de Administrație al școlii.

» La nivelul școlii, prin decizii interne, s-au numit și funcționează: comisia de recepție a bunurilor materiale și comisia de inventariere a patrimoniului școlii. Acestea și-au desfășurat activitatea conform legilor în vigoare.

SITUATIE CHELTUIELI EFECTUATE LA DATA DE 01.12.2025 CHELTUIELI MATERIALE

ART/AL	DENUMIRE ART/CHELTUIALA	BUGET TRIM I,II,III,I V	PLATI LA 01.12.2025	REST BUGET LA 01.12.2025
20.01.04	APA,CANAL SI SALUBRITATE	41000	39598	1402
20.01.08	POSTA,TELECOMUNICATII,RADIO,TV,INTE RNET	20740	19135	1605
20.01.130	ALTE BUNURI SI SERVICII PENTRU INTRETINERE SI FUNCTIONARE	44400	44367	33
20.02	REPARATII CURENTE	311280	311274	6
20.05.530	ALTE OBIECTE DE INVENTAR	143350	143348	2
20.06.01	DEPLASARI INTERNE	13970	13381	589
20.13	PREGATIRE PROFESIONALA	4950	4942	8
20.14	PROTECTIA MUNCII	5080	5075	5
20.01.03	INCALZIT,ILUMINAT SI FORTA MOTRICA	106830	106130	700
20.30.30	ALTE CHELTUIELI CU BUNURI SI SERVICII	-	-	-
20.01.09	MATERIALE SI PRESTARI SERVICII CU	86350	84285	2065

	CARACTER FUNCTIONAL			
20.01.01	FURNITURI DE BIROU	11140	11139	1
20.01.02	MATERIALE DE CURĂȚENIE	11910	11909	1
	TOTAL	801000	794583	6417

INVESTITII BUGET LOCAL

ART/AL	DENUMIRE ART/CHELTUIALA	BUGET 01.12.2025 TRIM I,II,III,IV	PLATI LA 01.12.2025	REST BUGET LA 01.12.2025
71.01.30	INVESTITII/ALTE ACTIVE FIXE	-	-	-

AJUTOARE SOCIALE BUGET LOCAL -CES

ART/AL	DENUMIRE ART/CHELTUIALA	BUGET 01.12.2025 TRIM I,II,III,IV	PLATI LA 01.12.2025	REST BUGET LA 01.12.2025
57.02.01	AJUTOARE SOCIALE IN NUMERAR	112000	58500	53500

NAVETA CADRE DIDACTICE

ART/AL	DENUMIRE ART/CHELTUIALA	BUGET 01.12.2025 TRIM I,II,III,IV	PLATI LA 01.12.2025	REST BUGET LA 01.12.2025
10.01.15	ALOCATII PENTRU TRANSPORTUL LA SI DE LA LOCUL DE MUNCA	111000	89229	21771

ART/AL	DENUMIRE ART/CHELTUIALA	BUGET 01.12.2025 TRIM I,II,III,IV	PLATI LA 01.12.2025	REST BUGET LA 01.12.2025
10.01	SALARII	9567184	7992234	1574950
ART/AL	DENUMIRE ART/CHELTUIALA	BUGET 01.12.2025 TRIM I,II,III,IV	PLATI LA 01.12.2025	REST BUGET LA 01.12.2025
57.02.01	AJUTOARE SOCIALE IN NUMERAR	564614	504690	59924
ART/AL	DENUMIRE ART/CHELTUIALA	BUGET 01.12.2025 TRIM I,II,III,IV	PLATI LA 01.12.2025	REST BUGET LA 01.12.2025
59.01	BURSE	3323464	3156167	167297

Burse școlare. Exista la nivelul școlii comisii responsabile cu acordarea bursei profesionale și bursei ”Bani de liceu”. În anul școlar 2024/2024, în luna septembrie 2024 au fost elevi beneficiari de bursa:

- 12 BURSE DE MERIT
- 174-BURSE DE REZILIENTĂ
- 660 –BURSE SOCIALĂ
- 439-BURSĂ TEHNOLOGICĂ
- 3 BURSE MAME MINORE.

Încadrarea în bugetul aprobat al unității de învățământ. Execuția bugetară s-a realizat în conformitate cu L500/2002, L273/2006.

» Resursele financiare repartizate de către Consiliul Local Hârlău au fost cheltuite conform priorităților școlii(cheltuieli curente: gaz metan, energie electrică, telefon, apă-canal, salubritate), plata salarii, burse.

- % (variație) buget actual față de bugetul anului anterior

An	Finantare din bugetul de stat	Finantare din bugetul local	Venituri proprii	Donatii si sponsorizari	TOTAL
2017	1887823	4136000	7500	0	6031323
2018	6702310	525500	21000	0	7248810
2019	8098923	431000	8100	0	8538023
2020	9863123	600500	4000	0	10467623

2.3. Analiza SWOT

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.</p> <p>-ofertă bogată a disciplinelor opționale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor</p> <p>-există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse</p> <p>-oferta educațională a școlii se bazează pe CDL-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale</p> <p>-elevii participanți și premiați la concursurile școlare pe meserii și specialități</p> <p>-rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale</p> <p>-rezultatele bune ale elevilor în activitatea</p>	<p>-mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare</p> <p>-nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor</p>

de performanță la concursurile profesionale -proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple	
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<p>-interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici</p> <p>-Parteneriate cu diferite institutii, O.N.G.uri, comunitate locala, Consiliu Local, primarie pentru derularea unor proiecte educative(Antrenarea elevilor problemă în activități extrașcolare desfășurate în parteneriat cu alte institutii)</p> <p>-târguri de ofertă educaționale</p> <p>-programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDL</p> <p>-activități educative extracurriculare variate și individualizate</p> <p>-realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenții economici din comunitatea locală</p> <p>-posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu</p> <p>-posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii</p> <p>-implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor</p> <p>-dorința unor elevi de a atinge performanțe</p>	<p>-slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme</p> <p>-Lipsa de coerență a unor componente ale ofertei de curriculum național care pun un accent prea mare pe informații</p> <ul style="list-style-type: none"> •

Resurse umane

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<p>-61 cadre didactice - gr did I și II, formatori;</p> <p>-922 elevi: inv liceal, 581- inv. profesional;</p> <p>-Insertia absolventilor: înv liceal:-32% continuând studiile în inv. superior, 19% angajați pe piața muncii, 16% angajați în</p>	<p>-Migrația cadrelor didactice titulare spre reședința de județ, datorită dificultății navetei;</p> <p>-Lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat școlii;</p> <p>-Comunicare slabă elevi-părinți;</p>

<p>străinătate, 4% somaj, 12%-nu s-au obținut inf., 17%</p> <p>-inv. Profesional:-18%-continua studiile, 31%-angajati în țară, -20%-ang în străinătate, 23%-someri, 8%-nu s-au obținut informații.</p> <p>-Interesul cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de perfecționare;</p> <p>-Colectiv unit; Constituirea unei echipe manageriale eficiente;</p> <p>-Existența psihopedagogului școlar.</p> <p>-realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic</p> <p>-susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice</p> <p>-interesul pentru obținerea gradelor didactice</p> <p>-buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice</p> <p>-relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat</p> <p>-participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră)</p>	<p>-Nr mare de elevi navetisti, ceea ce determină o implicare mai slabă în activ școlii;</p> <p>-mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari</p> <p>-nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor</p> <p>-evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă</p> <p>-insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor</p> <p>-nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din unitate</p> <p>-absenteismul și abandonul școlar</p> <p>-procent mare de elevi cu medii între 5-6,99</p> <p>-slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri</p> <p>-prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale</p> <p>-prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale</p>
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<p>-oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare</p> <p>-posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră</p> <p>-oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior</p> <p>-disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă</p>	<p>-scăderea demografică (populație școlară)</p> <p>-mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar</p> <p>-nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu</p> <ul style="list-style-type: none"> • scăderea natalității • inflația

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-Existența a -4 corpuri de clădire: CORP A, B, C,D</p> <p>-Existența a 2 lab de informatică dotate cu echipam IT(52).</p> <p>-28 spatii de învățământ:16 săli de clasă,(7 table interactive) 2 lab de informatică cu echipamente IT(52 calculatoare), 10 ateliere și laboratoare;</p> <p>-Echipamente de bază și specializate pt toate dom de pregătire</p> <p>-Cond optime pentru desfășurarea activit instructiv-educative;</p> <p>-Amenajarea sălilor de clasă cu mobilier nou, cu laptop și camere video, videoproiectoare, pentru învățământul online, precum și conectarea la internet a tuturor celor 4 corpuri de clădire;</p> <p>-Predarea prin comodat a unui nr de 37 de laptopuri, 45 tablete grafice si a 60 de modemuri pentru internet cadrelor didactice,</p> <p>-utilizare a corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale</p> <p>-existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de bacalaureat, documente și acte normative</p> <p>-desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne</p> <p>-toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice</p>	<p>-Starea fizică necorespunzătoare a corpului B, construit în anul 1888;</p> <p>-Imposibilitatea construirii unei săli de sport din cauza nealocării fondurilor;</p> <p>-lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități)</p> <p>-resurse extrabugetare limitate</p> <p>-insuficiența dotării cu soft educațional</p>
Oportunități	Amenințări
<p>-continuarea extinderii IT</p> <p>-sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</p> <p>-existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale</p> <p>-sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități</p>	<p>-insuficiența în decontarea navetei elevilor, cadrelor didactice</p> <p>-insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice</p> <p>-nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze unitatea de învățământ, pentru a se încadra și a sprijini financiar</p>

	<p>familia</p> <p>-situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării</p> <p>-în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile</p> <p>-Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială</p>
--	--

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară</p> <p>-buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității</p> <p>-diversitatea activităților extrașcolare</p> <p>-numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții)</p> <p>-colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale</p> <p>-parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională</p>	<p>-implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare</p> <p>-slabe legături de parteneriat cu firme private</p> <p>-lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale</p>
Oportunități	Amenințări
<p>-oferta de programe din partea comunității locale</p> <p>-implicarea în programe de parteneriat pe plan local</p> <p>-creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor</p> <p>-posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu</p> <p>-oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate</p>	<p>-prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale</p> <p>-se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică</p> <p>-slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional</p> <p>-interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii</p> <p>-</p>

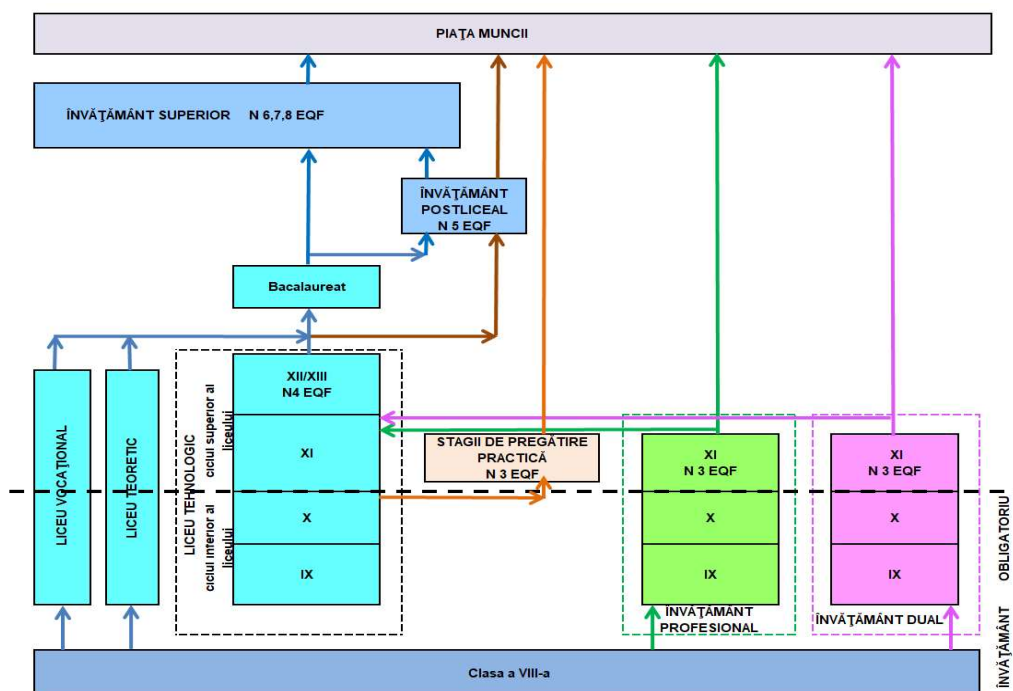
2.4.Rezumatul principalelor aspecte ce necesită dezvoltare

Începând cu anul școlar 2012-2013, învățământul profesional și tehnic a fost revizuit, ca urmare a unei viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, în perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, învățământul profesional este finanțat atât cu ajutorul resurselor de la bugetul de stat, cât și prin program finanțat de Uniunea Europeană.(proiectul ”Alegeți drumul”).

O creștere economică se poate realiza numai printr-o re tehnologizare care presupune competențe din partea celor angajați. Astfel se urmărește ca absolvenții învățământului tehnic să dobândească la finalul școlii competențe care să le permită o integrare socio-profesională în societate, să acceadă mai ușor pe piața muncii.

Structura învățământului profesional și tehnic.

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic Hârlău, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că unitatea de învățământ are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.



Pentru realizarea acestor obiective, unitatea noastră școlară și-a propus o serie de măsuri care vizează:

- Asigurarea și promovarea calitatii serviciilor educationale.
- Dezvoltarea capacității școlii privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educationale oferite prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, sistemul de management al calității.
- Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale.
- Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică.
- Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european
- Reducerea ratei abandonului școlar.
- Dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere.
- Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților cu minim 25% în anul 2025 față de anul 2016.
- Aplicarea unor noi metode de predare-învățare și generalizarea învățării centrate pe elev.
- Participarea continuă a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, perfecționare, pentru a contribui la creșterea calității actului didactic.
- Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial, pentru a se forma tineri competitivi în spațiul european.

- Promovarea imaginii școlii în societate prin redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale, la cerințele societății și la standardele europene.
- Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat și continuarea studiilor absolvenților.
- Pregătirea elevilor pentru performanță, pentru participarea acestora la olimpiade și concursuri.
- Extinderea parteneriatului cu toți agenții economici din zona Hârlău pentru asigurarea locurilor de instruire practică, dar și pentru angajarea celor mai competenți absolvenți.
- Dezvoltarea parteneriatului cu părinții, atragerea acestora în viața școlii.
- Derularea unor proiecte în care sunt implicați părinții.
- Atragerea reprezentanților comunității în procesul de identificare a soluțiilor problemelor cu care se confruntă școala.
- Dotarea atelierelor și laboratoarelor cu utilaje și echipamente moderne, utilizarea acestor echipamente de către toate cadrele didactice
- Demersuri pentru obținerea de fonduri necesare pentru RK-corp B și construcție sală de sport/amenajare teren de sport.
- Amenajarea curții interioare.



LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU
Str. Mihai Eminescu nr. 14
Tel/fax.: 0232/722010
Email: lic-th.hirlau@yahoo.com



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Aprobat în C.A. din data de.....

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Context:

Asigurarea calității este un proces desfășurat pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare minuțioasă a actului educațional. Schimbările intervenite în societate, **urmarea a pandemiei Covid și războiului din Ucraina și Israel** implică schimbarea abordării demersului didactic pe care profesorii trebuie să îl promoveze. **Folosirea mijloacelor moderne în procesul de predare – învățare - evaluare** din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și pe cerințele lor educaționale actuale trebuie să fie una din prioritățile asumate

Menținerea standardelor de calitate în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare așa încât el să poată fi adaptat, în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării.

Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte buna pregătire profesională a cadrelor didactice acestea trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare profesorii trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.

. De asemenea școala trebuie să se adapteze schimbărilor din societate și să-și modifice oferta educațională la specificul școlii și la nevoile educaționale ale elevilor și piața muncii prin promovarea de noi CDL-uri și prin crearea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport și de rețele și platforme care să faciliteze schimbul de cunoștințe, informații, bune practici și comunicarea eficientă. Trebuie de asemenea să se urmărească îmbunătățirea rezultatelor școlare la toate examenele la care elevii participă: bacalaureat și competențe nivel 3 și 4 .

OBIECTIVE GENERALE

- Elaborarea documentelor de proiectare și de gestionare a resurselor umane, conform structurii modulare a anului școlar 2024-2025
- Asigurarea calității procesului didactic (predare - învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul post-pandemic și la politicile educaționale naționale și europene
- Monitorizarea implementării curriculumului la toate clasele și disciplinele de învățământ
- Adaptarea ofertei educaționale a școlii la nevoile educaționale ale elevilor/ comunităților locale, prin promovarea CDL-urilor atractive
- Dezvoltarea capacității școlii de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin CEAC, CNC)
- Dezvoltarea culturii digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport

Obiective specifice	Măsuri/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
---------------------	-----------------	---------	------------------	-----------	--------------------	---------------------------

Asigurarea calității serviciilor educaționale oferite de școală prin CEAC	1. Reactualizarea comisiei CEAC în CP și realizarea RAEI, postarea sa pe platformă	-permanent - septembrie 15 octombrie 2025	-director, -membrii CEAC -cadre didactice	-ISJ Iași -ARACIP	300 ron- cheltuieli materiale	-funcționarea conform legii și activității comisiei CEAC -existența RAEI pe platformă chestionare de satisfacție a beneficiarilor educației -Existența pl de măsură elaborat în concordanță cu necesitățile identificate -Completarea corectă și completă a datelor solicitate
	2. Evaluarea serviciilor educaționale la nivelul școlii, chestionare de satisfacție a beneficiarilor educației pe baza modelelor ARACIP	-permanent	-director, -membrii CEAC -cadre didactice	-ISJ Iași -ARACIP	200ron tipărire chestionare, documente	-existența manualului calității, procedurile corespunzătoare și a planului de îmbunătățire -răspunsurile la chestionarele aplicate elevilor, prof, părinților

Creșterea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) la nivelul unității	1.Întocmirea rapoartelor de analiză pt anul șc.precedent 2.Realizarea unei diagnoze asupra procesului educativ de la nivelul școlii-PRIN INTERPRETAREA REZ testării INITIALE 3.Identificarea măsurilor de ameliorare-cult.gen, discipline tehnice	-Septembrie 2025 -sept-oct2025 -septembrie - 2025	-echipa managerială -membrii C.A. -Cadre didactice -membri CA	ISJ Iasi	- finanțarea/elev -consumabile-papetărie -consumabile: hartie, toner, cam web, mijl IT, imprimante	-Calit. rapoartelor de analiză -Raportări, date statistice colectate anterior -
	4.Participarea tuturor elevilor la examenele de simulare; 5.Monitorizarea rezultatelor elevilor la examen, întocmirea planurilor de măsuri,monitorizarea modului în care aceste planuri sunt operationalizate și aplicate; 6.Intensificarea orelor de pregătire suplimentară- pr în colaborare cu Univ”Gh.Asachi” . 7.Desfășurarea examenului de bacalaureat și a examenului de competențe.	-parcursul anului sc -cf graf.de desfășurare a simulării ex naț dec2025, martie 2026 -cf. graficului de preg. -permanent	-echipa managerială -membrii C.A. -Cadre didactice	ISJ Iasi	finanțarea/elev -consumabile-papetărie -consumabile: hartie, toner, cam web, mijl IT, imprimante	-existenta grafic de pregătire, a planurilor remediale - Cresterea cu cel putin20% a proc de promov bac față de anul școlar precedent -menținerea la peste 95% a % de promov la examenul de comp
	8.Aplicarea corectă conform legislației în vigoare (legea 198/2023) a planurilor cadru și programelor în vigoare pentru toate clasele și formele de învățământ,	-permanent	-director adjunct -cadre didactice	-ME, ISJ		-parcurgerea materiei la toate disciplinele conform programelor

	9.Realizarea de asistențe și interasistențe la ore, măsuri de mentorat pentru îmbunătățirea predării-învățării-evaluării	-permanent și conform planificării directorilor, șefilor de catedră și membrilor CEAC	-directori -șefi de catedre -observatori CEAC		venituri proprii - 100 roni pentru multiplicat fișe	-creșterea cu încă 3 % a procentului de asistențe efectuate și justificarea realizării acestora pe baza fișelor de asistență semnate de cadrul didactic asistat
	10.Stabilirea și fundamentarea planului de școlarizare, pornind de la indicatorii din PRAI și PLAI	ianuarie 2026	-directori -C.A.	-Consiliul Reprezentativ al Părinților agenți economici -AJOFM		-procent de realizare al planului de școlarizare
	11.asigurarea serviciilor medicale, sigurantei elevilor.	-an școlar 2025/2026	-membri C.A.	C.L. Hârlău Primărie Hârlău	-finanțare Primărie Hîrlău	- Spatii mentinute corespunz -Repartizarea unui cadru medical si funct cab med
Monitorizarea procesului de predare – învățare - evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a creșterii impactului produs de	1.Efectuarea de asistențe, interasistente la activități didactice și de consiliere	-conform graficelor de asistențe -cf planif	-echipa managerială -membri C.A., CEAC	-Cons. Reprez Elevi	-bugetul alocat finanțarea/elev -consumabile- papetărie -echipamente IT	-Nr de asistente si interasistente

profesor prin învățare asupra elevului	2.Realizarea de ore demonstrative tip ateliere de lucru.	-conform graficelor planurilor manageriale ale catedrelor	șef Comisie de curriculum -cadre didactice			-Realizarea a 2 activități /lună
	3. Realizarea unui feed back autentic prin aplicarea unor chestionare de satisfacție	Permanent, pe tot parcursul anului școlar și la final	-directori -șefi catedre -observatori CEAC		-venituri proprii	-nr. de chestionare aplicate -nr. de discuții realizate cu toți actorii educaționali
	4.Organizarea popularizării școlii-"Ziua portilordeschise"- ediția a XXIII-a, Caravana Meseriilor.	-aprilie-mai 2026		ISJ Ag.economi ci din zona- CJRAE în zonă părinti	- venituriextra bugetare resurseproprii -venituri extrabugetare- realizarea de produse pentru oferta educatională	-Echiparea spațiilor cu mijl moderne -Părinti implicați și activi în activitățile școlii -Nr de lectorate cu părinții -Existența proiectelor pt activ. didactice

Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea periodică a elevilor și realizarea de analize comparative	1.Creșterea eficienței procesului de comunicare profesor- elev-părinte	-permanent	-directori -consilier educativ - cadre didactice -diriginți	-părinți psihopedagog școlar	venituri proprii- 100 roni pentru multiplicarea contractelor de parteneriat școală- familie și a documentelor din cabinetul consilierului școlar	-nr. de parteneriate școală-familie -nr. ședințe cu părinții pe clase și școală justificate de existența proceselor verbale ale acestora -existența contractelor de parteneriat școală – familie -nr. de activități ale consilierului școlar
	2. Stabilirea și realizarea statisticilor comparative, implementarea planurilor de remediere și realizarea progresului școlar	-permanent	-directori -cadre didactice -diriginți	-părinți -consilier școlar		-nr. de ore remediale -nr. de statistici comparative elaborate -nr. de fișe de progres școlar
Practicarea unui management participativ în școală	1.Menținerea unui ethos școlar pozitiv și a unei culturi organizaționale optime și relevante	-permanent	cadre didactice -personalul angajat al școlii	-Consiliul Reprezentativ al Părinților -Consiliul Elevilor		-atmosferă și stare de bine în școală
	2.Monitorizarea implementării <i>Sistemului de Control Managerial Intern</i> la nivelul școlii	-conform graficelor primăriei	-directori -președinte SCIM pe școală	-Primăria Hârlău -ISJ Iași		-documentele realizate și prezentate la timp -procent de implementare

Creșterea calității serviciilor privind asistența psihopedagogică	1.Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională atât cadrelor didactice cât și elevilor și părinților	-permanent -conform programului psihopedagogului școlii	-director -psihopedagog școlar	CJRAE	-fonduri proprii- 200 roni pentru materiale necesare consilierului	-nr. de persoane consiliate
Dezvoltarea culturii digitale în proc de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implemen de sisteme informatice de suport	1.Prezentarea resurselor educaționale 2.Utilizarea resurselor materiale și educaționale 3.Implementarea catalogului electronic	-oct2025 -parcursul anului școlar 2025/2026	-informatician -cadru did titular - informatica	ISJ Iasi VIVA SCIM	Venituri proprii Echipamente din dotare	-Cadre didactice specializate pentru folosirea sistemele informatice suport. - Existența resurselor educaționale pt fiecare disc. -particip cat mai numeroase la activ online: conf, exp virtuale.
Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relații externe	1.Aplicarea procedurilor operaționale	-permanent	-Comisia CEAC, personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	-CEAC	-fonduri buget, venituri proprii- 200 roni	-toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ „F.B.”, ”B”
Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării sistematice	1.Aplicarea propunerilor de îmbunătățire a calității	-permanent	Comisia CEAC, personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	-CEAC	-fonduri buget, venituri proprii- 100 roni	-toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ „foarte bine” și ”bine”

II. Asigurarea accesului elevilor la serviciile educaționale și prevenirea părăsirii timpurii a școlii-reducerea până în anul 2025 a abandonului școlar la învăț. prof. de la 16% la 5%.

Context

Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una din cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare școală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar, cauzat de situații financiare precare, familii dezorganizate, tentațiile internetului, influența mediului social. Elevii aflați în risc de abandon trebuie permanent monitorizați, antrenați în diferite activități. De asemenea școala va urmări dezvoltarea de parteneriate viabile cu mediul de afaceri, agenți economici, ONG-uri și va promova și eficientiza serviciile educaționale pentru copiii cu cerințe speciale. Educația elevilor cu nevoi speciale vizează sprijinirea acestora în vederea atingerii unui nivel individual de dezvoltare prin acumularea experiențelor necesare în școală și în mediul social, prin dezvoltarea abilităților necesare pentru învățare, prin acumularea de cunoștințe și deprinderi utile pentru integrarea socio-profesională și pentru viața culturală în comunitate și prin asigurarea oportunităților și a condițiilor pentru învățarea de-a lungul vieții la diferite niveluri ale educației.

Din analiza anuală realizată la nivelul școlii s-a constatat o creștere a interesului elevilor pentru participarea la concursuri care pun în valoare calitățile artistice și sportive ale elevilor și o implicare activă în viața comunității.

OBIECTIVE GENERALE

- Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru corelarea Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului în Decizie Locală cu oferta educațională a LICEULUI TEHNOLOGIC HÂRLĂU
- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale, a competențelor digitale
- Realizarea unui feed-back autentic în procesul instructiv-educativ
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare standardizată și notare ritmică
- Susținerea elevilor capabili de performanță pentru participarea la concursuri și olimpiade școlare - creșterea numărului de elevi participanți și a numărului de premii
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale
- Prevenirea abandonului școlar și diminuarea absenteismului prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv-educativ.
- Asigurarea funcționării în condiții optime a cabinetului psihopedagogic al școlii – creșterea numărului de elevi consiliați, consilierea părinților și profesorilor

Obiective specifice	Măsuri/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Asigurarea accesului elevilor	1. Asigurarea accesului elevilor aparținând minorităților prin	-permanent	-directori -contabil	ISJ Consiliul	-bugetul de stat	-număr de elevi aparținând

la educație, eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare	respectarea legislației în vigoare 2.Eficientizarea rețelei școlare și optimizarea activității de învățământ prin crearea unor facilități de transport pentru elevi și cadre didactice.			Local Hîrlău		minorităților ce sunt înscriși la școală -decontarea integrală a costurilor transportului pentru elevi și cadre didactice
Diversificarea și flexibilizarea ofertelor educaționale în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor. Reorganizarea și recredibilizarea învățământului tehnic și profesional, prin dezvoltarea parteneriatului între instituțiile școlare și mediul de afaceri, explorarea oportunităților oferite de învățământul dual	1.Întocmirea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027 în funcție de nevoile comunității , ale agenților economici din zonă si opțiunile elevilor.	Noiembrie 2025	Membrii C.A.	Primăriei, Consilii locale, reprezentanții ai agenților economici, CLD		- Respectarea legislației în vigoare și a priorităților zonale -clase cu domenii de pregătire funcție de nevoile beneficiarilor
	1.Popularizarea Ofertei educaționale. 2.Organizarea ed. a XXIII-a – ” Zilele Porților Deschise ” -Caravana TÂRGUL	Aprilie-Mai 2026	Comisia resp cu OSP Resp. Ariei curriculare	-scolile gimnaziale din zona Hirlau si	-fonduri proprii pentru materiale publicitare	-Cunoasterea Ofertei educationale de catre toti elevii claselor a VIII-a cunoașterea

	MESERIILOR		Tehnologii	comunile limitrofe		domeniilor de pregătire de către elevii și părinții acestora de pe site-ul școlii, afișe, banere, activitățile prilejuite de ” zilele porților deschise”
Reducerea abandonului școlar prin implementarea de programe educaționale și de formare a cadrelor didactice	1. Monitorizarea zilnică și săptămânală a frecvenței elevilor la ore de către profesorul de serviciu și diriginte	permanent - conform graficului de monitorizare transmis de IS	-cadrele didactice -prof. de servicii -diriginții -Directori -comisia de monitorizare a absentelor	- ISJ	-	înregistrarea numărului de absențe în cataloage și în baza de date a școlii pentru a putea fi transmise ulterior la ISJ -existența bazei de date cu absențele înregistrate zilnic
	1. Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților acestora privind diminuarea absenteismului, în special pentru copiii aparținând grupurilor dezavantajate	permanent	Diriginti psihopedagog	CJRAE - ISJ	-	-nr. de ore de consiliere individuală și
	2. Continuarea programului social, de susținere a elevilor cu situație financiară precară-bursă „Bursă mame minore”, ”Bursă tehnologică”, Burse sociale, BURSE DE MERIT	An școlar 2025/2026	directori -comisia de management a burselor -consilier local, reprezentanți ai	-ISJ -Consiliul Local Hîrlău	-buget de stat	-menținerea aceluiași nr de bursieri pînă la sfîrșitul anului școlar

			autoritatilor locale din C.A., CEAC			
Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor între școală și mediul de afaceri, agenți economici, ONG-uri	1.Creșterea numărului parteneriatelor cu agenții economici în vederea realizării practicii comasate la toate specializările și calificările existente în școală	-conform termenelor prevăzute de legislația în vigoare	-directori -șef catedră tehnică -reprezentanți ai agenților economici	- reprezentanți agenți economici		nr. de parteneriate realizate
Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat prin realizarea de ore de pregătire suplimentară	1.Desfășurarea activităților de pregătire suplimentară	-conform graficului pe școală și profesori la disciplinele de bacalaureat	-director adjunct -cadre didactice de la disciplinele de bacalaureat			-Creșterea procentului de promovabilitate
Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru elevii cu cerințe speciale, Dezvoltarea programelor educaționale adresate grupurilor de risc	1.Identificarea strategiilor adecvate de învățare a elevilor cu CES	permanent	Cadre didactice Părinți psihopedagog	ISJ Iași CJRAE	Venituri proprii	-nr. de cadre didactice implicate -nr de elevi aflați în risc de abandon recuperați
Implementarea măsurilor legislative și	1. Identificarea nevoilor pentru CDL 2. Propuneri CDL, avizare, aprobare CDL	-anual, în luna octombrie	-director, -CA, -Comisie	-ISJ -CCD -parteneri	-Curriculum Național, resurse umane,	-Curriculum Național și CDL-uri implementate

organizatorice pentru corelarea Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului în Decizie Locală cu oferta educațională			curriculum	agenți economici	financiare, materiale, informaționale -venituri proprii – 100 roni	
Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale	1.Realizarea activităților didactice de calitate 2.Chestionarea beneficiarilor direcți 3.Îmbunătățirea continuă a procesului de predare-învățare-evaluare	permanent	Prof dirig CEAC	-elevi -părinți		Proces de predare – învățare – evaluare monitorizat prin asistențe la ore conform legislației în vigoare
III.Susținerea și promovarea performanței în educație-creșterea proc. de promovabilitate-2026, cu 15%-bacalaureat și promovabilității cu 10%, față de anul școlar 2024/2025.						
Din analiza efectuată la nivelul școlii s-a observat un interes deosebit pentru participarea la concursuri care pun în valoare calitățile artistice ale elevilor și o implicare activă în viața comunității, și nu în ultimul rând creșterea interesului elevilor pentru participare la concursuri și olimpiade școlare						
OBIECTIVE GENERALE:						
Susținerea elevilor capabili de performanță pentru participare la concursuri și olimpiade școlare						
Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a	1.Identificarea elevilor capabili de performanță la toate disciplinele de învățământ 2.pregătirea elevilor pentru	-permanent	-cadrele didactice -consilier educativ	-ISJ Iași -O.N.G.- uri -Fundații	-venituri proprii pentru pregătire elevilor	-nr. De elevi identificați

performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea olimpiadelor în școală, a concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute	olimpiadele școlare, concursuri și competiții sportive, culturale			Culturale -Primăria Hîrlău		
	3.Organizarea fazelor locale și județene ale olimpiadelor școlare, a concursurilor înscrise în CAEN- asigurarea bazei materiale necesară	conform graficelor ISj ME	Cadre didactice de specialitate Responsabilul cu pregătirea Ansamblului”Rap sodia Hîrlăului”	-ISJ Iași -O.N.G.-uri -Fundații Culturale	-venituri proprii	-desfășurarea în condiții optime a concursurilor și olimpiadelor școlare -nr. cât mai mare de participanți la concursuri
	4.Stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor participante la olimpiade și concursuri prin premierea acestora	an școlar 2025/2026	-director -contabil	-ISJ Iași -O.N.G.-uri -Fundații Culturale -Primăria Hîrlău	-venituri proprii Sponsori zări- -acordarea de premii(donații, fondul de premiere al Primăriei)	-obținerea a cel puțin un premiu județean la olimpiadele școlare pentru fiecare domeniu de pregătire -obținerea de premii la concursuri dedicate valorificării tradiției culturale -creșterea proc de participare a elevilor

						la concursuri cu cel puțin 15% față de anul școlar precedent
--	--	--	--	--	--	--

IV. Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente
 Pentru a asigura o funcționare eficientă a organizației este necesară o bună colaborare cu toți partenerii școlii nu numai o organizare internă de calitate. Implicarea școlii în diverse activități la nivel local a dus la o imagine favorabilă în comunitate. Respectarea legislației în vigoare asigură o derulare corectă și eficientă a întregii activități

OBIECTIVE GENERALE:
 Dezvoltarea sistemului de management practicat de echipa managerială.
 Participarea reprezentanților autorităților locale și a reprezentanților comunității la viața școlii.
 Aplicarea corectă a măsurilor legislative privind implementarea descentralizării.

Obiective specifice	Măsurile/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Dezvoltarea învăț. profesional și tehnic, explorarea oportunităților înv. dual Implementarea desc. școlii	1.Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională și a parteneriatului școlii-agenti economici, în vederea derulării învățământului dual	Anul școlar 2025/2026	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice-tehnologii, de la fiecare domeniu de pregătire	ISJ Agenti economici	-resurse provenite de la agentii economici	Realizarea de Parteneriate cu agentii economici interesati de învățământul dual
Asigurarea consultanței și sprijinirea membrilor CA, șefilor de catedre și compartimente în vederea dezvoltării	1.Constituirea C.A. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C. nr.5079/2016; 2.Definitivarea rolurilor, responsabilităților, funcțiilor și atribuțiilor fiecărui membru al CA	Octombrie 2025 -conform graficului ME și ISJ	Directori -directori	Primării, Consilii Locale, Consiliul Reprezentativ al Părinților.	-	-existența legală a Consiliului de Administrație -încadrarea cu

parteneria telor active în cadrul comunității	<p>3.Organizarea corectă, conform Metodologiei de mișcare a etapelor de mobilitate a personalului</p> <p>4.Participarea la întâlnirile de lucru ale directorilor la ISJ pe problematica resurselor umane, a etapelor mobilității personalului didactic, conform metodologiei în vigoare și urmărirea aplicării corecte a acesteia</p> <p>5.Participarea la cercurile metodice ale directorilor/directoilor</p>	<p>-conform planificării ISJ</p> <p>-conform precizărilor ISJ</p>	<p>-directori</p>	<p>-ISJ -ME -directori</p> <p>-ISJ, compartimentul de manag.instituțional</p>		<p>personal didactic calificat și competent</p> <p>-existența personalului calificat în unitate</p> <p>-adeverințe de participare</p>
Conștientizarea reprezentanților autorităților locale, a agenților economici și a altor instituții din comunitatea locală cu privire la rolurile sporite în relație cu dezvoltarea școlii.	<p>1.Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională (între școli, între unități de învățământ și Casa Corpului Didactic, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de cultură în vederea derulării de proiecte care să contribuie la dezvoltarea comunității locale);</p>	<p>Permanent</p>	<p>Directori, Consilier educativ</p>	<p>ISJ, CCD, Universități, ONG-uri, instituții de cultură, Primăriei, Consilii locale</p>		<p>Realizarea de parteneriate educaționale</p>
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă	<p>2. Respectarea procedurilor de comunicare</p> <p>3.După caz, revizuirea procedurilor de comunicare în perioada post pandemie, uneori utilizând platforma</p>	<p>-permanent</p>	<p>-director, -șefi de compartimente</p>	<p>-ISJ -autorități publice</p>	<p>-personalul școlii, sistem de comunicare, proceduri de comunicare -venituri</p>	<p>- nr. proceduri cunoscute și utilizate - nr. de proceduri de comunicare internă și externă</p>

	Zoom, whats app, messenger				proprii 200 roni	

V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din școală

Context:

Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate:

- dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate;
- motivarea resurselor umane existente;
- utilizarea la un înalt nivel a potențialului uman existent.

Schimbările succesive intervenite în educație implică o pregătire permanentă a cadrelor didactice. Implementarea noilor metode asigură o creștere a calității actului didactic dacă profesorii le aplică optim.

OBIECTIVE GENERALE

Evaluarea obiectivă și consilierea permanentă a cadrelor didactice prin inspecții curente și speciale, participarea la grade didactice a profesorilor.

Srijinirea cadrelor didactice debutante sau nou venite în școală în procesul formării continue și mentoratului

Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă, participarea angajaților la cursuri de formare pentru asigurarea succesului desfășurării orelor

Susținerea activităților de cercetare științifică, didactice și metodice precum și promovarea de parteneriate cu mediul științific și universitar (USV, Universitatea Cuza, Universitatea Gh. Asachi, CCD, CJRAE, etc)

Monitorizarea implementării la clasă prin asistențe.

Obiective specifice	Măsurii/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Evaluarea permanentă și obiectivă precum și consilierea cadrelor didactice prin inspecții curente, speciale	1. Realizarea de asistențe la ore pentru monitorizarea și utilizarea unor strategii și metode didactice moderne, adaptate contextului postpandemic și introducerii digitalizării	-conform graficului de asistențe și interasistențe	- director, responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională, membrii Comisiei pentru Asigurarea Calității.,	-ISJ	-resurse proprii	-nr. de asistențe realizate

și sprijinirea cadrelor debutante/nou venite în școală în procesul formării inițiale și continue, în condiții de post pandemie și criza generată de războiul din Ucraina și Israel			responsabili de arii curriculare			
	2.Monitorizarea activității cadrelor didactice debutante prin asistențe la ore	-permanent	-directori -membrii CEAC -responsabili com. metodice	-CCD	-resuse financiare proprii pentru fise de asistenta	- nr. de asistențe la ore-fiecare cadru didactic 2 asistente
	3.Participarea la cursuri de formare a profesorilor, personalului auxiliar și nedidactic în funcție de nevoile identificate	-conform graficelor ISJ și CCD sau altor furnizori de formare acreditați	-cadre didactice debutante - responsabil mentorat și formare continuă	-ISJ -CCD	-venituri proprii- 1000 roni - venituri individuale	- nr. de profesori formați - -nr de personal auxiliar format-ing. de sistem, contabil șef, secretar șef - nr de personal administrativ format
	4.Actualizarea bazei de date cuprinzând persoanele participante la cursuri de formare dar și aprofesorilor care nu au acumulat 90 credite transferabile	octombrie 2024	Resp formare continuă	-ISJ		-existența bazei de date reactualizată la nivelul școlii
Sprijinirea cadrelor didactice debutante în procesul formării continue	1.Identificarea nevoilor de formare pentru cadrele didactice debutante si sprijirea acestora în formarea continua	-permanent	-director -responsabili com metodice	-ISJ -CCD		cadre didactice debutante inscise la programe de formare continua
	2.Participarea la cursuri de formare pentru profesorii debutanți	-functie de graficul furnizorilor de formare	-director -responsabil cu formarea continua	-ISJ -CCD -furnizori de formare	-rezurse – bugetul de stat	-număr de debutanti formati

	3.Popularizarea ofertei de formare a cadrelor didactice	-functie de graficul furnizorilor de formare	-director -responsabil cu formarea continua	-ISJ -CCD -furnizori de formare	-resurse – bugetul de stat	nr. de cursuri de formare / mobilități accesate
	4.Realizarea unei baze de date cuprinzând cadrele didactice participante la cursuri de formare dar și a celor care nu au acumulat 90 credite transferabile	-octombrie 2025	-responsabil cu perfecționarea Voinescu Anca	-CCD		Baza de date reactualizata la timp
Realizarea de activități metodico – științifice, de formare la nivel local, județean sau național de către profesori pentru creșterea calității educației	1.Realizarea de activități metodico științifice în cadrul fiecărei catedre și comisii	-cf graficelor	șefi de comisii -directori	-CJRAE -ISJ	-venituri proprii- 100 roni pentru materiale necesare realizării activităților	nr. de activități realizate în catedre și comisii
	2.Organizarea cercurilor metodice pe discipline și la management la nivel județean	-conform graficului ISJ	-directori -șefi de catedre -șefi comisii -șefi de cerc	-ISJ -CCD -instituții partenere de învățământ preuniversitar		- nr. de cadre didactice participante
	3.Participarea cadrelor didactice la diverse webinarii, conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice pe domeniul lor de competență	-conform calendarului ISJ și al altor instituții de învățământ	-directori -cadre didactice	-ISJ -CCD -instituții de învățământ	-fonduri proprii	nr. de participări, lucrări și articole publicate în diverse publicații

				partenere		
Formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie	1. Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic. (înscriere la susținerea gradelor didactice, cursuri de perfecționare, abilitare curriculară). Participare la stagii de formare prin CCD, CJRAE., în vederea formării continue a personalului didactic.	-funcție de graficul de desfășurare	-director, responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională, prof. Rădeanu Oana	-ISJ -CJRAE -CCD	-resurse – bugetul de stat	profesori înscriși la programul de formare
	2. Formarea cadrelor didactice din perspectiva abordării predării și învățării bazate pe competențe	2025/2026	director, responsabil cu formarea	CC Alți furnizori de formare acreditați	resurse – bugetul de stat	Creșterea cu 25% a personalului didactic format pentru predarea- învățarea bazată pe competențe
	3. Pregătirea cadrelor didactice pentru evaluarea elevilor în scopul orientării și optimizării învățării	2025/2026	director, responsabil cu formarea	CCD Alți furnizori de formare acreditați	resurse – bugetul de stat	80% din numărul cadrelor didactice vor evalua elevii pentru a oferi feed-back atât elevilor cât și părinților, dar și în scopul realizării planurilor individuale de învățare
	4. Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare , în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactic auxiliare.	M1, 2, 3, 2025/2026	-director, responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională, prof. Voinescu	-univ. -furnizori acreditați de formare -CCD	resurse – bugetul de stat	-formarea cadrelor didactice prin cursuri de perfecționare

			Anca			
	5.Asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice, psihopedagogice realizate la nivelul școlii(sesiuni de comunicări științifice, comisii metodice, etc.)	-conform planificărilor din comisiile metodice	director, responsabili de subcomisii	-școli similare din județ	-resurse proprii pentru organizare evenimente(Z ilele Scolii, com metodice)	-nr. de activități metodice desfășurate
	6.Organizarea și monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul comisiilor metodice pe discipline	-permanent	director, responsabili de subcomisii	ISJ	-resurse proprii	-nr. de activități metodice desfășurate

VI. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Context:

Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării, evidențiat prin forme relaționale, parteneriate, dinamici colective care să se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriatul la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Constituită ca un sistem deschis, școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și cu autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul românesc.

OBIECTIVE GENERALE:

Realizarea unei depline concordanțe între interesele elevilor de dezvoltare a personalității și cele ale societății –promovarea activităților în parteneriat
Dezvoltarea la elevi a spiritului civic, a voluntariatului și multiculturalismului.

•**Promovarea imaginii Liceului Tehnologic Hârlău în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educațional**

•**Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național**

Obiectiv	Măsurile/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele	1.Organizarea alegerilor la nivelul unității pentru Consiliul Elevilor-Stabilirea sarcinilor fiecărui membru 2.Organizarea la nivelul unității pentru alegerea reprezentantului	-octombrie 2025	-consilier educativ	-diriginti	-resurse proprii pentru materiale	-rezultatul alegerilor

ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale	elevilor în CA					
	3.Organizarea de concursuri , acțiuni culturale-artistice care promovează valorile interculturale la nivel județean/național.Ex. ZIUA EUROPEI- , „ Stefan cel Mare- aparator al civilizatiei ”, Ziua Persoanelor cu handicap, Ziua Mondială a Mediului, etc	-cf. graficului activităților extrașcolare	- responsabil com.diriginților,diriginți, prof. lb.română, lb. engleză, lb.franceză, religie, socio-umane	- instituții de cultură -ONG-uri -autorități locale -CIA Hirrlau		creșterea numărului de programe și de participanți
	4.Organizarea de vizite la muzeul din Hirrlau și a unor excursii.	-cf. graficului activităților extrașcolare	-responsabil comisia diriginților,diriginți.	-muzeul Hirrlau -soc. de transport -Primăria	Venituri extrabugetare; Sponsori	creșterea nr. de participanți
	5.Identificarea de parteneri pentru școală în vederea derulării unor proiecte comunitare	- permanent	-dir., responsabil cu programe de integrare europeană	-instituții de cultură -ONG-uri	Venituri extrabugetare; Sponsori	-nr de proiecte derulate
	6.Accentuarea caracterului interdisciplinar și pluridisciplinar al educației. 7.Organizarea și desfășurarea acțiunilor dedicate evenimentelor cu semnificație locală, național	-cf. Calendarului	director, responsabil comisie metodică-diriginți, prof. Istorie, diriginți, prof. lb. română	-instituții de cultură -ONG-uri	Venituri extrabugetare; Sponsori	-nr. mai mare de activitati cu 10% față de anul scolar 2024/2025
	8.Educarea elevilor în spiritul cunoașterii/conservării specificului românesc în contextul procesului de integrare europeană	permanent	Resp comisie metodică-diriginți, responsabil cu programe de integrare europeană,	-ONG-uri		nr. de activități desfășurate

			diriginți			
	9.Atragerea elevilor în acțiuni cu caracter sportiv	-cf. Calendarului activităților extrașcolare sportive	-consilier educativ, prof. educație fizică	-ISJ -Clubul Sportiv Iași	Sponsorizari	-participarea unui nr cat mai mare de elevi la activ sportive
	10.Realizarea de acțiuni de informare cu privire la prevenirea și combaterea consumului de droguri , a situațiilor de risc, a formelor de agresivitate, violenta a traficului de ființe umane . 11.Realizarea de acțiuni de informare cu privire la situațiile de risc și a formelor de agresivitate	-cf. calendarului activităților	-director, responsabil comisia diriginților, polițist de proximitate, diriginți	-serviciul antidrog -Politia Hirlau -Jandarmeria Hirlau	Sponsorizari	reducerea cu 5% față de anul 2022/2023 a cazurilor de violență
	12.Recunoașterea educației nonformale ca dimensiune fundamentală a procesului de instruire și educație. 13.Asigurarea complementarității educației formale cu cea nonformală prin derularea de activități educative interdisciplinare diverse. 14.Realizarea unui raport echilibrat între conținutul educativ și cel științific în activitatea didactică de predare-învățare. 15.Consilierea și evaluarea cadrelor didactice în activitatea școlară și extrașcolară pe baza criteriilor și indicatorilor de calitate.	-cf. calendarului activităților	director, responsabil comisia diriginților, diriginți	-ISJ O.N.G.-uri		menținerea nr. de participanți și de programe -creșterea nr. de programe și de participanți
Crearea unor	1.Realizarea programelor care să	-permanent	-diriginți	ONG-uri,	Venituri	Creșterea numărului

oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică	cuprindă proiecte educaționale centrate pe nevoile elevilor .		-psihopedagog	CJRAE Iași -instituții de cultură -politie	extrabugetare; Sponsori	de elevi și cadre didactice implicate în activități extrașcolare și extracurriculare centrate pe nevoile elevului
	2.Promovarea dezvoltării de programe educaționale care au în vedere dimensiunea formativă a educației					
	3.Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în activități din cadrul SNAC și a proiectelor educative din calendarul CAEJ, CAEN 4.Derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale.-Ziua Legumelor donate, donatii pentru persoanele defavorizate de la CIA Hirlau, Revis Hirlau(sarb de iarna, Paste, 8 martie, 40 de Mucenici), Let s Do It!	-cf. calendarului activităților	-instituții de cultură -ONG-uri -autorități locale	Primaria Hirlau REVIS, Centrul de Ingrijire si Asistenta Hirlau	Donatii de la parinti și elevi	implicarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte de voluntariat panouri, mape, fotografii
	5.Promovarea drepturilor omului și formarea competențelor specifice cunoașterii și dezvoltării economice durabile prin derularea unor activitati in parteneriat cu O.N.G.-uri, Implicarea și reluarea parteneriatelor cu Junior Achievement România	-cf. calendarului activităților	-resp. com. dirig -psihopedagog -consilier educativ Hriscu Dumitru	-instituții de cultură -ONG-uri -autorități locale	Resurse proprii	-nr de activitati derulate cu 5% mai mult decât anul scolar 2022/2023 -rezulate vizibile în comportamnetul elevilor
6.Implicarea elevilor în activități: Săptămâna fără tutun, Ziua antiviolență, Săptămâna fructelor și legumelor donate, Ziua Pământului, ziua Apei	-octombrie 2025 -decembrie 2025 -februarie 2026	-consilier educativ -responsabil SNAC -diriginți	reprezentanții Asociației Antidrog -Poliția Hirlau -ONG-uri	-fonduri proprii- 500 roni	-nr. elevi și profesori implicați în activități	

		-martie 2026	-profesori			
Creșterea rolului și optimizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în procesul de educație	1.Realizarea proiectelor și activităților educative prin dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu alte instituții și ONG-uri din afara școlii	anul școlar 2025/2026	Cadre didactice	-Primăria Hirlau -Ecosalubris -O.N.G.-uri	Venituri extrabugetare	Creșterea nrproiectelor de parteneriat educațional 10%
	2.Formarea competențelor specifice societății cunoașterii și dezvoltării economice durabile prin implicarea elevilor în activități extracurriculare (Concursul național “Alege! Este dreptul tău”, Cu viața mea apăr viața”, „Educația rutieră- educația pentru viață” etc.)	Conform calendarului activităților extrașcolare	-diriginți, profesori, directori,	-ITM Iași -ISJ Iași -Politia Hirlau	Venituri proprii	Creșterea numărului de elevi participanți și premianți la concursurile
	3.Organizarea de spectacole / activități educative specifice pentru marcarea momentelor semnificative din viața școlii, (Sărbătorile de Crăciun, Ziua Unirii 24 ianuarie, Paștele, Zilele Scolii.)	cf. calendarului activităților	-comisia pentru activități extrascolare -	-instituții de cultură -ONG-uri -autorități locale	Venituri extrabugetare Donatii pentru ansamblul școlii	-nr de activități derulate
	4.Organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziții, festivaluri și concursuri metnografie și folclor, cultură și civilizație românească, dansuri populare și moderne, creație literară(Ex. Tradiții populare, Concurs 1 Martie, Darul Moșului-24 decembrie”. Participare ansamblul	cf. calendarului activităților	-comisia pentru activități extrascolare -prof. coregraf Sandu Gabriela	Consiliul Local Hirlau, Muzeul Hirlau, AsocCulturală “Petru Rareș” “Asociația Mesterilor	Venituri extrabugetare Donatii pentru ansamblul școlii	-nr de activități derulate cu 5% mai multe fata de anul precedent

	folcloric "RAPSODIA HIRLAULUI", trupa de teatru			Populari "Iași		
Promovarea imaginii Liceului Tehnologic Hârlău în comunitatea locală	1.Elaborarea unui Plan de marketing	-permanent	-director, -coordonator Comisie de promovare a școlii -diriginți	-mass-media		

VII. Dezvoltarea parteneriatelor cu părinții, , agenti economici, comunitatea locală , ONG-uri, instituții de cultură, instituții de învățământ, din Hârlău si din zonă.

Context: Schimbările intervenite în viața școlii ne-au demonstrat că familia, respectiv părinții nu sunt suficient de implicate în activitățile instructiv - educative derulate în instituție, răspunsurile fiind sporadice și ne –au determinat să căutam soluții eficiente și convingătoare pentru a -i aduce "mai aproape de școală".Schimbările și fluctuațiile de pe piața muncii, creșterea șomajului sau dispariția unor locuri de muncă influențează mișcarea forței de muncă spre alte domenii decât cele de formare inițială, ceea ce implică și o adaptare a ofertei școlare pentru adulți.

OBIECTIVE GENERALE

- Dezvoltarea și implementarea de proiecte educative în parteneriat cu părintii
- Identificarea unor strategii eficiente de formare a adulților - cursuri de formare pe calificările tractorist și brutar-patiser, autorizarea pe aceste calificări
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților .

Obiective specifice	Măsuri/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților	1.Atragerea parintilor in viața școlii, consilierea acestora 2.Atragerea părinților în activități și în elaborarea unor proiecte de educație parentală la nivelul unităților de învățământ	Anul școlar 2025/2026	Psihopedagog Tomulesei Adrian Diriginti Consilier educativ	Parinți ONG-uri	Surse proprii	Implicarea a cel puțin 50% din părinți în activitățile școlii, consilierea acestora

Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților	1.Organizarea de consultății, lectorate cu părinții, workshopuri fizic/online de către fiecare clasă/diriginte	-permanent	-consilier educativ -diriginți	-directori -părinți -CJRAE	-resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale -200 roni	- nr. activități realizate pentru părinți
Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională	1.Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională (între școli, între unități de învățământ și Casa Corpului Didactic, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de cultură în vederea derulării de proiecte care să contribuie la dezvoltarea comunității locale); 2.Participare la licitații deschise-fonduri europene	Permanent	Directori, Consilier educativ	ISJ, CCD, Universități, ONG-uri, instituții de cultură, Primării, Consilii locale	Bugetul de stat	Realizarea de parteneriate educaționale
Identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de formare a adulților	Realizarea de parteneriate cu furnizorii de formare profesionala a adulților Derularea unor proiecte de formare profesională în parteneriat O.N.G-uri si fundații, AJOFM Iași-Filiala Hirău	Anul școlar2025/2026	Director Contabil	ISJ AJOFM O.N.G.-uri Furnizori de formare adulti Universități, ONG-uri, instituții	Resurse pentru acreditare/ Consiliul Local/extrabugetare Fonduri nerambursabile prin proiecte europene	Realizarea de parteneriate

				de cultură, Primăriei, Consilii locale		
Creșterea rolului instituțiilor partenere în educația elevilor.	Derularea activitatilor conform parteneriatelor incheiate	-funcție de graficul propus pentru fiecare proiect educațional	-responsabil activitati extrascolare -diriginți	-partenerii scolii	Venituri extrabugetare; Sponsori	nr. mai mare de activitati in care sunt implicati partenrii scolii
<i>VIII.Reducerea cu cel puțin 10% a cazurilor de bullying și violență între elevi, pentru creșterea stării de bine</i>						
Implementarea de măsuri diverse și eficiente în vederea diminuării situațiilor de violență în școli, a cyberbullyingului sau a bullyingului pe Internet in contextul perioadei post pandemice și de introducere în activități a noilor tehnologii	1.Organizarea unei activități de combatere a violenței școlare prin dezbateri la nivelul școlii cu participarea majorității elevilor		-consilier educativ -diriginți	-Pol Hîrlău -O.N.G.-uri	- venituri proprii- 100	elevi participanți la activitate -proces verbal -fotografii
	2.Organizarea unei activități de combatere a violenței școlare prin dezbateri la nivelul școlii cu participarea majorității elevilor		-consilier educativ -diriginți	-Pol Hîrlău -O.N.G.-uri	- venituri proprii- 100	elevi participanți la activitate -proces verbal -fotografii
Informarea și conștientizarea	1.Activități de informare și conștientizare asupra fenomenului de		consilier educativ -diriginți	-Pol Hîrlău -O.N.G.-		elevi participanți la activitate

elevilor cuprivire lafenomenul debullying si cyberbullying, cyberbullying, tipurile de cyberbullying, mediile de propagare, cauzele cyberbullying-ului, factorii de risc, efecte ale cyberbullying-ului;	bullying pentru personalul școlii, elevi și părinți; 2. Informarea elevilor cu privire la modalitățile de prevenire ale cyberbullying-ului, serviciile special la care pot apela atunci când simt că pot fi o posibilă victimă a cyberbullying-ului; 3. Informarea elevilor cu privire la prevederile legale referitoare la fenomenul de bullying și cyberbullying; 4. Clarificarea noțiunii de conflict;		-consilier școlar	uri		-proces verbal -fotografii
---	--	--	-------------------	-----	--	-------------------------------

IX. Compatibilizarea sistemului de învățământ din școală cu cel european, modernizarea bazei materiale a școlii, dezvoltarea infrastructurii-RK corpB, teren de sport.

Context: Învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe. Școala își propune să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană, să le asigure un viitor european elevilor, șanse egale de afirmare și integrare socio-profesională a acestora, să creeze condițiile obținerii de satisfacții profesionale pentru toți cei care lucrează în instituție, să realizeze un parteneriat școală-părinți-comunitate locală, raportându-se permanent la standardele și bunele practici ale UE. De asemenea, se va avea în vedere dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene
 Un învățământ de calitate presupune crearea tuturor condițiilor optime prin modernizarea bazei materiale și a infrastructurii școlii.

OBIECTIVE GENERALE

- Identificarea tuturor posibilităților de compatibilizare a sistemului de învățământ din școală cu cel European
- **Dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale viabile și în acord cu nevoile și interesele elevilor – depunerea unui proiect educativ spre aprobare și a acreditării pentru Erasmus +, parteneriate școlare,**
- implementarea **proiectului G.R.E.E.N.GAMBIA** și a proiectului Erasmus în parteneriat cu **REPUBLICA MOLDOVA și OLANDA**
- **RK la corpul de clădire B**
- achiziționarea de materiale didactice pentru fiecare domeniu de pregătire
- începerea construcției unei săli de sport/sală de festivități

•Dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale viabile și în acord cu nevoile și interesele elevilor

Obiective specifice	Măsurile/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Realizarea tuturor demersurilor privind compatibilizarea sistemului de învățământ al școlii cu învățământul european	1. Inițierea unor proiecte educative cuprinse în CAEN, CAEJ, continuare implementare an 2 proiect Erasmus + KA1, acreditare Erasmus+, KA2 pentru elevi și profesori	conform calendarului ME, al Agenției Naționale -octombrie 2024 -februarie, martie 2025	-director -consilier educativ -com. resp cu proiectele europene	- ANPCDEF P -parteneri europeni	-fonduri UE după aprobarea proiectelor	-derularea min a unui proiect cu fonduri nerambursabile
Dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale complexe și diverse la nivelul școlii	1. Identificarea de parteneri europeni pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale .	-permanent	-comisia responsabil cu programele de integrare europeană	ISJ	-fonduri nerambursabile	-NR DE MOBILITATI PENTRU ELEVII SI PROFESORI
Obținerea de fonduri necesare pentru RK-corp B și construcție sală de sport/amenajare teren de sport.	1. Accesarea de proiecte europene cu fonduri nerambursabile pentru modernizarea infrastructurii și const. Sala de sport 2. Realizarea unor proiecte și fișe tehnice pentru obținerea unor finanțări pentru clădirea corpului B Amenajarea unei săli de festivități	-funcție de fondurile aprobate de C.L. în anul financiar 2025 -grafic finanțări nerambursabile	-director, contabil șef;	- Consiliul Local Hîrlău	-Buget de stat -Fonduri europene	-scoala reabilitată-corp B -inceput proiect sală de sport

MONITORIZARE SI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea direcțiilor de acțiune și obiectivelor	CONSILIUL DE ADMINISTRATIE	1/LA 3 LUNI	DECEMBRIE 2025 MARTIE 2026 IUNIE 2026
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale pe fiecare domeniu	CONSILIUL DE ADMINISTRATIE	bianual	decembrie 2025 aprilie 2026
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute periodic	CONSILIUL DE ADMINISTRATIE	bianual	decembrie 2025 aprilie 2026
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea obiectivelor	CONSILIUL DE ADMINISTRATIE	anual	Iunie 2026
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	CONSILIUL DE ADMINISTRATIE	anual	Septembrie 2025
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea direcțiilor de acțiune și a obiectivelor din programul managerial	CONSILIUL DE ADMINISTRATIE	anual	Iunie 2026
Evaluarea progresului în atingerea obiectivelor Actualizarea acțiunilor din Programul managerial în funcție de rezultatele evaluării și criza post pandemică sau cea creată de războaie	CONSILIUL DE ADMINISTRATIE	bianual	Decembrie 2025 Iunie 2026



ANEXA 1

ZONA OCUPAȚIONALĂ HÂRLĂU

Nr. crt.	Zona HÂRLĂU
1.	Hârlău
2.	Deleni+(Feredeni, Maxut, Slobozia, Poiana Deleni)
3.	Scobiști+(Reditu, Sticlăria, Zagavia, Bădeni)
4.	Ceplenița+Buhalnița
5.	Cârjoaia
6.	Cotnari+(Hodora, Horodiștea)
7.	Coarnele Caprei
8.	Focuri
9.	Belcești
10.	Frumusica, Rădeni, Unsa- jud. Botoșani



LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU
Str. Mihai Eminescu nr. 14
Tel/fax.: 0232/722010
Email: lic-th.hirlau@yahoo.com



Inspectoratul Școlar Județean
Iași

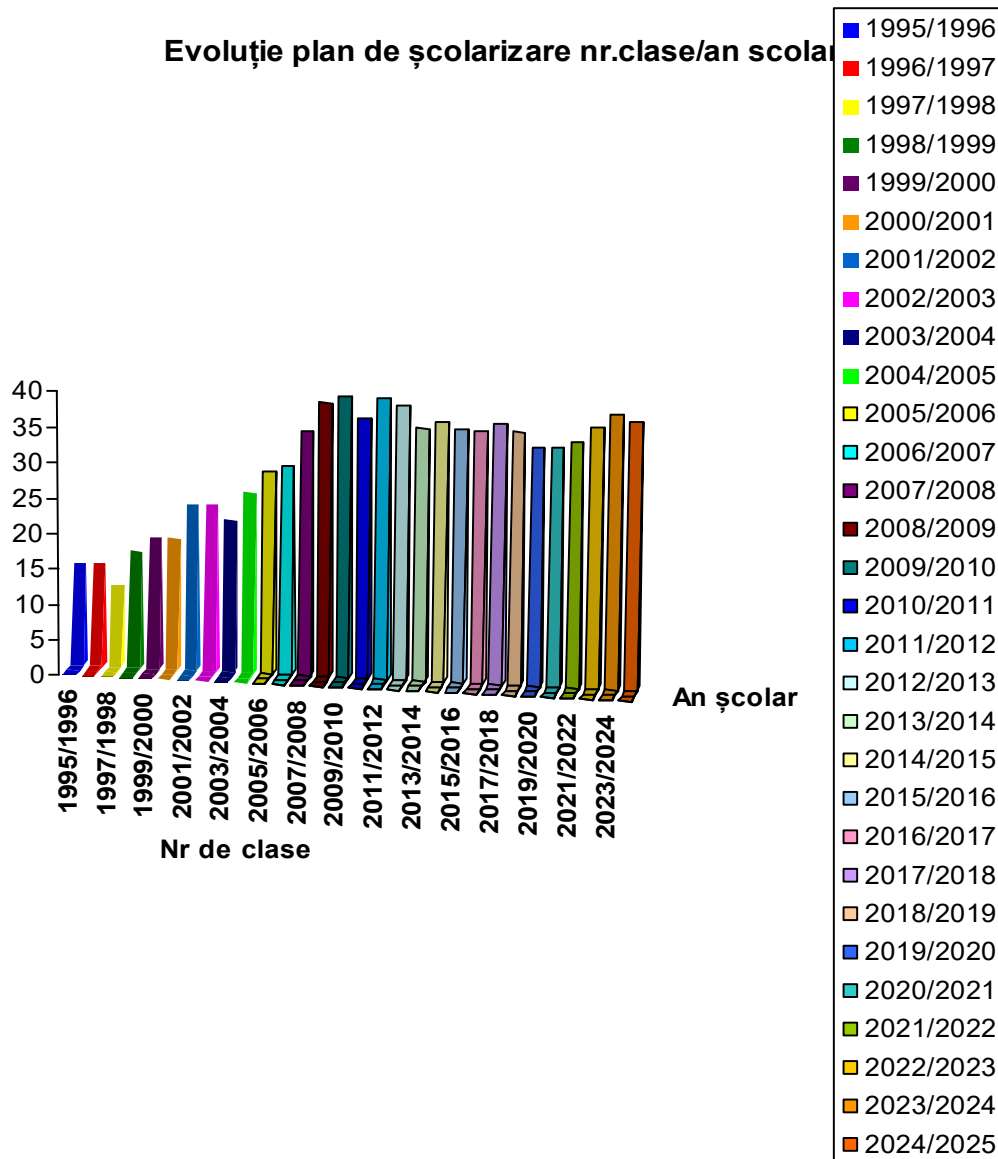


MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ANEXA 2-EVOLUȚIE PLAN DE ȘCOLARIZARE

Anul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1995/1996	14	375
1996/1997	14	369
1997/1998	11	285
1998/1999	16	402
1999/2000	18	417
2000/2001	18	399
2001/2002	23	549
2002/2003	23	584
2003/2004	21	568
2004/2005	25	678
2005/2006	28	719
2006/2007	29	771
2007/2008	34	927
2008/2009	38	963
2009/2010	39	1103
2010/2011	36	1069
2011/2012	39	1113
2012/2013	38	1083
2013/2014	35	979
2014/2015	36	1013
2015/2016	35	980
2016/2017	35	1016
2017/2018	36	1044
2018/2019	35	956
2019/2020	33	947
2020/2021	33	959
2021/2022	34	928
2022/2023	36	922
2023/2024	38	944
2024/2025	37	933

Evoluție plan de școlarizare nr.clase/an școlar





LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU
Str. Mihai Eminescu nr. 14
Tel/fax.: 0232/722010
Email: lic-th.hirlau@yahoo.com



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ANEXA 3

CADRE DIDACTICE, PERSONAL AUXILIAR, PERSONAL NEDIDACTIC

Resurse umane Încadrarea personalului didactic 2024-2025

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	NR de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent	Modalitatea angajării pe post
61	68,22	53	30	25	Concurs titularizare 30 Suplinire -25 Transfer -3 Titular în altă unitate (PCO) -3

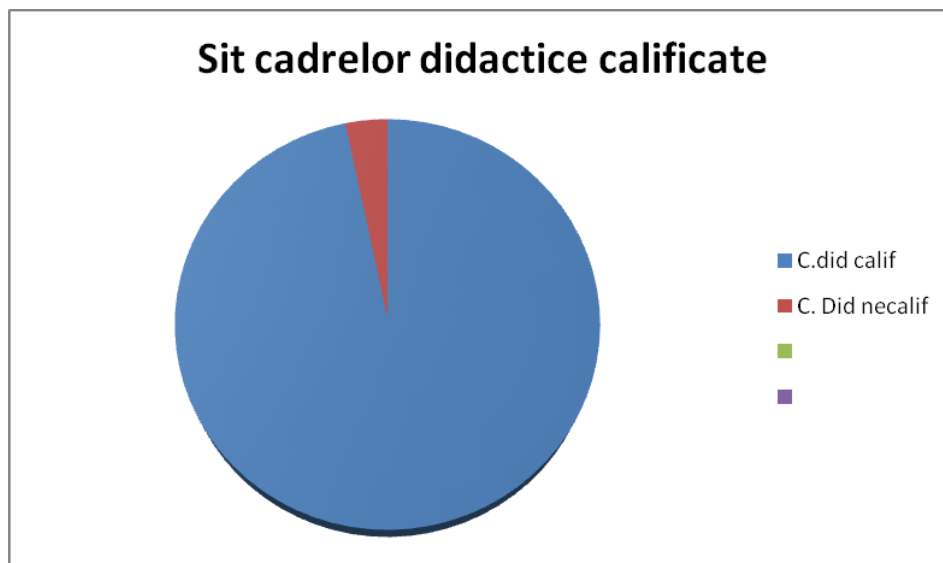
Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Debutanti	Necalificat/Suplinitor
1	30	7	11	10	2

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-				
		Gr.did I+dr	Gr.did II	Def.	Deb.	Necalif
2024/2025	61	30+1	7	11	10	2

SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE CALIFICATE/CU STUDII SUPERIOARE ÎN ALTE DOMENII

Nr. Total de cadre didactice	Cadre didactice Calificate	Cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu	Necalificați
61	59	0	2



Raport număr elevi/număr de cadre didactice În anul școlar 2024/2025

Nivel	Cadre didactice	Elevi	Nr. elevi/nr. cadre didactice
Liceal	61	922	15,11elevi/cadru didactic

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Laborant
5,5	2	1	0,5	1	1	0

Personal administrativ

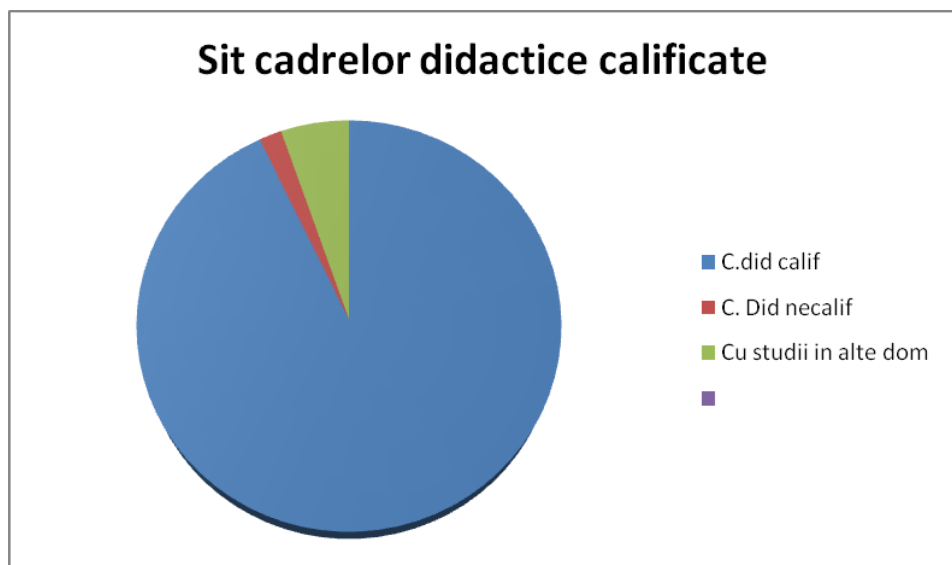
Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic
9	4	1	4

Resurse umane
Încadrarea personalului didactic 2025-2026

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	NR de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent	Modalitatea angajării pe post
56	47	47	33	55	Concurs titularizare 33 Suplinire -25 Transfer -3 Titular în altă unitate (PCO) -6

SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE CALIFICATE/CU STUDII SUPERIOARE IN ALTE DOMENII

Nr. Total de cadre didactice	Cadre didactice Calificate	Cadre didactice cu studii superioare in alt domeniu	Necalificați
56	52	3	1



**Raport număr elevi/număr de cadre didactice
În anul școlar 2025/2026**

Nivel	Cadre didactice	Elevi	Nr. elevi/nr. cadre didactice
Liceal	56	944	16,86

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Laborant
5,5	2	1	0,5	1	1	0

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic
9	4	1	4



LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU

Str. Mihai Eminescu nr. 14

Tel/fax.: 0232/722010

Email: lic-th.hirlau@yahoo.com



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ANEXA 4

SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC (IPT)

	Număr cadre didactice	An școlar			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Lic Tehnologic Hîrlău	Număr profesori din IPT debutanți	10	8	9	8
	Număr profesori din IPT care au dobândit definitivarea în învățământ	8	3	1	0
	Număr profesori din IPT grd. II	13	13	14	15
	Număr profesori din IPT grd. I	25	25	27	28
	NUMĂR TOTAL PROFESORI din IPT	56	49	51	51
Lic Tehnologic Hîrlău	Număr maistri instructori debutanti	8	8	8	8
	Număr maștri instructori care au dobândit definitivarea în învățământ	0	0	0	0
	Număr maștri instructori grd. II	3	3	3	3
	Număr maștri instructori grd. I	8	8	8	8
	NUMĂR TOTAL MAISTRI INSTRUCTORI	19	19	19	19

Situația statistică a cadrelor didactice încadrate-2018/2019:

Gradul didactic	Nr. cadre didactice
Debutanți	13
Definitivat	6
Gradul II	14
Gradul I	28

Înscriși și promovați 2019/2020 grade didactice:

3 cadre didactice-definitivat
 3 cadre didactice-gr. did. II
 2 cadre didactice-gr. did. I

An școlar 2020/2021

Nr.total cadre didactice	C. didactice-gr. Did I	%	C. did gr. Did II	%	Definitivat	%	Debutanti	%	In curs de calificare	%
61	29	47,54%	18	29,50%	10	16,39	12	19,67	2	3,27

An școlar 2021/2022

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-39				Cadre didactice –Suplinitori-18				
		Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	Dr.	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.
2021/2022	57	28	8	3	0	1	4	0	5	8

An școlar 2022/2023

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-39				Cadre didactice –Suplinitori-18				Necalif
		Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	
2022/2023	57	25	10	6	0	1	1	5	7	-

An școlar 2023/2024

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-47				Cadre didactice –Suplinitori-18				Necalif
		Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	
2023/2024	65									-
		31	10	6	2	1	1	5	7	2

An școlar 2024/2025

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Debutanti	Necalificat/Suplinitor
1	30	7	11	10	2

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-				
		Gr.did I+dr	Gr.did II	Def.	Deb.	Necalif
2024/2025	61					
		30+1	7	11	10	2

An școlar 2025/2026

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Debutanti	Necalificat/Suplinitor
1	17	9	17	11	1

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-				
		Gr.did I+dr	Gr.did II	Def.	Deb.	Necalif
2025/2026						
	56	18	9	17	11	1

Lista operatorilor economici implicați în formarea profesională a elevilor din clasa a IX-a, din **învățământul profesional**, în anul școlar 2024- 2025

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	CUI	Telefon operator economic	E-mail operator economic	Persoana de contact din partea operatorului economic				Unitatea/Unitățile de învățământ cu care are încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor la învățământul profesional
					Numele și prenumele	Funcția	E-mail	Telefon/ Fax	
1	ETATEX MOD CONFECȚII S.R.L.	41287313	0231/562044	bhs.impex@yahoo.com	VICHIRIUC BEATRICE	manager	bhs.impex@yahoo.com	751148816	Liceul Tehnologic Hârlău
2	SC TIN COMPANY SRL	6936765	745262074	compani_tin@yahoo.com	GĂINĂ IONEL	manager	compani_tin@yahoo.com	745262074	Liceul Tehnologic Hârlău
3	MARUB SA BRAȘOV- pct. de lucru Hârlău	1112878	775539724	plharlau@gmail.com	GOTA ADRIAN	manager	plharlau@gmail.com	728900330	Liceul Tehnologic Hârlău
4	SC MATEI AUTOSERV SRL - pct de lucru sat FETEȘTI, comuna Scobinți	40242577	759593048	mateiautoserv@yahoo.com	NICA DANIEL	manager	mateiautoserv@yahoo.com	759593048	Liceul Tehnologic Hârlău
5	SC PACHIDAN SRL	40825384	740215256	pachidan@yahoo.com	APACHIȚEI GHEORGHE	manager	pachidan@yahoo.com	740215256	Liceul Tehnologic Hârlău
6	SC ADIACENT SRL HÂRLĂU	4761101	744428088	vulpeiulian40@yahoo.com	VULPE CONSTANTIN	manager	vulpeiulian40@yahoo.com	744428088	Liceul Tehnologic Hârlău
7	SC JOHN&GIANI SRL	3.437E+09	747571075	iciornei15@gmail.com	CIORNEI IONUȚ	manager	iciornei15@gmail.com	747571075	Liceul Tehnologic Hârlău
8	SC NOVA MEM- Restaurant Legenda	14625700	733101661	novamem@yahoo.com	CIOBĂNIȚĂ MINODORA	manager	novamem@yahoo.com	733101661	Liceul Tehnologic Hârlău
9	SC COMPLEX EVAMAR SRL	46145859	755827872	rinexclusive@gmail.com	ȚĂPUȘĂ FLORIN	manager	rinexclusive@gmail.com	755827872	Liceul Tehnologic Hârlău
10	POLIZU EVENT SRL	18420899	741047017	contact@conacpolizu.ro	ȘTEFĂNUCĂ SILVIA	manager	contact@conacpolizu.ro	741047017	Liceul Tehnologic Hârlău
11	SC CONSUMCOOP	15437837	747140066	consumcoophirlau@yahoo.com	SIMIONESCU CĂTĂLIN	manager	consumcoophirlau@yahoo.com	747140066	Liceul Tehnologic Hârlău
12	II CREȘU MARIUS CONSTANTIN	34654271	742570053	cretu.marius@yahoo.com	CRETU MARIUS CONSTANTIN	manager	cretu.marius@yahoo.com	742570053	Liceul Tehnologic Hârlău
13	SC LA BUSU SRL	44260665	757547854	busuioc.gabriel@gmail.com	BUSUIOC MĂLINA	manager	busuioc.gabriel@gmail.com	757547854	Liceul Tehnologic Hârlău
14	SC BEST COVER SOLUTIONS SRL	31577107	744611123	andreicojocar78@yahoo.com	COJOCARU ANDREI	manager	andreicojocar78@yahoo.com	744611123	Liceul Tehnologic Hârlău
15	SC EXCLUSIVE ORIGINALCONCEPT SRL	40408000	742456180	exclusivcaffe2021@gmail.com	SANDULACHE CRINA SAVA LUCIAN	manager	exclusivcaffe2021@gmail.com	742456180	Liceul Tehnologic Hârlău

16	SC BUCOVINA FAMILY SRL	36219908	753643504	bucovinafamily@gmail.com	GÎLCĂ IULIAN NICOLAE	manager	bucovinafamily@gmail.com	753643504	Liceul Tehnologic Hârlău
17	SC GELAS MEDIA SRL	19127030	744887709	entuc.liliana@gmail.com	CIOBANU ANGELA	manager	entuc.liliana@gmail.com	744887709	Liceul Tehnologic Hârlău

Notă: Fiecare operator economic se trece în tabel o singură dată, chiar dacă are încheiate contracte cu mai multe unități de învățământ și/sau mai multe calificări

Inspector Școlar General,

Inspector școlar pentru ÎPT,

Inspector Compartiment rețea școlară,



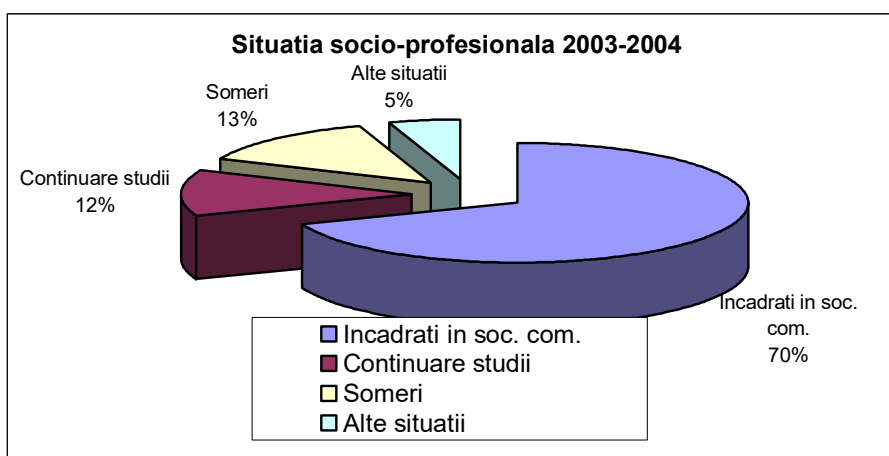
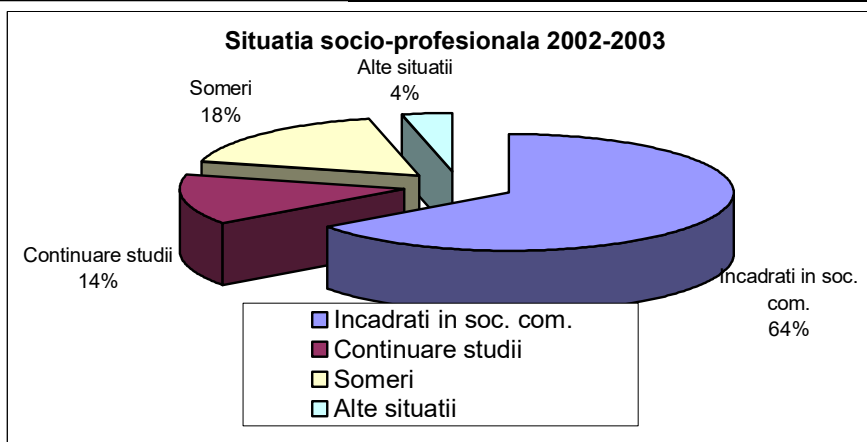
ANEXA 7
SITUAȚIA ABSOLVENȚILOR PENTRU PERIOADA
2000-2022
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR
2000/2001, 2001/2002

Anul absolvirii	Specializarea	Număr de absolvenți	Încadrați în soc. com.	Continuarea studiilor	Șomeri	Alte situații (plecați în străinătate, asoc.fam)
2000/2001	Confeccioner produse textile	28	24	2	2	-
	Lăcătuș construcții metalice	20	9	2	6	3
	Mecanic auto	25	16	3	5	1
	Tinichigiu vopsitor auto	15	8	2	2	3
	Lenjer	20	18	----	2	----
TOTAL		108	78(69%)	9(8%)	17(17%)	7(6%)
2001/2002	Confeccioner produse textile	19	16	1	2	----
	Mecanic auto	25	17	2	6	
	Lăcătuș mecanic	20	11	1	8	
	Instalator tehnico-sanitari și gaze	18	11	3	3	1
	Dulgher, tâmplar-parchetar	21	14	-	4	3
TOTAL		103	69(67%)	7(6,8)	23(22,3%)	4(3,9%)

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR
2002/2003; 2003/2004

Anul absolvirii	Specializarea	Număr de absolvenți	Încadrați în soc. com.	Continuarea studiilor	Șomeri	Alte situații (plecați în străinătate, asoc fam)
2002/2003	Confeccioner produse textile	28	17	11	----	----
	Lăcătuș construcții metalice	15	5	1	8	1
	Mecanic auto	24	12	3	7	2
	Tinichigiu vopsitor auto	26	18	2	5	1
	Tâmplar universal	22	15	2	4	1

	Lenjer	22	22	----	----	----
TOTAL		137	89(64%)	19 (14%)	24 (18%)	5 (4%)
2003/2004	Confectioner produse textile	45	37	7	1	----
	Mecanic auto	28	14	5	8	1
	Lăcătuș mecanic	14	5	2	6	1
	Tinichigiu vopsitor auto	19	13	1	3	2
	Electromecanic, reparații mașini și echipamente electrice	20	14	2	2	2
	Instalator tehnico-sanitari și gaze	23	17	1	3	2
	Dulgher, tâmplar-parchetar	19	15	1	2	1
	Ospătar, vânzător în unități de alimentație publică	27	20	5	1	1
TOTAL		195	135(70%)	24(12%)	26(13%)	10(5%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR-AN ȘCOLAR 2004/2005

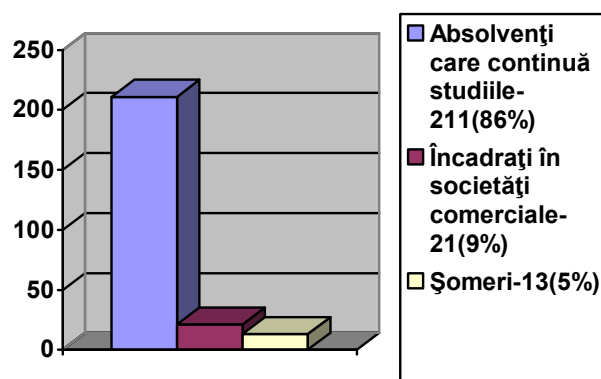
Specializarea	Număr de absolvenți	Încadrați în societăți comerciale în profilul absolvit	In cadreți în alt profil	Continuarea studiilor	Alte situații(plecați în străinătate, șomaj,sit. nec.)
Confeționer produse textile	28	17	2	6	4
Mecanic de mecanică fină	16	2	7	-	7
Mecanic auto	29	6	9	1	13
Sudor	18	4	8	-	6
Tâmplar universal	22	9	8	-	5
Fierar -betonist	20	17		-	3
TOTAL	133	55(41%)	34(25%)	7(5%)	38(28%)

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI OBLIGATORIU

Total absolvenți clasa a X a	Număr elevi care continuă studiile	Număr elevi angajați în societăți comerciale	Alte situații(șomaj, plecați în străinătate)
256	168(65%)	24(9%)	64(25%)

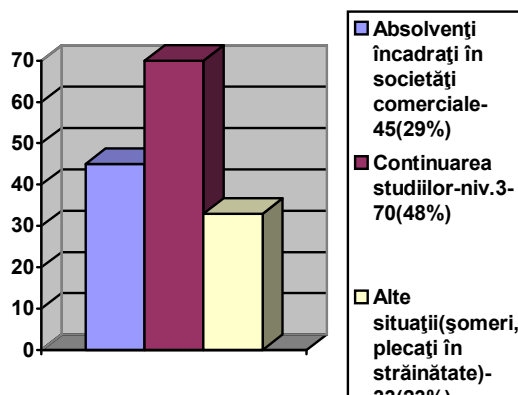
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL1 AN ȘCOLAR 2005/2006

Total absolvenți clasa a X-a(nivel 1)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri
245	211(86%)	21(9%)	13(5%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL2-ÎN ȘCOLAR 2005/2006

Specializarea	Număr de absolvenți	Încadrați în societăți comerciale în profilul absolvit	Continuarea studiilor-nivel 3	Alte situații(plecați în străinătate, șomaj,sit. necunoscute, etc)
Confeționer produse textile	48	14	28	6
Confeționer produse din aluminiu și mase plastice	27	5	16	6
Mecanic auto	27	3	14	10
Zidar-pietrar-tencuitor	22	12	6	4
Tâmplar universal	21	8	6	7
TOTAL	145	42(29%)	70(48%)	33(23%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL1 AN ȘCOLAR 2006/2007

Total absolvenți clasa a X-a(nivel 1)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri
204	196(96%)	5(2,4%)	3(1,6)



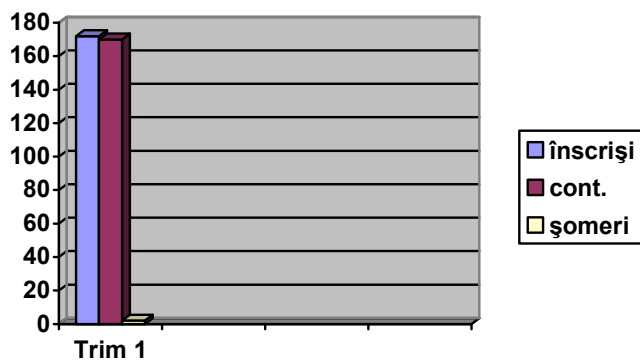
**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL2-ÎN ȘCOLAR
2006/2007**

Total absolvenți clasa a XI-a(nivel 2)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri+plecați în străinătate
184	120(65%)	28(15%)	36(20%)



**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL1
An școlar 2007/2008**

Total absolvenți clasa a X-a(nivel 1)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri
172	170(99%)	0	2(1%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL2

Total absolvenți clasa a XI-a(nivel 2)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri+plecați în străinătate
199	136(69%)	21(11%)	42(21%)



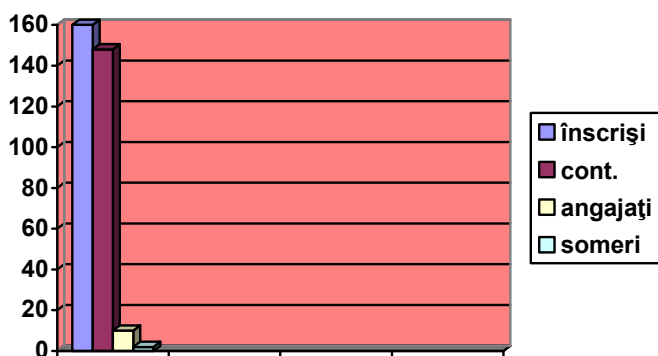
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3 AN ȘCOLAR 2007/2008

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Ștudenți	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.)
a X- a	199	193	-	-	6
a XI- a	147	131	6	-	10
a XIIIa	51	-	5	37	9

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL1

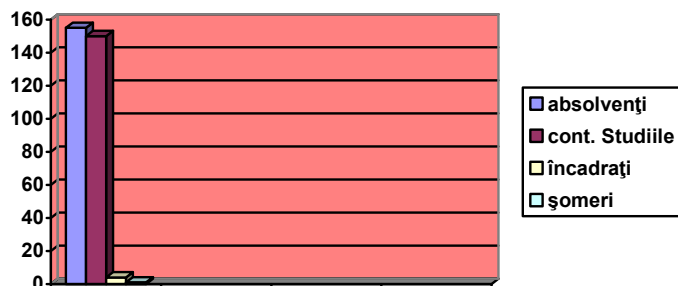
An școlar 2008/2009

Total absolvenți clasa a X-a(nivel 1)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri
160	148(92,5%)	10(6,25%)	2(1,25%)



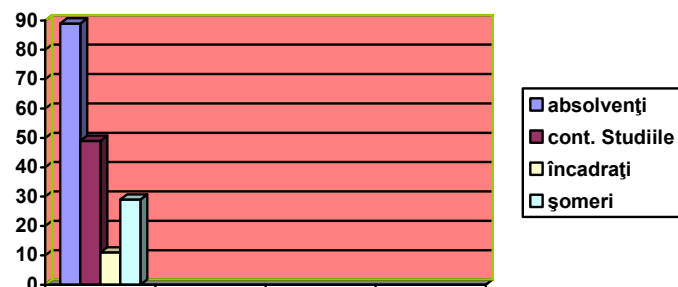
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL2
An școlar 2008/2009

Total absolvenți clasa a XI-a (nivel 2)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri+plecați în străinătate
155	150(96,77%)	4(2,58%)	1(0,65%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL 3
An școlar 2008/2009

Total absolvenți clasa a XI-a (nivel 2)	Absolvenți care continuă studiile (facultate+postliceală)	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri+plecați în străinătate
89	49(55%)	11(12,35%)	29(32,65%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2008/2009

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.)
a X- a	160	148	-	12
a XI- a	155	150	4	1
a XIIIa	89	49	11	29

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2009/2010**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.)
a X- a	144	138	2	4
a XI- a	121	96	5	20
a XIIIa	105	16: 14 înv. Superior 2inv. postliceal	28	61

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2009/2010**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.)
a X- a	250	200	2	48
a XI- a	197	84	29	113
a XIIIa	135	18	11	106

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2010/2011**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.)
a X- a	250	200	2	48
a XI- a	197	84	29	113
a XIIIa	135	18	11	106

Insertia absolventilor de clasa a XIII-a din anul scolar 2009-2010

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a, a XIII-a		Numar absolventi inscriși in invatamantul superior						
			Promovati		Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea "Alex. I. Cuza"	Teologi e	Agronom ie	Arte	Medicina	
			la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaure at							
1.	Grup Scolar Tehnic Harlau										
		Tehnic/Textile – Pielarie Tehnician în industrie textilă-ruta progresivă	12	3	-	-	-	-	-	-	-
		Tehnic/Mecanica Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	14	1	1	-	-	-	-	-	-
		Tehnic/Construcții și lucrări publice Tehnician in constructii si lucrari publice	19	4	-	1	-	3	-	-	-
		Servicii/ Tehnician in gastronomie	38	22	-	6	-	3			
		Tehnic/Textile – Pielarie Tehnician în industrie textilă-ruta progresivă-seral	22	10	-	-	-	-	-	-	
2.	TOTAL		105	40	1	7	-	6	-	-	

Insertia absolventilor de clasa a XIII-a din anul scolar 2010-2011

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a, a XIII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.		Înv. postliceal
			Promovati		Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea "Alex. I. Cuza"	
			la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaure at			
1.	Grup Scolar Tehnic Harlau						
		Tehnic/Textile – Pielarie Tehnician în industrie textilă- ruta progresivă	17	1	-	-	3
		Tehnic/Resurse naturale și protecția mediului	21	0			2
		Tehnic/Construcții și lucrări publice Tehnician in constructii si lucrari publice	17	1			2
		Servicii/ Tehnician in gastronomie	48	0			7
		Tehnic/Textile – Pielarie Tehnician în industrie textilă- ruta progresivă	21	2			4
2.	TOTAL		127	4			18

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2011/2012**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.
a XI- a	33	6	17	10
a XII-a	44	11	15	18
a XIII-a	76	18	32	26

Insertia absolventilor de clasa a XII-a si a XIII-a din anul scolar 2012-2013

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a, a XIII-a		Nr. absolventi inscriși in inv. Sup.		Înv. postliceal
			Promovați		Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea "Alex. I. Cuza"	
			la sf an scolar	din care cu ba			
1.	Liceul Tehnologic Harlau	Tehnic/Textile – Pielarie Tehnician designer vestimentar- ruta directa	20	1			4
		Tehnic/mecanică/tehnician mecatronist-ruta directa	16	-	-	-	1
		Tehnic/mecanică/tehnician mecanic întreținere și reparații – ruta progresiva	15	-	-	-	-
		Tehnic/Construcții și lucrări publice Tehnician desenator in constructii si lucrari publice-ruta directă directă	24	-	-	-	2
		Tehnic/Construcții și lucrări publice Tehnician in constr si lucrari publice-rută progresivă	14	-	-	-	3
		Tehnic/prelucrarea lemnului/tehnician designer mobilă și amenajări interioare-rută directă	21	1	-	-	2
		Tehnic/Resurse naturale și protecția mediului/ tehnician în morărit , panificație și produse făinoase-rută directă	21	5	1	-	7
		Servicii/Tehn.in gastronomie-rută directă	48	8	4	-	3
	Servicii/Tehnician in gastronomie-rută progresivă	24	3	2	-	4	
2.	TOTAL		203	18	7		26

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3 AN ȘCOLAR 2012/2013

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- a	54	16	11	17	10
a XII- a	150	24	38	41	47
a XIII-a	53	9	15	17	12

Insertia absolventilor de clasa a XII-a din anul scolar 2013-2014

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.			Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinătate	Este în șomaj
			Promovați		Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea Agronomică "I. I. de la Brad"	Universitatea "Alex. I. Cuza"			
			la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaureat						
		Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar	26	1	-	1	-	3	2/15	5
		Tehnic/mecanică Tehnician mecatronist	32	-	-	-	-	2	2/12	16
		Servicii/turism și alimentație Tehnician în gastronomie	28	8	-	1		2	6	17
		Servicii/turism și alimentație Tehnician în gastronomie	33	13	1	3	-	3	4	22
1.	Liceul Tehnologic Hîrlău									
2.	TOTAL		119	22	1	5	-	10	14/27	60

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:3 si 4 AN ȘCOLAR 2013/2014

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- a	113	26	25	29	33
a XII- a	119	16	18	58	27

Insertia absolventilor de clasa a XII-a din anul scolar 2014-2015

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.			Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinătate	Este în șomaj
			Promovați		Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea Agronomică "I. I. de la Brad"	Universitatea "Alex. I. Cuza"			
			la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaureat						
		Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	27	3	1	1	1	1	7	16
		Tehnic/mecanică Tehnician mecatronist a XII-a B	32	2	-	-	-	-	6	24
		Tehnic/constructii si lucrari publice Tehnician in constructii a XII-a C	29	1	-	-	-	1	9	18
		Tehnic/resurse naturale si protectia mediului Tehnician mobile si amenajari interioare XII-a D	26	-	-	-	-	-	6	20
		Ind. alim Tehnician în ind. Alimentara a XII-a E	22	2	-	-	2	2	10	8
		Servicii/turism și alimentație Tehnician in gastronomie a XII-a, F,G	61	39	3	2	5	3	29	19
1.	Liceul Tehnologic Hirău									
2.	TOTAL		198	47	4	3	8	14	67	98

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:3 si 4 AN ȘCOLAR 2014/2015

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- a	148	12	31	54	51
a XII- a	198	29	27	98	44

Insertia absolventilor de clasa a XII-a din anul scolar 2015-2016

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.			Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinătate	Este în șomaj
			Promovați		Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea Agronomică "I. I. de la Brad"	Universitatea "Alex. I. Cuza"			
			la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaureat						
		Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	23	1	-	-	-	6	10	7
		Tehnic/mecanică Tehnician mecatronist a XII-a B	20	0	-	-	--	2	12	6
		Tehnic/constructii si lucrari publice Tehnician in constructii a XII-a C	15	1	1	-	-	-	9	5
		Ind. alim Tehnician în ind. Alimentara a XII-a D	23	4	2	1	1	6	6	7
		Ind. alim Tehnician în ind. Alimentara a XII-a E	23	4	-	-	1	3	11	8
		Servicii/turism și alimentație Tehnician in gastronomie a XII-a F	29	15	4	2	1	5	6	11
1.	Liceul Tehnologic Hîrlău									
2.	TOTAL		133	25	7	3	3	20	54	46

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:3 si 4 AN ȘCOLAR 2015/2016

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- a	119	22	34	18	45
a XII- a	133	33	26	46	28

SITUAȚIA ABSOLVENȚILOR DE LICEU 2016/2017

absolventi LICEU - promotia 2017			Continuă studiile									NU continuă studiile				NU s-au obtinut informatii	Observatii
TOTAL	Cu examen de BAC promovat	FARA examen de BAC promovat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași									Continuă studiile în alt județ	Continuă studiile în străinătate - vezi foaia <strainatate>	șomaj	angajat în țară		
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medicină "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Conservatorul de Artă "G. Enescu"	Invatamant superior particular	Scoala postliceala								
77	32	45	10	1	0	2	0	0	10	0	0	5	9	18	22		

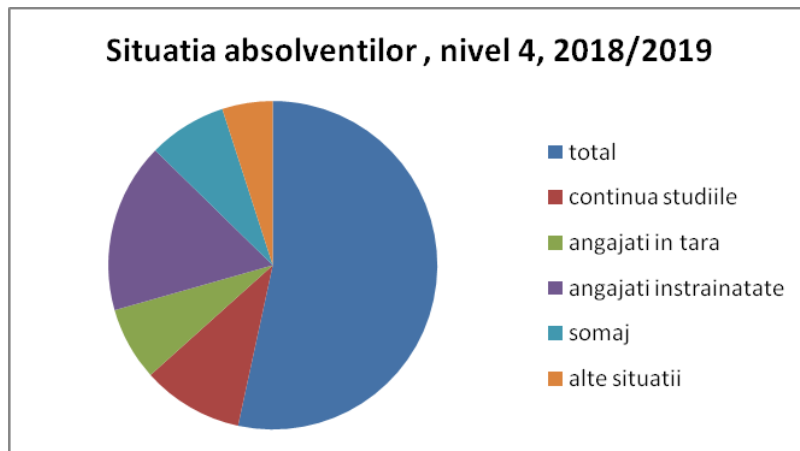
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2017/2018

absolventi LICEU - promotia 2018			Continuă studiile								NU continuă studiile			NU s-au obtinut informatii		
TO TAL	Cu ex de BAC promo vat	FARA examen de BAC promo vat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași								Continuă studiile în alt județ	șomaj	angajat în țară	angajat în straina tate		
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medici nă "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Conser vatorul de Artă "G. Enescu "	Invatamant superior particular	Scoala postlice ala							
110	37	73	2	2	0	5	0	1	23	0	17	28	12		20	

INSERȚIA ABSOLVENȚILOR, NIVEL 4, ANUL SCOLAR 2018/2019

Nr. crt.	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a			Nr. absolventi inscriși in inv. Sup.			Înv. Post liceal	Ocupă un loc de muncă în		So meri	Alte situații	Nu s-au obținut informații
		Promovați			Universitatea Tehnică "Gh. Asachi"	Universitatea de medicina/Univ Agronomica	Universitatea "Alex. I. Cuza"		țară	Străinătate			
		la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaureat	Fără ex de bacalaureat									
1.	Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	30	8	22	2	0	1	2	3	12	7	0	3
2.	Tehnic/mecanică Tehnician mecatronist a XII-a B	29	2	27	0	0	0	2	4	14	2	2	5
3.	Tehnic/constructii si lucrari publice Tehnician in constructii a XII-a C	26	5	21	4	0	0	1	6	1	2	8	4
4.	Servicii/turism și alimentație Tehnician in gastronomie a XII-a D	33	20	13	5	2	1	2	3	10	6	4-jandarmerie	0
5.		118	35	83	11	2	2	7	16	37	17	11	12

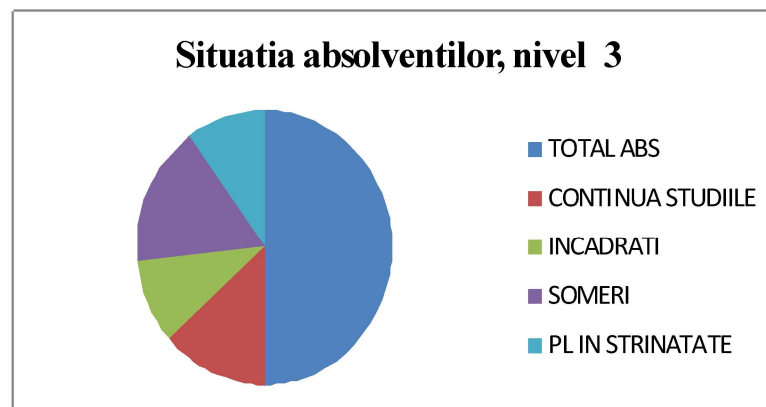
Situatia absolventilor , nivel 4, 2018/2019



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL 3 AN ȘCOLAR 2018/2019

DOMNENIU/Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în soc.comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străin
Industrie textilă și pielărie a XI- a C	13	1	0	9	3
Mecanică/ lăcătuș mecanic prestări servicii a XI- a D	26	3	6	10	7
Fabricarea produselor din lemn a XI- a E	12	2	7	0	3
Construcții, instalații și lucrări publice,a XI- a F	20	0	5	9	6
Construcții, instalații și lucrări publice a XI- a G	24	5	8	2	9

Turism și alimentație a XI- a H	28	9	3	14	2
Turism și alimentație a XI- a I	25	12	3	9	1
Industrie alimentară a XI- a J	24	10	1	7	6
Industrie alimentară a XI-a K	24	11	5	6	2
TOTAL	196	53	38	66	39



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2019/2020

Insertia absolventilor de clasa a XII-a din anul școlar 2019/2020

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.			Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinătate	Este în șomaj
			Promovați		Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea Agronomică "I. I. de la Brad"	Universitatea "Alex. I. Cuza"			
			la sfarsitul anului școlar	din care cu bacalaureat						
		Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	33	12	3	2	1	2	8	18
		Tehnic/mecanică Tehnician mecatronist a XII-a B	29	11	4	0	0	1	7	17
2.	TOTAL		62	33	7	2	1	3	15	35

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:3 și 4
AN ȘCOLAR 2019/2020**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- aD	21	6	3	9	3
a XI- aE	24	8	3	8	5
a XI- aF	19	0	4	11	4
a XI- aG	7	0	1	4	2
a XI- aH	22	3	2	1	10
a XI- aI	30	8	10	6	6
a XI- aJ	21	4	5	9	3

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR 2020/2021

absolventi LICEU - promotia 2021			Continuă studiile							NU continuă studiile			NU s-au obținut informatii		
TO TAL	Cu ex de BAC promo vat	FARA examen de BAC promo vat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași							Continuă studiile în alt județ	șomaj	angajat în țară	angajat în straina tate	NU s-au obținut informatii	
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medici nă "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Conser vatorul de Artă "G. Enescu "	Invatamant superior particular	Scoala postlice ala						
91	27		11	9	0	0	0	0	13		4	17	15	22	



LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU
 Str. Mihai Eminescu nr. 14
 Tel/fax.: 0232/722010
 Email: licth.hirlau@yahoo.com
<http://www.lic-th.ro>

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2021/2022

Nr. crt.	Unitate Școlară	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscriși in inv. Sup.			Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinătate	Este în șomaj
			Promovați		Universitatea Tehnică "Gh. Asachi"	Universitatea Agronomică "I. I. de la Brad"	Universitatea "Alex. I. Cuza"			
			la sfârșitul anului școlar	din care cu bacalaureat						
		Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	24	10		1	3	5	8	5
		Tehnic/mecanică Tehnician mecatronist a XII-a B	22	7	2	2	-	1	3/7	7
1.	Liceul Tehnologic Hîrlău	Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase a XII-a C	28	9	0	2	1	3	8	7
2.	TOTAL		74	26	2	5	4	9	23	19



LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU
 Str. Mihai Eminescu nr. 14
 Tel/fax.: 0232/722010
 Email: licth.hirlau@yahoo.com
<http://www.lic-th.ro>

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL 3 AN ȘCOLAR 2021/2022

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații		Situații necunoscute
				șomeri	plecați în străinătate	
a XI- aC	23	10	-	-	3	10
a XI- aE	25	3	6	6	10	0
a XI- aF	22	10	3	-	2	7
a XI- aG	21	3	4	2	3	9
a XI- aH	24	3	4	10	6	1
a XI- aI	27	14	2	-	4	7
a XI- aJ	11	2	2	-	5	2
TOTAL	153	45	21	18	33	36

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2022/2023

Insertia absolvenților de clasa a XII-a din anul școlar 2022/2023

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.			Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinătate	Este în șomaj
			Promovați		Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea Agronomică "I. I. de la Brad"	Universitatea "Alex. I. Cuza"			
			la sfarsitul anului școlar	din care cu bacalaureat						
		Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	28	19	0	9	2	4	11	2
		Tehnic/construcții și lucrări publice Tehnician desenator pentru construcții a XII-a B	25	8	1	1	1	4	9	-
2.	TOTAL		53	27	1	10	3	8	20	2

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:3 si 4
AN ȘCOLAR 2022/2023**

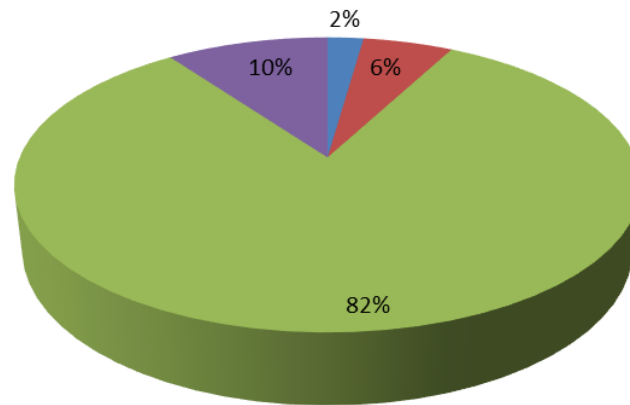
Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- aE	16	4	6	3	3
a XI- aF	24	4	6	10	4
a XI- aG	27	4	1	18	4
a XI- aH	16	1	11	2	2
a XI- aI	16	2	6	2	6
a XI- aJ	24	6	2	3	2
TOTAL	123	21	32	40	21

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2023/2024

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.			Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinătate	șomaj
			Promovati		Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea Agronomică "I. I. de la Brad"	Universitatea "Alex. I. Cuza"			
			la sfarsitul anului scolar	din care cu bacalaureat						
		Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	33	7	1	-	-	2	28	2
		Tehnic/mecanică Tehnician mecanică intretiner si reparatiit a XII-a B	33	2	-	-	1	-	28	4
		Tehnic/TEHNICIAN IN GASTRONOMIE a XIII-a C	24	2				3	18	3
2.	TOTAL		90	11	1	-	1	5	74	9

SITUATIA SOCIO PROFESIONALA INV LICEAL

■ STUDII UNIV ■ POSTLICEALE ■ ANGAJATI ■ SOMAJ



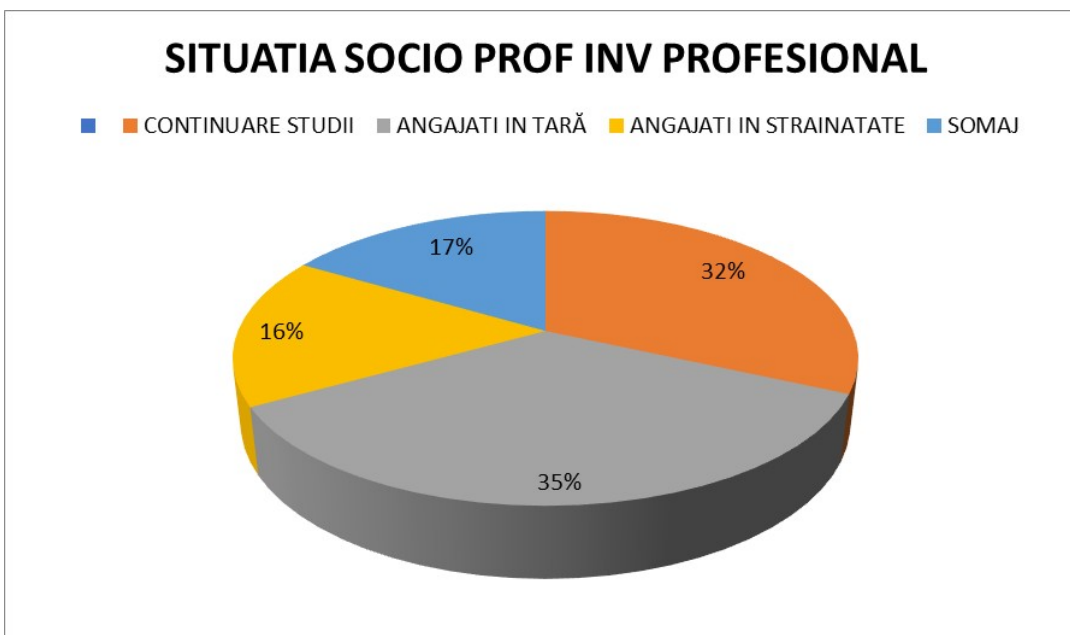
218

196

SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE INV PROFESIONAL ANUL ȘCOLAR 2023/2024

Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscriși in inv.liceal	Ocupă un loc de muncă în țară	Ocupă un loc de muncă în străinătate	șomaj
	Promovati					
	la sfarsitul anului scolar	din care cu ex de certif a comp				
a XI a C: INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE Calificarea : CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE	19	19	6(4-INV ZI 2-INV SERAL)	1	1	11
a XI a D: INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE Calificarea : CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE	18	18	12(5-INV ZI, 7 –INV SERAL)	2	1	3
a XI a E Domeniul :mecanică Calificarea: mecanic auto	23	22	7(3-INV ZI, 4-INV SERAL)	5	7	3
a XI a F Domeniul :mecanică Calificarea: mecanic auto	20	20	3(2-INV ZI, 1-INV SERAL)	4	5	-
a XI a G Domeniul Construcții Instalații și Lucrări publice, Specializarea Zidar Pietrar Tencuitor.	18	17	3- INV SERAL	13	2	-
a XI a H Domeniul Construcții Instalații și Lucrări publice, Specializarea Zidar Pietrar Tencuitor.	24	20	3	6	2	7/6 nu se cunosc sit

a XI a I-Alim publica, ospatar(chelener) vanzator in unit de alim publică	24	24	9	5	6	-
a XI a J-Ind alim-brutar, patiser preparator prod făinoase	19	18	3	15	-	-
TOTAL	165	158	46	51	24	24



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2024/2025

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscriși in inv. Sup.			Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinătate	șomaj
			Promovați		Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea Agronomică "I. I. de la Brad"	Universitatea "Alex. I. Cuza"			
			la sfârșitul anului școlar	din care cu bacalaureat						
		a XII-a A	24	10	4	-	-	5	15	-
		a XII-a B	22	2	1	-	-	-	4	-
		a XIII-a C	37	1				5	22	10
		a XIII-a D	33						26	7
		a XIII-a E	27	-	-	-	-	-	19	8
2.	TOTAL		143	13	5	-	-	10	86	25

SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE INV PROFESIONAL ANUL ȘCOLAR 2024/2025

Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscisi in inv.liceal	Ocupă un loc de muncă în țară	Ocupă un loc de muncă în străinătate	șomaj
	Promovati					
	la sfarsitul anului scolar	din care cu ex de certif a comp				
a XI a E: Industrie textila si pielarie/ fabricarea produselor din lemn Calificarea : CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE / tamplar universal	11	10	0	0	2	9
a XI a F Domeniul :mecanică Calificarea: mecanic auto	21	20	5	2	4	9
a XI a G Domeniul Construcții Instalații și Lucrări publice, Specializarea Zidar Pietrar Tencuitor.	22	19	2	2	2	11
a XI-a H Ind alim-brutar, patiser preparator prod făinoase	18	17	3	4	4	7
a XI a I-Alim publica, ospatar(chelener) vanzator in unit de alim publică	20	20	6	2	2	10
a XI a J-Ind alim-brutar, patiser preparator prod făinoase	21	20	10	6	-	5
TOTAL	113	107	26	16	14	51



**ANEXA 8-ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT
COLABORĂRI COMUNITATE LOCALĂ, ONG-URI,
INSTITUȚII DE CULTURĂ, FUNDAȚII, INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT
Parteneriate si colaborare 2023/2024**

Nr. crt.	Instituția/Instituții parteneră/e	Protocol de colaborare		Nr de înregistrare
		Alte activități-voluntariat, caritate	Derulare de proiecte educaționale, concursuri	
1.	PRIMĂRIA HÎRLĂU	X		
2.	POLITIA HÎRLĂU	X		
3.	Complexul Muzeal National MOLDOVA IAȘI-Muzeul VIEI SI VINULUI MOLDOVA	X	Proiecte educative, Sezătoare –tradiții și obiceiuri din zona HÎRLĂULUI	653/22.03.2024
4.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională		Proiect educatiobnal ”Festivalul Prieteniei”	334/02.02.2024
5.	Agenți economici-dosar com metodice de specialitate	X-formarea aptitudinilor practice		2140/20.09.2023
6.	American Councils for Internațional Education	X-activități educaționale pentru tineri		719/29.03.2024
7.	Asociația Centrul Regional de Integrare Socială Nord Est		Proiect de educație ”Deschidem poarta facultății tale”	2481/01.10.2023
8.	Asociația Serviciul Umanitar pentru Penitenciare, Voluntari		Proiect ”Minte sănătoasă în corp sănătos”. ”Secretele dezvoltării personale”	2682/16.10.2023
9.	JA ROMÂNIA	Implementare activități elevi, materiale didactice		2589/10.10.2023
10.	Regia Națională a Pădurilor ROMSILVA-DIRECTIA SILVICĂ IAȘI		Proiect ”CURĂȚĂM ROMÂNIA”	
11.	Asociația pentru viață OVIDIU, DR NISTOR și voluntarii	Expozitia de sănătate		1222/06.06.2024
12.	Universitatea Tehnica “Gh. Asachi” Iași-FACULTATEA DE MECANICĂ	X-Ziua Porților deschise		638/21.03.2024
13.	Universitatea Tehnica “Gh.	X-Ziua		886/16.04.2024

	Asachi” Iași-Fac Știința și Ingineria materialelor	Porților deschise		
14.	Universitatea ”Al. I. Cuza” Iași-Facultatea de Geografie și Geologie Iasi		Concurs de creație-GAIA	4044/08.12.2023
15.	Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară ”Terezianum ” Sibiu		Concurs Național-” Produse și preparate ecologice”	900/19.04.2024
16.	Liceul Teologic Ortodox ”Sfântul Antim Ivireanul” Timișoara		Concurs Național de artă digitală” Banalități iesite din comun”	163/23.01.2024
17.	Liceu Tehnologic ”Al. Vlahuță” Șendreni , Botoșani		Concurs Interjudețean Culinariada	671/25.03.2024
18.	Colegiul Economic ”Regele Mihai I”Buzău		X firme de exercițiu	908/23.04.2024
19.	Colegiul Economic Râmnicu Vâlcea		Proiect”Din școală în viață prin firma de exercițiu”	3849/14.11.2023
20.	Colegiul Economic ”DIONISIE POP MARȚIAN” ALBA IULIA		Proiect ” Din școală spre realitate prin firma de exercitiu”	909/23.04.2024
21.	Colegiul National ” Emil Racoviță” Iași Colegiul Economic ”Virgil Madgearu” Iași		Proiect STEAM BRIDGE	507/05.03.2024
22.	Liceul Tehnologic ”Johannes Lebel” Tâlmăciu, Sibiu		Proiect educativ ”Sdcoala mea fără violență”	131/18.01.2024
23.	Colegiul National ” Stefan cel Mare” Hârlău		”Festivalul Prieteniei”	304/22.02.2024
24.	IP Centrul de Excelență în Industrie Ușoară		Proiect ” Start creativității, iscusinței și talentului”	3682/23.10.2023
25.	Liceul Teoretic ”Onisifor Ghibu” Orhei		Proiect transnational ”Educatie on-line fără frontiere”	2590/10.10.2023
26.	Scoala Gimnazială Scobinți		Proiect ”Copil frumos și bun, azi e ziua ta”	1105/22.05.2024
27.	Scoala Gimnazială ”Petru Rares” Hârlău		Proiect ”Obiceiuri și tradiții la români”	3840/13.11.2024
28.	Scoala Gimnazială ”Petru Rares” Hârlău		Festivalul concurs ”La curtile Hârlăului”	3168/23.10.2023
29.	Primăria Comunei Deleni	Tradiții și obiceiuri ”Sărbătoarea mărtisorului”		447/28.02.2024

AN SCOLAR 2024/2025

Nr. crt.	Instituția/instituții parteneră/e	Protocol de colaborare		Nr. înregistrare
		Alte activități, voluntariate	Derularea de proiecte educaționale, concursuri, alte activități	
1.	PRIMĂRIA HÂRLĂU	X		
2.	POLIȚIA HÂRLĂU	X		2916/17.09.2024
3.	SPITALUL ORĂȘENESC HÂRLĂU	X		3167/30.09.2024
4.	PAROHIA ”SF.M.Mc.GHEORGHE” HÂRLĂU		Lucrări de conservare-restaurare a picturii murale de la Biserica ”SF.M.Mc Gheorghe” Hârlău	2562/09.09.2024
			Proiect – ”Să cunoaștem și să promovăm valori inestimabile: Leagănul mușatinilor	2562/06.09.2024
5.	PALATUL COPIILOR IAȘI-CLUBUL COPIILOR HÂRLĂU		X	3155/30.09.2024
6.	Complexul Muzeal Național MOLDOVA IAȘI – Muzeul Viei și Vinului Moldova	X	Proiecte educative, Șezătoare – tradiții și obiceiuri din zona Hârlăului	
7.	CENTRUL DE SERVICII SOCIALE REVIS	X		3366/18.10.2024
8.	ASOCIAȚIA ALTERNATIVE SOCIALE		Proiect ”S.E.E.D. – Sprijin pentru echilibru emoțional și dezvoltare”	3530/07.11.2024
9.	ASOCIAȚIA SERVICIUL UMANITAR PENTRU PENITENCIARE		Proiect-”Minte sănătoasă în corp sănătos”; ”Secretele dezvoltării	3567/13.11.2024

			personale”; ”Învățând din greșelile altora”	
10.	Asociația Centrul Regional de Integrare Socială Nord-Esrt		Proiect de educație ”Deschidem poarta facultății tale”	3352/15.11.2024
11.	Agenți economici – dosar comisii metodice de specialitate	X – formarea aptitudinilor practice		
12.	COLEGIUL TEHNIC ”ION HOLBAN” IAȘI	X		
13.	ȘCOALA PROFESIONALĂ ”ȘT. CEL MARE” COTNARI		Proiect educativ- ”Antidot pentru violență – Strategie de prevenire și intervenție privind violența în școală”	3352/15.11.2024
14.			Proiect educativ- ”Patrula ECO-Dezvoltate durabilă și realitățile mediului”	3360/15.11.2024
15.	COLEGIUL ECONOMIC ”V. MADGEARU” IAȘI		Proiect educativ- ”Patrula ECO-Dezvoltate durabilă și realitățile mediului”	3360/15.11.2024
16.			Proiect educativ- ”Antidot pentru violență – Strategie de prevenire și intervenție privind violența în școală”	3352/15.11.2024
17.			Proiect educativ- ”Laborator de economie circulară	3361/15.11.2024

			EcoFest”	
18.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”PETRU RAREȘ” HÂRLĂU		Proiect educativ- ”Antidot pentru violență – Strategie de prevenire și intervenție privind violența în școală”	3352/15.11.2024
19.			Proiect educativ- ”Antidot pentru violență – Strategie de prevenire și intervenție privind violența în școală”	3352/15.11.2024



LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU
Str. Mihai Eminescu nr. 14
Tel/fax.: 0232/722010
Email: lic-th.hirlau@yahoo.com



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ANEXA 9

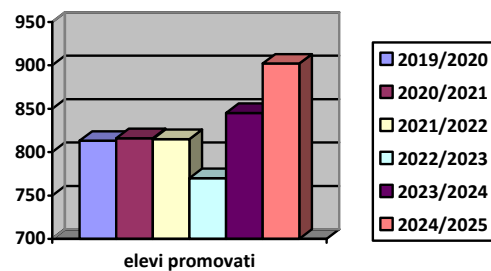
Rezultate la învățătură 2007/2024

numărul elevilor promovați

	An Șc 2007/ 2008	%	An Șc. 2008/ 2009	%	An șc 2009/ 2010	%	An Șc 2010/ 2011	%	An șc 2011/ 2012	%
Total elevi prom.	755	82,60	778	86,83	897	83,91	861	83,26	988	95,55 %

An școlar	TOTAL NR. ELEVI	PROMOVAȚI	%
2012/2013	1033	872	84,41
2013/2014	979/934 ramasi la sf anului	887	94,96
2014/2015	1019/	872	87,63%
2015/2016	978	877	89,77%
2016/2017	1016	712	70%

2017/2018	1044	742	71,03%
2018/2019	955	813	87%
2019/2020	947	288-liceu 528-profesională	86,16%
2020/2021	959	899	92,90%
2021/2022	928	319-liceu 496-profesionala	87,82%
2022/2023	922	770	83,51%
2023/2024	944	845	89,51%
2024/2025	933	902	96%



234

198



ANEXA 11

Evoluția ratei de părăsire timpurie a școlii în perioada 2003-2022

An școlar	Total înscriși	Rămăși la sfârșitul anului școlar	Abandon școlar
2003/2004	678	608	50
2004/2005	719	659	60
2005/2006	771	679	75
2006/2007	835	683	79
2007/2008	914	771	53
2008/2009	973	778	41
2009/2010	1069	973	50
2010/2011	1034	886	69
2011/2012	1113	1034	14
2012/2013	1103	1033	35
2013/2014	979	934	37
2014/2015	1019	956	43
2015/2016	980	926	11
2016/2017	1016	861	51
2017/2018	1044	929	93
2018/2019	955	333-inv liceal 609-inv profesional	97
2019/2020	947	288-inv. Liceal 528-inv. Profesional	11
2021/2022	928	850(589 repetenti+19 abandon școlar)	19

ABANDON SCOLAR 2017/2018

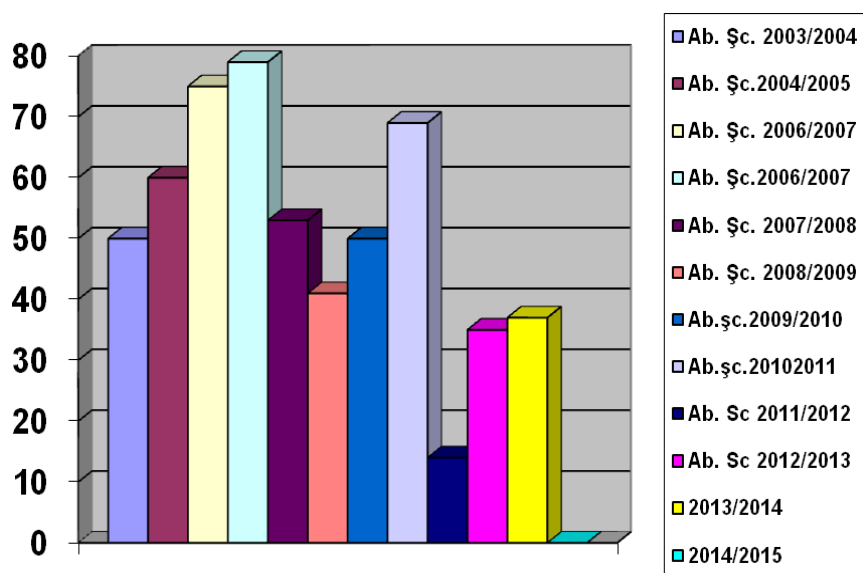
Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	1044	55-cl a IX-a	5,27%
		27-cl. a X-a	2,58%
		11-cl. a XI-a	1,05%
2.	1044	93	8,9%

ABANDON SCOLAR 2018/2019

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	955	47:cl a IX-a liceu-2prof 45	4,9%
		26 cl. a X-a liceu 3Prof 23	2,7%
		24-cl. a XI-a liceu -2 exm,22 prof	2,5%
2.	955	97	10,15%

ABANDON SCOLAR 2019/2020

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	947	11	1,61%

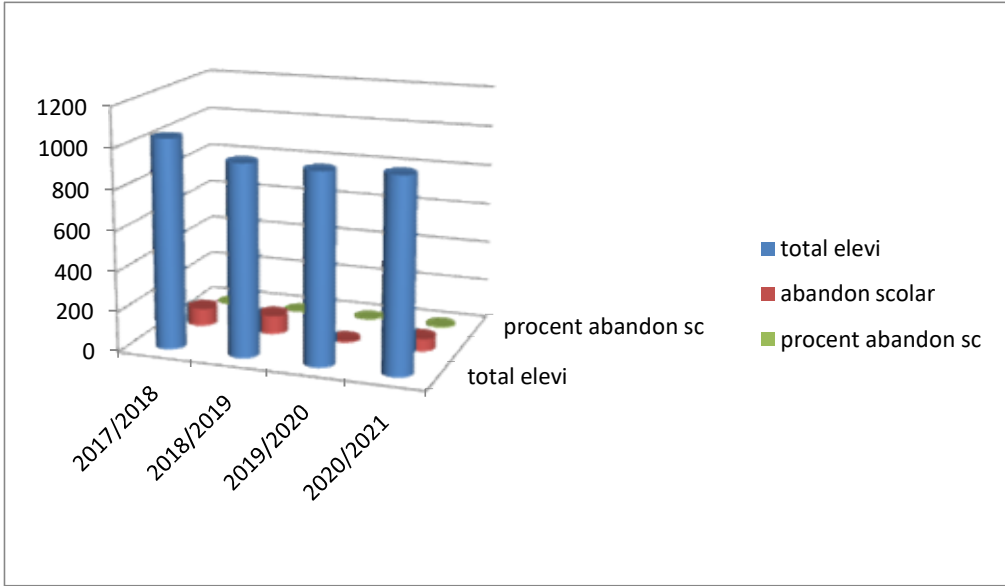


ABANDON SCOLAR 2020/2021

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	959	67	6,9

ABANDON SCOLAR 2021/2022

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	928	29	0,10%



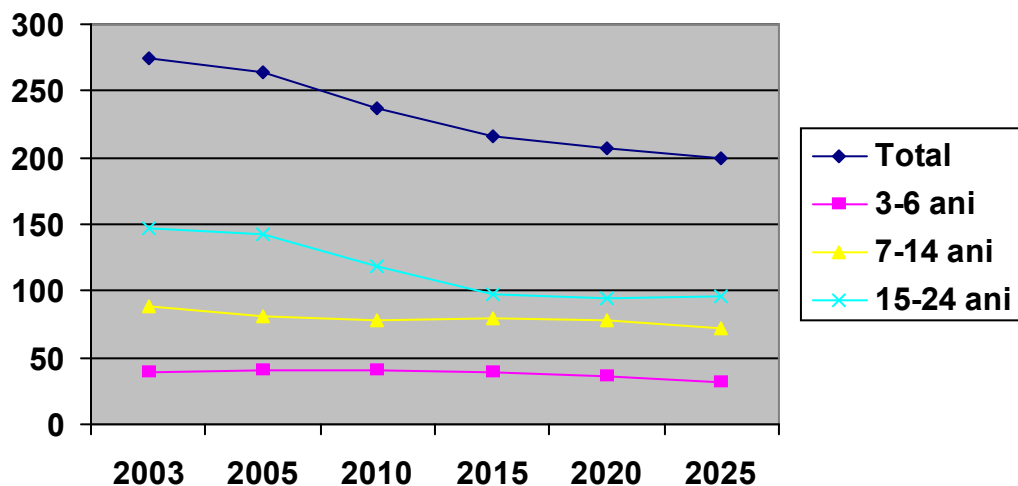


Anexa 12

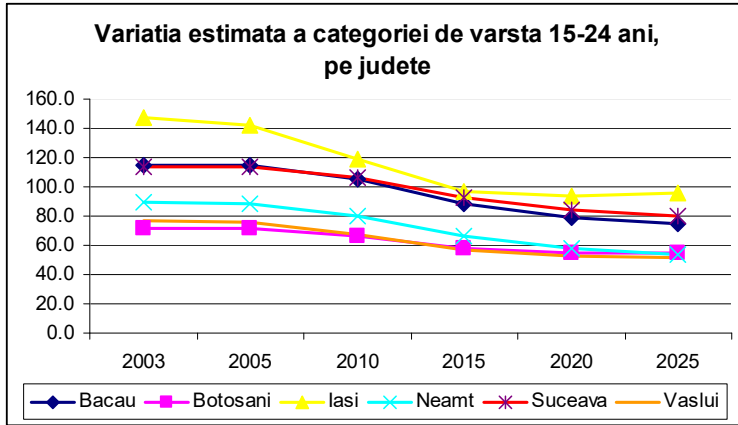
Evolutia prognozată a populației de vârsta școlară
Evolutia populației de vârsta prescolară și școlară, pe județ, pe intervalul 2003-2025

Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Iași	274.6	264.6	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	118.6	97.2	94.1	96.0

Variația estimată a categoriei de vârstă 15-24 ani



- în zona Hîrlău se observă o creștere lentă a populației școlarizate, atât în mediul urban, cât și rural



PROIECTIA EVOLUTIEI DEMOGRAFICE 2003-2025

Sursa: INCSMPS, conf.INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (realizată în 2003) - varianta medie.

Valorile pentru anii intermediari proiectiei INS au fost stabiliți de INCSMPS printr-o procedură de interpolare.

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
România (total)	21,733.6	21,614.7	21,226.3	20,961.5	20,696.6	20,026.4	19,243.4	-653.2	-3.0	2,371.3	-11.0
0-14	3,632.7	3,432.5	3,152.9	3,088.7	3,024.6	2,798.7	2,511.8	-343.8	-10.0	-920.7	-26.8%
15-64	14,993.1	15,033.4	14,990.2	14,798.1	14,606.0	13,956.6	13,384.0	-235.3	-1.6	1,649.4	-11.0%
65 si peste	3,107.8	3,148.8	3,083.2	3,074.7	3,066.0	3,271.1	3,347.6	-74.1	-2.4	198.8	6.3%
Regiunea..... (total)	3734.6	3732.6	3693.1	3,662.5	3,631.9	3,547.5	3,444.9	-70.1	-1.9%	-287.7	-7.7%
0-14	685.3	677.0	649.8	638.7	627.6	590.8	546.0	-38.3	-5.7%	-131.0	-19.4%
15-64	2512.5	2517.9	2,531.7	2,519.0	2506.4	2,427.7	2,358.4	1.1	0.0%	-159.5	-6.3%
65 si peste	536.7	537.7	539.3	519.3	498.0	529.1	540.6	-18.4	-3.4%	2.9	0.5%
Jud Iași total)	816.0	816.6	825.8	837.3	808.3	794.1	775.0	20.7	2.5%	-41.6	-5.1%
0-14	158.1	152.3	148.5		147.1	137.8	125.2	-152.3	100.0%	-27.1	-17.8%
15-64	557.2	561.4	572.6		561.2	545.0	534.0	-561.4	100.0%	-27.4	-4.9%
65 si peste	100.6	102.8	104.7		100.0	111.4	115.7	-102.8	100.0%	12.9	12.5%
15-64								0.0	#DIV/0!	0.0	#DIV/0!
65 si peste								0.0	#DIV/0!	0.0	#DIV/0!
Jud.....(total)								0.0	#DIV/0!	0.0	#DIV/0!



LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU

Str. Mihai Eminescu nr. 14

Tel/fax.: 0232/722010

Email: lic-th.hirlau@yahoo.com



Inspectoratul Școlar Județean

Iași



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ANEXA 13- RATA DE ABSOLVIRE-ÎNV. PROFESIONAL

ȘCOALA	An școlar	Nr. elevi	Liceal (zi+seral)	Profesional/ ucenici	SAM	Total
GRUPUL ȘCOLAR TEHNIC HÎRLĂU	2002/2003	Inscriși		83		83
		Absolvenți		82		82
		Procentaj		99%		99%
	2003/2004	Inscriși		116		116
		Absolvenți		116		116
		Procentaj		100%		100%
	2004/2005	Inscriși		136	217	353
		Absolvenți		134	217	351
		Procentaj		99%	100%	99,5%
	2005/2006	Inscriși			408	408
		Absolvenți			405	405
		Procentaj			99%	99%
	2006/2007	Inscriși			375	375
		Absolvenți			368	368
		Procentaj			98%	98%
	2007/2008	Inscriși	56		858	914
		Absolvenți	51		720	771
		Procentaj	91%		83,91%	84,35%
	2008/2009	Inscriși	161		812	973
		Absolvenți	132		646	778
		Procentaj	81,98%		79,55%	79,95%

ȘCOALA	An școlar	Nr. elevi	Liceal (zi+seral/ruta progresivă)	SAM	An de completare/ Stagii de pregătire/inv prof	Total
LICEUL TEHNO LOGIC HÎRLĂU	2009/2010	Inscriși	147	168	157	472
		Absolvenți	119	151	124	394
		Procentaj	81%	90%	79%	83%
	2010/2011	Inscriși	151	-	135	286
		Absolvenți	135	-	107	242
		Procentaj	89%	-	79%	85%
	2011/2012	Inscriși	44+76+31(seral)	-	33	184
		Absolvenți	42+67+29	-	33	171
		Procentaj	95%88%94%	-	100%	93%
	2012/2013	Inscriși	163+62=225	-	70	295
		Absolvenți	150+53=203	-	54	257
		Procentaj	93%85%90%	-	77%	87%
	2013/2014	Inscriși	119-cl a XII-a	-	250	369
		Absolvenți	117	-	229	342
		Procentaj	98%	-	91,60	94,8%
	2014/2015	Inscriși	208-cl a XII-a	-	270	208
		Absolvenți	198	-	267	198
		Procentaj	95%	-	98,88	96,94%
2015/2016	Inscriși	134	-	253	387	
	Absolvenți	133	-	245	378	
	Procentaj	99,25%	-	96,83%	98,04%	

REZULTATELE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.1 și 2 2008/2009

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 1-160	159	99,37%
Nivel 2-155	155	100%
Nivel 3-89	89	100%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.1 și 2 2009/2010

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 1-144	140	97,22%
Nivel 2-121	121	100%
Nivel 3-105	101	96,19%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.1 și 2 2010/2011

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 2-108	105	97%
Nivel 3-133	131	98%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.1 și 2 2011/2012

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 2-33	32	96,96%
Nivel 3-108	8	74%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.1 și 2 2012/2013

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 2-54	53	98,14%
Nivel 3-203	203	100%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.2 și 3 2013/2014

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 2-113	113	100%
Nivel 3-116	116	100%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-nivel3, 4 2014/2015,

Nr. Elevi înscriși	promovați	%
Nivel 4-119	119	100%
Nivel 3-148	148	100%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-nivel 3,4 2015/2016

Nr. Elevi înscriși	promovați	%
Nivel 4-134	133	99,25%

Nivel 3-119	112	94,11%
-------------	-----	--------

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-nivel 3,4 2016/2017

Nr. Elevi înscriși	promovați	%
Nivel 4-76	76	100%
Nivel 3-135	121	89,62%

Rezultatele la examenul de certificare a competențelor- nivel 3 și 4 2017/2018

Nr. Elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi promovati	%
Nivel 4-102	92	92	100%
Nivel 3-140	126	126	100%

REZULATATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4-2018/2019

Nr. crt.	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	120	91,66

REZULATATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3-2018/2019

Nr. crt.	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenți	Nr.elevi promovati	% PROMOVABILITATE
1	203	197	197	97,04

REZULATATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4 2019/2020

Nr. crt.	Nar. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	62	56	100

REZULATATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3 2019/2020

Nr. crt.	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi prezenți	Nr.elevi promovati	% PROMOVABILITATE
a XI-a	21	21	21	

D				
a XI-a E	24	24	24	100%
a XI-a F	19	19	19	100%
a XI-a G	7	7	7	100%
a XI-a H	24	24	24	100%
a XI-a I	30	30	30	100%
a XI-a J	21	21	21	100%

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3
2020/2021**

Nr. crt.	Nr. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	174	145	100

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4
2020/2021**

Nr. crt.	Nr. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	98	96	100

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3
2021/2022**

Nr. crt.	Nr. Elevi înscrși	Nr. elevi promovați	%PROMOVABILITATE
1	166	159	95,8%

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4
2021/2022**

Nr. crt.	Nr. Elevi înscriși	Nr. elevi promovați	%PROMOVABILITATE
1	98	98	100%

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3
2022/2023**

- ✓ **Examene de absolvire școala profesională:**
 - Număr de elevi înscriși în clasele terminale – 136elevi
 - Număr de elevi înscriși în examen – 123elevi
 - **Promovabilitate – 99,21%.**

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4
2022/2023**

- ✓ **Examene de competențe (absolvenți profil tehnic) clasa a XII-a/ aXIII-a:**
 - Număr de elevi înscriși în clasele a XII-a/ a XIII-a – 59elevi
 - Număr de elevi înscriși la examen – 42elevi
 - **Promovabilitate – 97,61%.**

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3
2023/2024**

- ✓ **Examene de absolvire școala profesională:**
 - Număr de elevi înscriși în clasele terminale 173
 - Număr de elevi înscriși în examen 158
 - **Promovabilitate 96,49%**

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4
2023/2024**

- ✓ **Examene de competențe (absolvenți profil tehnic) clasa a XII-a/ a XIII-a:**
 - Număr de elevi înscriși în clasele a XII-a/ a XIII-a 96
 - Număr de elevi înscriși la examen 72
 - **Promovabilitate 98,61%**



LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU

Str. Mihai Eminescu nr. 14

Tel/fax.: 0232/722010

Email: lic-th.hirlau@yahoo.com



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ANEXA 14-RATA DE PROMOVARE-EX DE BACALAUREAT

SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2007/2024(Vezi Anexa16)

Anul	Înscriși	Rata de succes	Mediu de rezidenta		%
			Urban	Rural	
1		3	4	5	
2007/2008	51	35	17	18	69%
2008/2009	116	103	56	47	88,79%
2009/2010	109	43	18	25	39,44%
2010/2011	127	4	0	4	3,1%
2011/2012	75	3	1	2	4%
2012/2013	80	20	3	17	25%
2013/2014	63	23	7	16	36%
2014/2015	80	47	12	35	59%
2015/2016	70	33	14	19	47%
2016/2017	70	32	12	20	45,71%
2017/2018	102	70	12	25	52,85%
2018/2019	130	41	15	26	34,16%
2019/2020	79	30	18	12	43,47%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2020

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	79	69	39	10	30	43,47%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2021

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	70	67	32	3	35	52,23%

REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT IUNIE-IULIE 2019

Nr elevi inscriși	Nr. eleviprezenți	Nr. elevineprezenți	Numar de candi dati resp	Din care cu medii:		Nr. elevir eusiti	Din care cu medii:				
				< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
90	84 (93,33%)	6 (6,67%)	55 (65,48%)	48 (87,27%)	7 (12,73%)	29 (34,52%)	13 (44,83%)	13 (44,83%)	3 (10,34%)	0 (0%)	0 (0%)
0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
90	84 (93,33%)	6 (6,67%)	55 (65,48%)	48 (87,27%)	7 (12,73%)	29 (34,52%)	13 (44,83%)	13 (44,83%)	3 (10,34%)	0 (0%)	0 (0%)

REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT AUGUST 2019

Nr elevi inscriși	Nr. eleviprezenți	Nr elevi promovati	%
40	36	12	30%

REZULTATE FINALE EX DE BACALAUREAT 2019

Nr elevi inscriși	Nr. eleviprezenți	Nr elevi promovati	%
130	120	41	34,16%

Rezultatele la ex de bacalaureat 2019/2020-sesiunea iulie 2020

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși Din seria curenta/din seriile ant		Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1	56	11	60	44	7	16	26,36%

Rezultatele la ex de bacalaureat 2019/2020-sesiunea august 2020

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși Din seria curenta/din seriile ant		Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1	26	9	32	15	3	14	43,75%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2020

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	79	69	39	10	30	43,47%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2021

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	70	67	32	3	35	52,23%

REZULTATE LA EXAMENE NATIONALE 2021/2022

Rezultate la Bacalaureat:2021/2022

- Număr de elevi înscriși la ex de bacalaureat:43(35 din seria curenta +8 din seriile anterioare)
- Număr de elevi promovați 22
- Promovabilitate: **51,2%**
- ✓ Examene de competențe (absolvenți profil tehnic) clasa a XII-a/ a XIII-a:
 - Număr de elevi înscriși cl. a XII-a, a XIII-a-114
 - Promovați:98, corigenți 10, repetenți:6
 - Nr elevi inscristi la ex de competente:98
 - Promovabilitate **100%**
- ✓ Examene de absolvire școala profesională:
 - Număr de elevi înscriși în examen **166**
 - Promovați **159**
 - Promovabilitate **95,8%**

REZULTATE LA EXAMENE NATIONALE 2022/2023

-rezultate obtinute la ex de bacalaureat si ex de absolvire-ânvățământ profesional 2022/2023

- ✓ **Bacalaureat:**
 - Număr de elevi înscriși în clasele a XII-a/ a XIII-a la începutul anului școlar – 59elevi
 - Număr de elevi promovați – 42elevi, corigenți – 13elevi și nr. elevi declarați repetenți – 4elevi
 - Număr de elevi înscriși în examen – 35elevi din seria curenta
 - Promovați -22
 - **Promovabilitate – 62,85%**
- ✓ **Examene de competențe (absolvenți profil tehnic) clasa a XII-a/ aXIII-a:**
 - Număr de elevi înscriși în clasele a XII-a/ a XIII-a – 59elevi
 - Număr de elevi înscriși la examen – 42elevi
 - **Promovabilitate – 97,61%.**
- ✓ **Examene de absolvire școala profesională:**
 - Număr de elevi înscriși în clasele terminale – 136elevi
 - Număr de elevi înscriși în examen – 123elevi
 - **Promovabilitate – 99,21%.**

1. Rezultatele la examenele naționale 2024 – 2025:

✓ **Bacalaureat:**

- Număr de elevi înscriși în clasele a XII-a/ a XIII-a la începutul anului școlar 147
 - Număr de elevi promovați 140, corigenți - și nr. elevi declarați repetenți 4; 3 retrași.
 - Număr de elevi înscriși în examen 48 seria curentă+12 seria anterioară.
 - Promovabilitate 25% seria curentă; 28% total(seria curentă+ seria anterioară)
- ✓ **Examene de competențe (absolvenți profil tehnic) clasa a XII-a/ a XIII-a:**
- Număr de elevi înscriși în clasele a XII-a/ a XIII-a 147
 - Număr de elevi înscriși la examen 118
 - Promovabilitate 93,22%
- ✓ **Examene de absolvire școala profesională:**
- Număr de elevi înscriși în clasele terminale 111
 - Număr de elevi înscriși în examen 111
 - Promovabilitate 93,96%.



LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU
Str. Mihai Eminescu nr. 14
Tel/fax.: 0232/722010
Email: lic-th.hirlau@yahoo.com



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



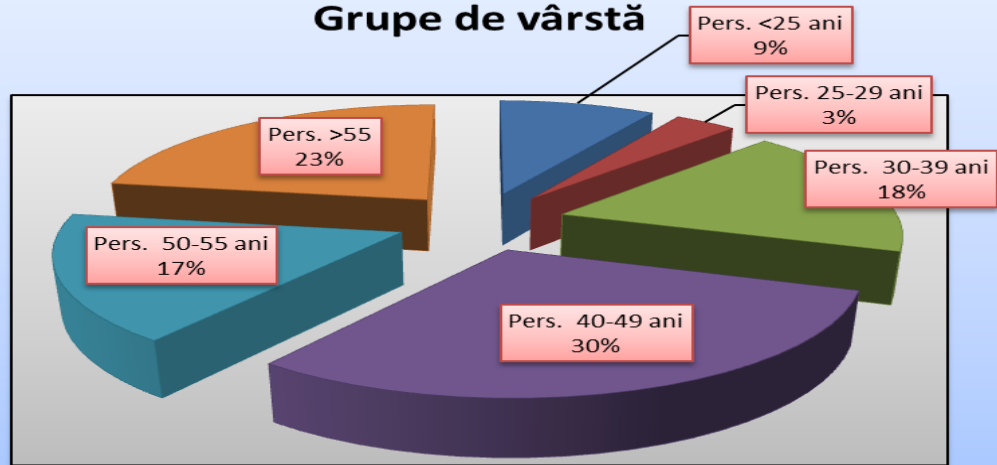
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ANEXA 15-EVOLUȚIA PONDERII ȘOMERILOR ÎN ZONA HÎRLĂU

Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor peste 50 de ani (39,70%) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-29 ani ponderea șomerilor este de doar 3,47%.

Total șomeri înregistrați - decembrie 2017	Pers. <25 ani	Pers. 25-29 ani	Pers. 30-39 ani	Pers. 40-49 ani	Pers. 50-55 ani	Pers. >55
11960	1052	415	2126	3618	2054	2695
%	8,80%	3,47%	17,78%	30,25%	17,17%	22,53%

Grupe de vârstă



ANEXA 16
SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT
2007/2020

Anul	Înscriși	Rata de succes	Mediu de rezidență		%
			Urban	Rural	
1		3	4	5	
2007/2008	51	35	17	18	69%
2008/2009	116	103	56	47	88,79%
2009/2010	109	43	18	25	39,44%
2010/2011	127	4	0	4	3,1%
2011/2012	75	3	1	2	4%
2012/2013	80	20	3	17	25%
2013/2014	63	23	7	16	36%
2014/2015	80	47	12	35	59%
2015/2016	70	33	14	19	47%
2016/2017	70	32	12	20	45,71%
2017/2018	102	70	12	25	52,85%
2018/2019	130	41	15	26	34,16%
2019/2020	79	30	18	12	43,47%

REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2008

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	51	35	16	69%

196

REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2009

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	116	103	13	88,79%

REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2010

Nr.crt.	Nr. elevilor	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor	Procent de
---------	--------------	------------------------	--------------	------------

	înscriși		respiși	promovabilitate
1.	109	43	66	39,44%

SESIUNEA IULIE 2010

Anexa 1

Nr. Crt.	Nr.de elevi înscriși 2008/2009	Nr. elevilor înscriși 2009/2010	Nr. promovați 2008/2009	Nr. promovați 2009/2010	Nr. de elevi respinși – 2008/2009	Nr. de elevi respinși 2009/2010
1.	4	105	3	31	1	67

Anexa 2

Nr. Crt.	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi respinși	Procent de promovabilitate
1.	109	43	66	38,53%

Anexa 3-SESIUNEA IULIE

Nr. Crt.	Clasa	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	13 A-tehnician în ind. textilă	12	-	12	0%
2.	13 B-tehn. mecanic, întreținere și reparații	14	1	13	7,14%
3.	13 C-tehn. în construcții și lucrări publice	19	3	16	15,79%
4.	13 D-tehn. în gastronomie	17	9	7	58,82%
5.	13 E-tehn. În gastronomie	21	10	11	47,62%
6.	13F- tehnician în ind. textilă	22	8	14	36,36%
7.	2009	4	3	1	75%
8.	TOTAL	109	34	74	32,11%

Anexa 4

Situația la Limba și literatura română

Nr. total de elevi	Note: 2,00-4,99	Note: 5,00-6,99	Note: 7,00-8,99	Note: 9,00-10,00	Neprez.
109	26	68	11	1	3

Anexa 5

Situația la Matematică

Nr. total de elevi	Note: 2,00-4,99	Note: 5,00-6,99	Note: 7,00-8,99	Note: 9,00-10,00	Neprez.
109	36	60	10	0	3

Anexa 6

Media cea mai mică: **6,06**

Media cea mai mare: **8,11**

•
**REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT
SESIUNUNIA AUGUST 2010**

Anexa 1

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	74	9	65	12,16%

REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	109	43	66	39,44%

**REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2011**

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	127	3+1	123	3,1%

**REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2012**

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	75	3	72	4%

**REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2013**

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	80	20	40	25%

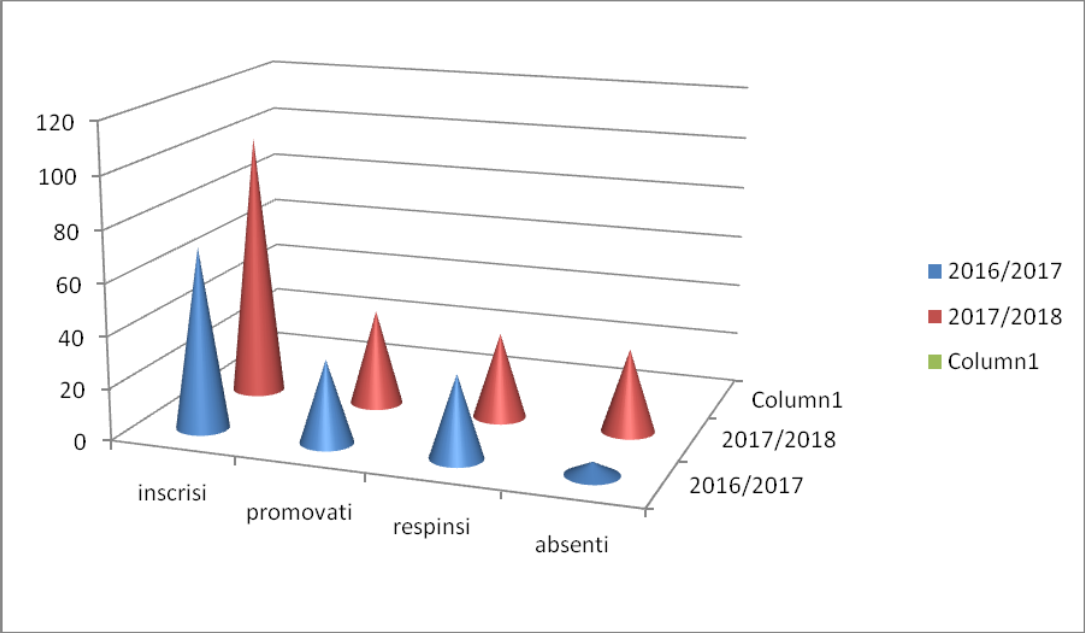
REZULATATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Rezultatele la ex de bacalaureat 2016/2017

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați in sesiunea iulie+august 2017	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
1.	70	32	32	5	45,71%

Rezultatele la ex de bacalaureat 2017/2018

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor promovați in sesiunile iulie-august iulie 2018	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
1.	102	70	32+5	33	30	52,85%

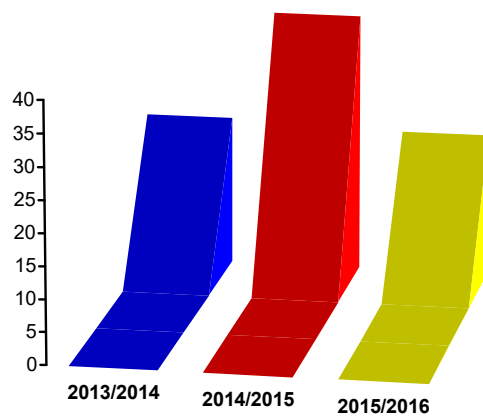


Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat

Forma de invatamant	Nr elevi inscristi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	62	53 (85,48%)	9 (14,52%)	0 (0%)	30 (56,6%)	23 (76,67%)	7 (23,33%)	23 (43,4%)	13 (56,52%)	8 (34,78%)	2 (8,7%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	63	54 (85,71%)	9 (14,29%)	0 (0%)	31 (57,41%)	24 (77,42%)	7 (22,58%)	23 (42,59%)	13 (56,52%)	8 (34,78%)	2 (8,7%)	0 (0%)	0 (0%)

REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2013/2014; 2014/2015; 2015/2016

Anul	Examene nationale	Înscriși	Rata de succes	%
1	2		3	
2013/2014	examenul de bacalaureat	63	23	36%
	examenul de bacalaureat	72	40	56%
2014/2015				
2015/2016	Examen de bacalaureat-ses. iulie	78	22	28%
	Examen de bacalaureat-ses. august	40	11	40%



REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT
Rezultatele la ex de bacalaureat 2016/2017

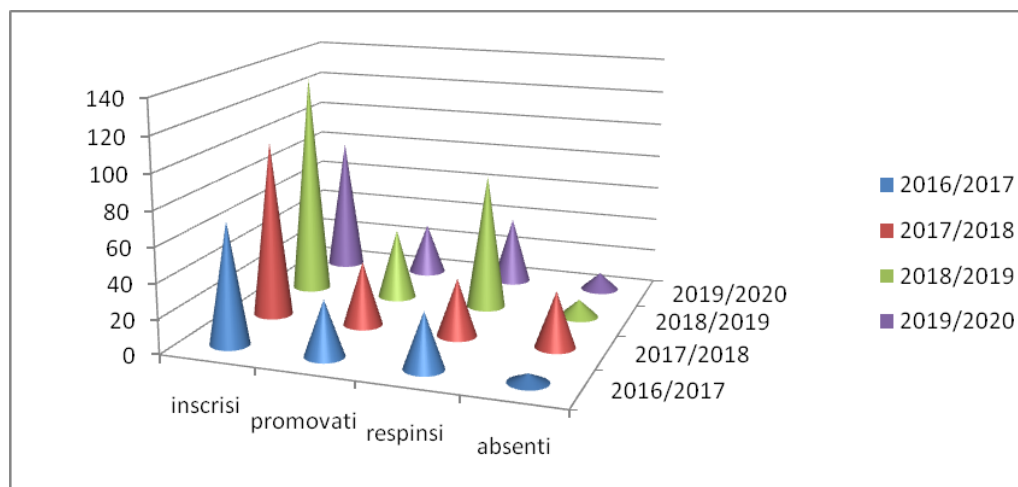
Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați in sesiunea iulie+august 2017	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
1.	70	32	32	5	45,71%

Rezultatele la ex de bacalaureat 2017/2018

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor promovați in sesiunile iulie-august iulie 2018	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
1.	102	70	32+5	33	30	52,85%

Rezultatele la ex de bacalaureat 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020

An scolar.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor promovați in sesiunile iulie-august iulie	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
2016/2017	70	65	32	33	5	45,71%
2017/2018	102	70	32+5	33	30	52,85%
2018/2019	130	120	29+12	79	10	34,16
2019/2020	79	69	30	39	10	43,47%

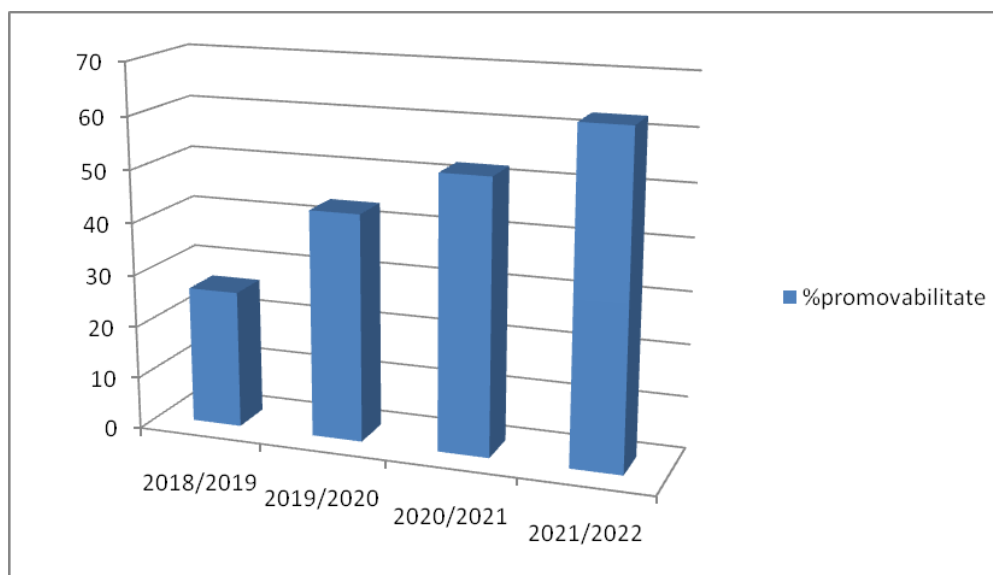


REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2021

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	70	67	32	3	35	52,23%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2022

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	43	39	16	4	27	62,79%



REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023

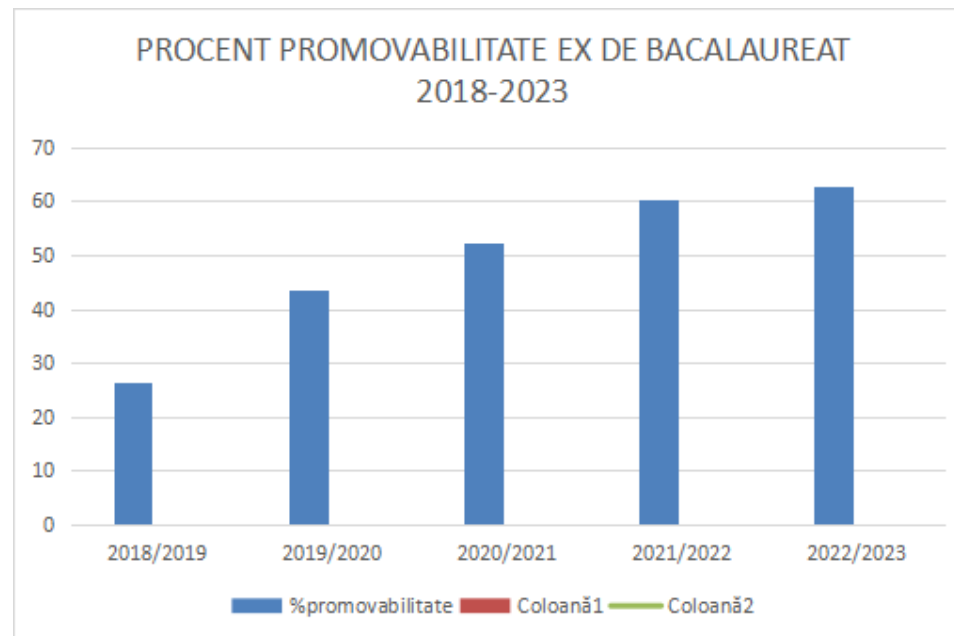
Nr.crt.	Nr. elevilor înscrisi la inc an scolar	Nr. Elevi /promovati	Nr. elevilor inscrisi	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	59	42	35	11	22	62,85%

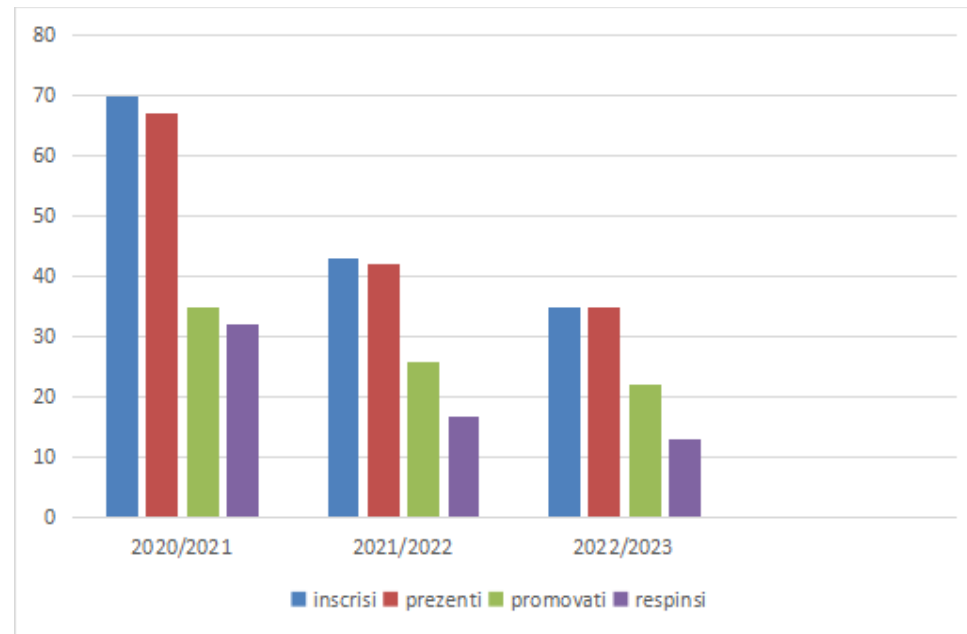
REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2024

Nr.crt.	Nr. elevilor înscrisi la inc an scolar	Nr. Elevi /promovati	Nr. elevilor inscrisi	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	69+27	72	63	10	22	35%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2025

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși la inc an scolar	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	140(zi+seral)	60	12	21	35%







LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU
Str. Mihai Eminescu nr. 14
Tel/fax.: 0232/722010
Email: lic-th.hirlau@yahoo.com



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

REZULTATELE LA CONCURSURI JUDEȚENE, NAȚIONALE
2009-2018
Anul școlar 2009/2010

DENUMIRE CONCURS	REZULTAT	PROFESORI COORDONATORI	ELEVI PARTICIPANȚI
Festivalul Interjudețean de Etnografie și Folclor “Balada”-ed. A IV-A-IAȘI	Mențiune	Lache Florentina Hortopan Delia	25 de elevi clasele a IX-a, a X-a
Concurs Interjudețean de limba franceză “N.I.POPA”-IAȘI	DIPLOMĂ DE MERIT	Prof. Silion Oana	Stoica Nicoleta a X-a A Amaritei Marinica
Concurs Județean-“Ștefan cel Mare-apărător al civilizației europene”-ed. A IV-A-HÎRLĂU	PREMIUL III	Prof. Alina Poiană Prof. Ioana Asăvoaic	Barău Mădălina Iancu Andrei-a IX-a F
Festivalul Regional “Cântă Bucium pe CEAHLĂU”-Piatra-Neamț	DIPLOMĂ DE MERIT		Echipa de dans
Concurs Internațional de Oină “SPORT CLUB CRONOS”-Bârlad	LOCUL I	Prof. Ciobanu Ion	Echipa de oină

Activitatea de ecologizare- “ORAȘ CURAT, ORAȘ CIVILIZAT”-Hîrlău	DIPLOMĂ DE PARTICIPA RE	Prof. Rădeanu Oana M-i. Pavel Dumitru	cl. a IX-a I cl. a XII-a E
Concurs Județean- “ HAI LA TEATRU”	DIPLOMĂ DE MERIT	Prof. Petrea Alina	Trupa de teatru-KLIP
Concurs Județean- “ HAI LA TEATRU”	DIPLOMA DE MERIT PT. CEL MAI BUN ROL ÎN INTERPRET ARE MASCULINĂ	Prof. Petrea Alina	Găină Florin
Concurs de creativitate “D. Mangeron”	Diplomă de exelență	Ing. Faraon C-tin	Echipaj Grupul Școlar Tehnic Hîrlău
Concursul județean « Știu și aplic »	Diplomă de merit	m.i. Haldan C-tin	Ozoreanu G. Savin A. Dan C.
Concursul județean « Cu viața mea apăr viața »	Locul II	Ing. Neghină A.	Echipaj Grupul Școlar Tehnic Hîrlău
Concurs interjudețean « Copilul cetățean european cu drepturi și responsabilități »	Locul II	Prof. Hriscu D-tru.	Buznea O.
	Mențiune		Tăbăcelea L.

Rezultate la concursuri locale si judetene, anul scolar 2010/2011

Denumire concurs	Rezultat	Profesor coordonator	Elevi participanti
Concurs international "Maini dibace" desfasurat la Cluj	Premiul I	M.i. Gheorghiescu R.	Cojocariu Cosmin
Concurs Judetean "Fii intreprinzator de succes" IASI	Premiul II	Prof. Perju Alina	Cojocariu Cosmin
Concurs Judetean "Fii intreprinzator de succes" IASI	Premiul III	Prof. Perju Alina	Tesu Cosmin
Concurs Judetean "Fii intreprinzator de succes" IASI	Premiul III	Prof. Perju Alina	Gafitei Danut
Concurs Judetean-"Stefan cel Mare-aparator al civilizatiei europene"-ed. A V-A-HIRLAU	Premiul III	Prof. Ioana Asavoaei	Elevi clasa a X-a
"Festivalul curcubitaceelor" - editia a II-a desfasurat la G.S. Agricol Podu Iloaei	Premiul I	M.i. Gheorghiescu R., M.i. Petrei L.	Ivanciuc Constantin, Cojocariu Cosmin
Concursul international de oina "Sport club CRONOS" - Barlad	Locul I	Prof. Ciobanu Ion	Echipa de oina
Activitate de ecologizare "Sa facem orasul ca o floare"- Hirlau	Diploma de participare	Prof. Petras Mihaela, Prof. Ursache Elena, M.i. Pavel Dumitru	Clasa a X/a A, F, clasa a XII-a E
Concurs interjudetean "D. Manderon"	Premiul III	Prof. Faraon Constantin	Avarvarei Marcel
Activitate extrascolara-concurs, Iasi, SSM "Stiu si	Diploma de participare	ing. Neghina A.	elevi clasa a XI-a

aplic"-editia a III-a			
Diplomă pentru contribuție remarcabilă la susținerea educației în contextual european	Diplomă de merit	Prof. Rădeanu O.	Grupul Școlar Tehnic Hîrlău

Rezultate la concursuri locale si judetene, anul scolar 2011/2012

Denumire concurs	Rezultat	Profesor coordonator	Elevi participanti
Concurs național de creativitate	4 mențiuni	Ing. Faraon C-tin Ing. Cozmescu B.	Busuioc G. Lăcureanu A. Porușniuc C. Avarvarei M.
Acțiune de ecologizare « Orașul nostru mai curat pentru un Paște Binecuvântat »	Diplomă de merit	Diriginții claselor a – IX –a	Grupul Școlar Tehnic Hîrlău

Rezultate la concursuri locale si judetene, anul scolar 2012/2013

Denumire concurs	Rezultat	Profesor coordonator	Elevi participanti
Concursul interjudețean ECOART	Locul II	Ing. Coman Manuela	Sumanariu Andreea Găină Maria Tudor Dana
	Mențiune		
	Diplomă de participare		
Concurs « Tinerii – cetățeni activi pentru consum responsabil »	Diplomă de merit	Prof. Hriscu D-tru.	Echipaj Liceul Tehnologic Hîrlău
Festivalul Tradiții pe ulița lui Lăpușneanu	Diplomă de exelență	Prof. Sandu G.	Ansamblul folcloric “Rapsodia Hîrlăului”
Concursul Național de dans « Împreună pentru viitor »	Diplomă de merit	Prof. Sandu G.	Ansamblul folcloric “Rapsodia Hîrlăului”
Festivalul Internațional al Educației	6 diplome de merit	Ing. Roiu L. m.i. Gheorghiescu R. m.i. Hortopan D. m.i. Petriei L.	Elevi de la domeniile: turism și alimentație, inds. alimentară, inds. textile-pielărie, fabricarea produselor din lemn.

- **Rezultate la concursuri locale si judetene, anul scolar 2013/2014**

Denumire concurs	Rezultat	Profesor coordonator	Elevi participanti
Concursul interjudețean ECOART ed a III-a	Locul I	Prof. Iancu L.	Dolhăscu Georgiana, Tudor Dana
	Locul II	Prof. Iancu L. , Coman M.	Tudor Dana, Rîndașu Oana
	Locul III	Prof. Coman M.	Luca Constantin, Tudor Dana
	Mențiune	Prof. Iancu L. , Coman M.	Tudor Dana
Festivalul Interjudețean de Datini și Obiceiuri de Iarnă – Botoșani	Diplomă de exelență	Prof. Sandu G.	Ansamblul folcloric “Rapsodia Hîrlăului”
Concursul Kudokai – Provocarea tinerilor campioni ediția a V a Sibiu	Locul I	Scorpions Hîrlău	Galben Ionuț

REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI NAȚIONALE ȘI JUDEȚENE

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBȚINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	PÎRLEA VALENTIN	a XI a B	PREMIUL I	Concurs Național de informatică ”Iulian Grimbei”
2.	RÎNDAȘU OANA	a XII-a A	MENȚIUNE	Faza națională-Olimpiada de industrie textilă și pielărie
3.	RACHIERU IOANA	a XII-a C	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
4.	TEȘU COSMIN	a XII-a C	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
5.	ROȘU-PAȘCU COSMIN	a XII-a C	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
6.	PLESCĂCIUC DANIELA	a XI-a C	MENȚIUNE	Concursul transdisciplinar de fizică ”Apa în toți și în toate”
7.	UNGUREANU RALUCA	a XI-a C	MENȚIUNE	Concursul transdisciplinar de fizică ”Apa în

				toți și în toate”
8.	ZAMINSNICU MARCELA	a XI-a C	MENȚIUNE	Concursul transdisciplinar de fizică ”Apa în toți și în toate”
9.	ULMANU FLORIN	a XI-a C	MENȚIUNE	Faza județeană –Olimpiada tehnică- fabricarea produselor din lemn
10.	GĂINĂ PETRONELA	a XI-a G	MENȚIUNE	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
11.	TUDOR DANA	a XI-a G	MENȚIUNE	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
12.	BORȘ CODRIN	a XI-a G	MENȚIUNE	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”

**REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI NAȚIONALE ȘI JUDEȚENE
2014/2015**

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBȚINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	MUTILA ANDREEA	a XII-a A	MENȚIUNE	Faza județeană-Olimpiada de industrie textilă și pielărie
2.	ULMANU FLORIN	a XII-a C	MENȚIUNE	Faza județeană-Olimpiada fabricarea produselor din lemn
3.	GILCĂ ANDREEA	a XII-a G	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
4.	SĂPĂTORIU MARIA	a XII-a G	PREMIUL II	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
5.	TÎRGOVĂȚU ANDREI	a IX-a J	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
6.	SACARĂ DUMITRU	a IX-a J	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
7.	IANCU IONUT	a IX-a J	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
8.	Ansamblul ”Rapsodia Hirlaului”		Diploma de Excelență	Concurs de dans ”Dansam Impreună”
9.	TUDOR DANA	a XII-a G	PREMIUL I	EcoArt
10.	BARABASA NICOLETA	a XII-a A	PREMIUL II	EcoArt

**REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI NAȚIONALE ȘI JUDEȚENE
2015/2016**

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBTINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	CRISTEA ANDREEA	a X a A	PREMIUL I	EcoArt
2.	DUMBRAVĂ DIANA	a X a A	PREMIUL III	EcoArt
3.	CIBOTĂRICĂ MARIA	a X a C	PREMIUL I	Tradiții și creativitate
4.	BATINCU AIDA	a X a C	PREMIUL I	Tradiții și creativitate
5.	DUMBRAVĂ DIANA	a X a A	PREMIUL I	Tradiții și creativitate
6.	IVANCIUC TABITA	a X a A	PREMIUL II	Tradiții și creativitate
7.	PÎRTICĂ MARIUS	a XII a F	PREMIUL III	Concursul Județean ”Europa – Casa noastră” ediția a IV a L.T. Tg Frumos
8.	CRISTEA LODRIGO	a XII a F	MENȚIUNE	Concursul Județean ”Europa – Casa noastră” ediția a IV a L.T. Tg Frumos
9.	Holban Maria Florișteanu Oana Minea Gabriela Cosmina	a X a	PARTICIPARE	Concursul Județean ”Europa – Casa noastră” ediția a IV a L.T. Tg Frumos
10.	Jandoschi Andreea	a X a	PARTICIPARE	Concursul Județean ”Europa – Casa noastră” ediția a IV a L.T. Tg Frumos
11.	SĂPĂTORIU PETRU	a IX a D	PARTICIPARE	Științele pământului
12.	RAPSODIA HÎRLĂULUI	IX – XII	PREMIUL I	Iași Dance Fest
13.	RAPSODIA HÎRLĂULUI	IX – XII	PREMIUL I	

**REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI NAȚIONALE ȘI JUDEȚENE
2016/2017**

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBȚINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	DUHAN MARIA MĂDĂLINA	11E	I	Concursul "Cântec, joc și voie bună" și Concursul "Ritm și armonie" Iași noiembrie 2016
2.	FUIOR ALEXANDRU	11C		
3.	CEUCĂ ANA MARIA	12B	I	Concursul Grigore Cobălcescu Iași marie 2017
4.	BUZĂMURGĂ PETRONELA			
5.	CURCĂ ELENA			
6.	CIOBANU ADRIAN	12A	III	Concursul Grigore Cobălcescu Iași marie 2017
7.	MUSCĂ ROBERT FLORIN	11B	III	Concursul "Cupa mecanicului" Iași noiembrie 2016
8.	SLĂBUȚU VLĂDUȚ DANIEL			
9.	SOROHAN DENISA	11A	I	Concursul Regional EcoART, Iași decembrie 2016
10.	CRISTEA ANDREEA		II	
11.	CURCĂ PETRONELA ALINA		III	
12.	PRIGOREANU ANDREEA	10A	I	Concursul național "Tradiții și creativitate" Iași aprilie 2017
13.	DAVID LOREDANA		II	
14.	IVANCIUC TABITA DANIELA	11A	II	

Rezultatele concursului "Am Talent!"

- 1. Locul I** - Liceul Tehnologic Harlau, Aghinitei Cristina si Trofin Corina – Premiul Special la Proiectului European PIE (Parent Involvement Education);
- 2. Locul II** - Liceul Tehnologic Harlau, Ansamblului de dansuri populare Rapsodia Harlului –
- 3. Locul III** la Festivalul Catalin Pop;
- 4. . Liceul Tehnologic Harlau**, Amaritei Vasile (Locul III), Balan Marian (Locul II si Locul III), Nechitus Mihai (Locul II si Locul III) si Creanga Mihai (Locul II) - Campionatul National de Kickbox LOW KICK/ FULL CONTACT;
- 5. Liceul Tehnologic Harlau**, Buzamurga Petronela (Locul I), Ceuca Ana Maria(Locul I), Curca Elena (Locul I) si Ciobanu Adrian (Locul II) **la Concursul Grigore Cobalcesu;**

**REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI
2017/2018**

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBȚINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	AMARITEI VASILE	a XI a I	LOCUL I	CONCURSUL ” RITM ȘI ARMONIE” IAȘI noiembrie 2017
2.	BALAN COSMIN	a XI a I	LOCUL I	
3.	BUCUR ADELINA	a XI a D	LOCUL I	
4.	CARJAN PETRONELA	a XII a C	LOCUL I	
5.	CANDALUTA FLORIN	a XI a D	LOCUL I	
6.	PORUSNIUC GIANINA	a IX a A	LOCUL I	
7.	PINTILIE DANIEL	a XII a C	LOCUL I	
8.	GAGEA CARMEN	a IX a I	LOCUL I	
9.	SOROHAN DENISA	a XII a A	LOCUL I	
10.	TROFIN CORINA	a XI a I	LOCUL I	
11.	TURCU COSMIN	a XI a D	LOCUL I	
12.	GALCA FLORIN	a IX a I	LOCUL I	
13.	BUCATARU DANIEL	a IX a I	LOCUL I	
14.	LUTIC LAVINIA	a X a A	LOCUL I	
15.	PRIGOREANU ANDREEA	a XI a A	LOCUL I	
16.	PETREI LAURENȚIU GABRIEL	a XI a B	LOCUL I	
1.	AMARITEI VASILE	a XI a I	LOCUL I	
2.	BALAN COSMIN	a XI a I	LOCUL I	
3.	BUCUR ADELINA	a XI a D	LOCUL I	
4.	CARJAN PETRONELA	a XII a C	LOCUL I	
5.	CANDALUTA FLORIN	a XI a D	LOCUL I	

6.	PORUSNIUC GIANINA	a IX a A	LOCUL I		
7.	PINTILIE DANIEL	a XII a C	LOCUL I		
8.	GAGEA CARMEN	a IX a I	LOCUL I		
9.	SOROHAN DENISA	a XII a A	LOCUL I		
10.	TROFIN CORINA	a XI a I	LOCUL I		
11.	TURCU COSMIN	a XI a D	LOCUL I		
12.	GALCA FLORIN	a IX a I	LOCUL I		
13.	BUCATARU DANIEL	a IX a I	LOCUL I		
14.	LUTIC LAVINIA	a X a A	LOCUL I		
15.	PRIGOREANU ANDREEA	a XI a A	LOCUL I		
16.	PETREI LAURENȚIU GABRIEL	a XI a B	LOCUL I		
17.	FUIOR ALEXANDRU	a XII a C	LOCUL I		
18.	MURARIU ȘTEFAN CRISTIAN	a X a H	LOCUL I		CONCURSUL NAȚIONAL PE DOMENIUL TEHNIC ȘI ȘTIINȚE APLICATIVE”TRADIȚII ȘI CREATIVITATE” IAȘI mai 2018
19.	BOCA ALEXANDRU	a X a H	LOCUL II		
20.	PRICOP PETRU	a XI a D	LOCUL I		
21.	BÎGU DĂNUȚ	a XI a D	LOCUL II		
22.	PRIGOREANU ANDREEA	a XI a A	LOCUL II		
23.	DAVID LOREDANA	a XI a A	LOCUL I		
24.	CÎRJAN LAVINIA	a X a A	LOCUL II		
25.	ENACHE ADELINA	a X a A	LOCUL I		
26.	SANDU ALEXANDRU	a X a A	PREMIUL SPECIAL	CONCURSUL ”ARTĂ ȘI CREATIVITATE” ȘCHEIA martie 2018	
27.	GHEORGHIAN GABRIELA	a XI a A	LOCUL I		
28.	CURCĂ PETRONELA ALINA	a XII a A	LOCUL I		
29.	CRISTEA ANDREEA	a XII a A	LOCUL I		

30.	MUSCĂ ROBERT FLORIN	a XII a B	LOCUL II	CONCURSUL "CUPA MECANICULUI" IAȘI, noiembrie 2017
31.	SANDU EMIL GABRIEL	a XII a B	LOCUL II	
32.	SLĂBUȚU FLORIN DANIEL	a XII a B	LOCUL II	
33.	STECLARIU VLĂDUȚ DANIEL	a XII a B	LOCUL II	

**REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURI JUDEȚENE, REGIONALE, NATIONALE
ANUL SCOLAR 2018/2019**

Nr. crt.	DENUMIRE CONCURS	PRE- MIUL OBTI- NUT	NUME SI PRENUME ELEV/NR MEMBRI ECHIPA	PROF COORDONATOR
1.	CONCURSUL NATIONAL de dans „RITM ȘI ARMONIE”, Iași, noiembrie 2018	I	Ansamblul „Rapsodia Hîrlăului”	Prof. Gabriela Sandu
2.	CONCURSUL NATIONAL de dans „ARMONII DANSANTE”	I	Ansamblul „Rapsodia Hîrlăului”	Prof. Gabriela Sandu
3.	CONCURSUL NATIONAL pe domeniul Tehnic și Stiinte Aplicative „TRADIȚII și CREATIVITATE”	I	Cl. a X-a Nechifor Leon	Prof. Gheorghiescu Rodica Prof. Iancu Lorela
		I	Cl a XI-a Murariu Stefan	Prof. Prof. Gheorghiescu Rodica Prof. Roiu Lăcrămioara
		II	Cl a XI-a Boca Alexandru	Prof. Prof. Gheorghiescu Rodica Prof. Roiu Lăcrămioara

		III	Cl. a X-a-Scurtu Georgiana	Prof. Gheorghiescu Rodica Prof. Iancu Lorela
4.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR- CAMPIONATUL NAȚIONAL DE FOTBAL- INV. LICEAL	III	Echipa-9 elevi	Prof. Coordonator Acasandrei Ionuț
5.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI -OINĂ	Menți une	Echipa-13elevi	Prof. Maftai Iulian
6.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ ȘCOLARĂ LA DISCIPLINE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII	Partici Pare-locul 7	Enache Adelina-cl a XI-a	Prof. Coman Manuela
7.	TÂRGUL ÎNTREPRINDERILOR SIMULATE	II	Echipaj LTH	Prof. Muntean Ancuța
8.	„CUPA ROMÂNIEI ÎN GASTRONIMIE”-Bucătarul Junior al Anului 2019”	-2 medalii AUR -2 medalii ARGINTprobe indiv -2 medalii ARGINT proba pe echipe	Nechifor Leon Coșofreț Andrei Niculaico Ionut Porușniuc Marinel	Prof. Indrumator Gheorghiescu Rodica Pavel Cristina
9.	„MASTER CHEF JUNIOR”- Proiect Educațional Regional	mentiune	Scurtu Georgiana Presnac Vlad	Prof. Gheorghiescu Rodica
10.	Concurs de creativitate CUPA MECANICULUI	mentiune	Echipaj 5 elevi	Prof. Coman Dan

Rezultate la concursuri an scolar 2019/2020

- *participarea* la concursul judetean tehnic de mecanica aplicata,,**CUPA MECANICULUI**” obtinandu-se „**mentiune**” la fiecare din cele trei sectiuni
- Continuarea pregătirii si prezentarea de spectacole cu Ansamblul folcloric al scolii ”Rapsodia Hîrlăului”, participarea la diferite concursuri- **LOCUL I Concursul Național de Dans "Ritm și Armonie"!, diploma de excelenta WINTER FESTIVAL-CONCURS INTENATIONAL DE DANS**
- **REZULTATE LA DIFERITE CONCURSURI:** Concursul National Gastronomic „Traditie si inovatie in arta gastronomică,-2 **mentiuni**

Rezultate la concursuri an scolar 2020/2021

- participarea la Competitia Internatională ”Elevii antreprenori, de la virtual la real”-premiul I, II, III.
 - **REZULTATE LA DIFERITE CONCURSURI:** -Ziua Mondială a Mediului
- **Concursul regional de creație artistică-”Artă și textile”, editia a VI-a, desfășurat la Liceul ”Al. I. Cuza” Bârlad**
 - **Diplomă de EXCELENȚĂ-SALONUL VIRTUAL AL OFERTELOR EDUCATIONALE**

Rezultate la concursuri 2021/2022

Nr. crt.	DENUMIREA CONCURSULUI	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIU L	PROF. COORDONATOR
1.	Concurs Internațional de Creatie literară Secțiunea Creație plastică:	Vițelaru Iulia	a XI a A	I	Prof. Dilă Ioana
		Bîrsan Ștefan Cristian	a XI a A	I	Prof. Dilă Ioana
		Lutic Gabriela Elisabeta	a XI a A	II	Prof. Dilă Ioana
		Teodorescu Crina	a XI a A	II	Prof. Dilă Ioana
		Dănilă Darius Ionuț	a IX a B	III	Prof. Gal Roxana
2.	Festivalul Concurs internațional de folclor pentru copii și tineret - Cătălina, ed.XXVI-a, etapa județeană, secțiunea muzică	Chitan Iulia	a IX a A	III	Prof. Dilă Ioana
		Adumitroaei Mariana	a IX a A	mențiune	Prof. Dilă Ioana
3.	Concurs Internațional de Creatie literară Secțiunea Pagină de Jurnal	Bîrsan Iulian	a IX a B	II	Prof. Gal Roxana
		Glodeanu Ramona	a XI a A	mențiune	Prof. Dilă Ioana
4.	Olimpiada Națională a Sportului Scolar-etapa de zonă	ECHIPA DE OINĂ		II	Prof. Maței Iulian

5.	Festival Concurs La curțile Hârlăului, ediția a IV-a	-Adumitroaei Mariana, secțiunea Muzică -Chitan Iulia- secțiunea Muzică -Păscăriuc Nicoleta secțiunea Fotografie -Glodeanu Ramona, 11A, premiul I, secțiunea Fotografie -Toader Florin,secțiunea Fotografie -Luca Ștefania, 11A, premiul I, secțiunea Fotografie -Făgăteanu Maria Mădălina, secțiunea Fotografie -Ciubotaru Andreea, premiul I, secțiunea Fotografie -Popovici Elena, secțiunea Fotografie -Lutic Elisabeta, secțiunea Fotografie -Sumanariu Evelina, 11A, premiul III,	a IX a A a XI-a A a XI-a A a XI-a A a XI-a A a XI-a A a XI-a A a XI-a A	I I I I I I I II mentiune	Prof. Dilă Ioana
----	---	---	---	--	-------------------------

		<p>secțiunea Fotografie -Trupa de Teatru a Liceului Tehnologic</p> <p>-Cracea Andrei, secțiunea Fotografie -Trupa de Teatru a Liceului Tehnologic, Bîrsan Iulian, Hriscu Diana Elena 9B, Buruiană Cosmin, Ungureanu Georgiana -Vitelarul Iulia, sect fotografie</p>	<p>a XI-a A</p> <p>a XI-a B</p> <p>a XI-a B</p> <p>a IX a C</p>	<p>II</p> <p>mentiu</p> <p>II</p>	<p>Prof. Coman Manuela</p>
6.	Concursul National de creatie "Calistrat Hogaș"-	-Vitelarul Iulia, sect pictură	a IX a C	III	Prof. Dilă Ioana
7.	Simpozion "Cuvântul"- secțiunea plastică	-Marcu Constantin -Teodorescu Crina	a XI-a I a XI a A	II II	Prof. Unciuleac Elena Prof. Munteanu Anca

**REZULTATE CONCURSURI NAȚIONALE, REGIONALE, JUDEȚENE
ANUL ȘCOLAR 2022/2023**

Nr. crt.	DENUMIREA CONCURSULUI	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL	PROF. COORDONATOR
1.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ-ARIA CURICULARĂ –TEHNOLOGII- INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	DIACONESCU VALENTINA	a XI a A	MENTIUNE	COMAN MANUELA
2.	OLIMPIADA JUDEȚEANĂ-ARIA CURICULARĂ –TEHNOLOGII- INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	DIACONESCU VALENTINA	a XI a A	I	COMAN MANUELA
3.	CONCURS NATIONAL-”STIU ȘI APLIC”-securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii	TEȘU FLORIN EDUARD	a XII-a B	MENTIUNE	MITOCARIU ADRIANA
4.	CONCURS NATIONAL-”STIU ȘI APLIC”- securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii	BURUIANĂ VASILE CIRPIAN	a XII-a B	MENTIUNE	MITOCARIU ADRIANA
5.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPROTULUI ȘCOLAR –etapa județeană-tenis de masă	DUMITRIU DELIA IOANA		II	ACASANDREI IONUȚ
6.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPROTULUI ȘCOLAR –etapa județeană-pentatlon individual	MATECIUC BIANCA		III	ACASANDREI IONUȚ
7.		BUCĂTARIU		MENTIUNE	ACASANDREI IONUȚ

		CONSTANTIN			
8.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPROTULUI ȘCOLAR –etapa județeană-șah	IONEL DENISA FLORINA		MENTIUNE	ACASANDREI IONUȚ
9. 10.	CONCURS INTERJUDETEAN "CULINARIADA"-ed a IV-, CARI, OM 24954/2023	PORUȘNIUC CRISTINA ADUMITROAIE IULIANA		MENTIUNE	GHEORGHIESCU RODICA
11. 12.		GRĂDINARIU IOANA ILAȘI CERASELA		PREMIU SPECIAL	ROIU LĂCRĂMIOARA
13. 14.		AILENEI GEORGIANA GAFIȚA CRISTINA		PREMIU SPECIAL	NĂSUI MIHAELA
15.	CONCURS REGIONAL-CAER 24954/2023, "MĂRȚIȘORUL-SIMBOLUL PRIMĂVERII"	SURUGIU PETRONELA		I	COMAN MANUELA
16.		BELCESCU STEFAN		I	HORTOPAN DELIA
17.		CIOBANU ANA- MARIA		III	HORTOPAN DELIA
18.		CIREȘ LAURA		III	COMAN MANUELA
19.		MIHALACHE MARIA		MENTIUNE	COMAN MANUELA

20.		AMARGHIOALE I DENISA		MENȚIUNE	HORTOPAN DELIA
21.	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCITII- CAER, POZ 1010-secțiunea STAND	ECHIPAJ LICEU TEHNOLOGIC		I	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA- LORELA
22.	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCITII- CAER, POZ 1010-secțiunea TRANZACȚII	ECHIPAJ LICEU TEHNOLOGIC		II	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA- LORELA
23.		ECHIPAJ LICEU TEHNOLOGIC		III	MUNTEANU ANCA
24.	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCITII- CAER, POZ 1010-secțiunea CATALOG	ECHIPAJ LICEU TEHNOLOGIC		II	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA- LORELA
25.	PROIECT REGIONAL ”MODELE PENTRU MILENUL III”, CAER 2023	LUNGU PETRONELA	a XI-a	MENȚIUNE	MUNTEANU ANCA
26.	FESTIVAL-CONCURS JUDEȚEAN STEAM BRIDGE(CAEJ-POZ 95)- secțiunea POSTER	TEODORESCU CRISTINA	a XII-a A	I	MUNTEANU ANCA
27.	FESTIVAL-CONCURS	PĂTRAȘCU	a XI-a H	I	MUNTEANU ANCA

28. 29.	JUDEȚEAN STEAM BRIDGE(CAEJ-POZ 95)- secțiunea Artă culinară-Cook With STEAM	BIANCA LUNGU PETRONELA PĂDURARU PETRONELA			VORNICU ANA- MARIA
30.	FESTIVAL-CONCURS JUDEȚEAN STEAM BRIDGE(CAEJ-POZ 95)- secțiunea DIGITAL STEAM	GLODEANU RAMONA	a XII-a A	I	MUNTEANU ANCA
31.	FESTIVAL-CONCURS JUDEȚEAN STEAM BRIDGE(CAEJ-POZ 95)- secțiunea POSTER	PASCARIU ROBERT MIHAIL	a IX a	MENȚINUE	SCURTU MIRABELA
32. 33. 34.	FESTIVAL-CONCURS JUDEȚEAN STEAM BRIDGE(CAEJ-POZ 95)- secțiunea BRAIN TEASERS/PROVOCĂRI ALE CREIERULUI	PĂTRAȘCU BIANCA LUNGU PETRONELA PĂDURARU PETRONELA	a XI-a H	DIPLOMĂ – CEL MAI CREATIV CREIER	MUNTEANU ANCA VORNICU ANA- MARIA
35. 36. 37. 38. 39.	CONCURS JUDEȚEAN DE CREATIVITATE TEHNICĂ ”MECATRON”	ARTICUCI MARIAN COMANDARU OVIDIU NICU IULIAN AGRIPA DANIEL ULMANU ILIE	a X a	MENȚIUNE	COMAN DAN URSACHE PETRU
40.	CONCURS JUDEȚEAN-concurs	GAFIȚA	a IX-a	MENȚIUNE	UNCIULEAC ELENA

41.	literar C.A.E.J."CEZAR PETRESCU"	CRISTINA MURARIU ANCUȚA			
42. 43. 44.	PROIECT JUDEȚEAN "AVANPREMIERĂ PENTRU CARIERĂ"	GAFIȚA CRISTINA FERARU MARIAN MORARIU ANCUȚA	a X a	MENȚIUNE	TOMULESEI ADRIAN
45.	FESTIVALUL JUDEȚEAN "CU BUNICII...LA ȘEZĂTOARE", CAEJ, poz 5	JITARIU SORIN	a IX-a	I	IANCU PAULA LORELA
46.	Proiect National "SAH ȘCOALĂ"	CIOBANU DUMITRIȚA	a IX a	II	MAFTEI IULIAN
47.	Concurs Internațional "Iarna pe Uliță"	LUNGU MIHAELA		I	GAL ROXANA
48.		DIACONESCU VALENTINA		I	COMAN MANUELA
49.		DĂNILĂ DARIUS		III	GAL ROXANA
50.		CIUBOTARIU ALEXANDRU		III	GAL ROXANA
51.		CERNESCU CRINA		III	AVRAM PETRONELA

**REZULTATE CONCURSURI NAȚIONALE, REGIONALE, JUDEȚENE
ANUL ȘCOLAR 2023//2024**

Nr. crt.	DENUMIREA CONCURSULUI	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL	PROF. COORDONATOR
1.	PROIECT TRANSFRONTALIER “Start creativității, iscușinței și talentului” CONCURSUL INTERNAȚIONAL “Realizarea produselor Handmade din deșeuri textile”	CIREȘ LAURA VIȚELARU IULIA SCÎRȚU DENISA ONOFREI DUMITRIȚA CIOBANU ANA-MARIA	a XI-a C	I	HORTOPAN DELIA
		- BORTĂ NARCISA - CHEDICĂ IOANA - COMANDARU ANA-MARIA - HRISCU GEORGIANA - MATECIUC BIANCA	a X-a A	MENȚIUNE	COMAN MANUELA
2.	CONCURSUL INTERNAȚIONAL “DE VORBĂ CU OMUL DE ZĂPADĂ”	ULMANU DANIELA IFRIM ANDREEA MIHALACHE MARIA OLARU ANDREEA	a X-a A a X-a A a X-a A a X-a A	I II III MENȚIUNE	COMAN MANUELA

3.	CONCURSUL INTERNAȚIONAL “DE VORBĂ CU OMUL DE ZĂPADĂ”	SCÎRȚU DENISA CIREȘ LAURA JEROEA BIANCA ONOFREI DUMITRIȚA	a XI-a C	I III MENȚIUNE MENȚIUNE	HORTOPAN DELIA
4.	CONCURSUL DE CREAȚIE “GAIA”- SECȚIUNEA FOTOGRAFII, SCHIȚE, PICTURI	DELEANU ANA-MARIA PLEȘCUTĂ ANTONIA	a XI-a A	II MENȚIUNE	SCURTU MIRABELA
5.	FESTIVALUL PRIETENIEI – SECȚIUNEA DANS	ANSAMBLUL “RAPSODIA HÂRLĂULUI”	ECHIPA	PREMIUL SPECIAL	IANCU LORELA NĂSUI MIHAELA
6.	FESTIVALUL PRIETENIEI – SECȚIUNEA MUZICĂ	- GEORGIANA AILENEI - BEATRICE RADU - ADUMITROAEI MARIANA - CHITAN IULIA	a XI-a A	PREMIUL SPECIAL	NĂSUI MIHAELA
		- MURARIU VALENTINA - DIMITRIU GEORGIANA	a IX-a D		
7.	FESTIVALUL CONCURS “LA CURȚILE HÂRLĂULUI”- SECȚIUNEA MUZICĂ	ADUMITROAEI MARIANA AILENEI GEORGIAN RADU BEATRICE	a XI-a A	I	COMAN MANUELA SCURTU MIRABELA

8.	FESTIVALUL CONCURS “LA CURȚILE HÂRLĂULUI”- SECȚIUNEA FOTOGRAFIE	SCURTU CONSTANTIN DELEANU ANA- MARIA ADUMITROAEI MARIANA CHITAN IULIA	a XI-a A	I II III MENȚIUNE	SCURTU MIRABELA
9.	CONCURS NATIONAL-”STIU ȘI APLIC”-Securitatea și Sănătatea în Muncă se deprind de pe băncile școlii	TUDOSE ȘTEFANIA MUSCALU ȘTEFAN	a X-a C	III	MITOCARIU ADRIANA
10.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR -OINĂ –Etapa de zonă	ECHIPA		III	MAFTEI IULIAN
11.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR FOTBAL–CUPA ISF- U16 etapa județeană	ECHIPA		MENȚIUNE	ACASANDREI IONUȚ
12.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR- Etapa județeană – TENIS DE MASĂ	DUMITRIU DELIA	a X-a A	MENȚIUNE	ACASANDREI IONUȚ
13.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPROTULUI ȘCOLAR -ȘAH –Etapa județeană	CIOBANU DUMITRIȚA	a X-a A	MENȚIUNE	ACASANDREI IONUȚ
14.	CONCURS “GASTROPAN” CATEGORIA PANIFICAȚIE-	ADAMACHE MIHAI LAVRIC PETRU	a X-a K	MENȚIUNE MENȚIUNE	PAVEL CRISTINA

	PATISERIE				
15.	FESTIVALUL CONCURS STEAM Bridge- Secțiunea ARTĂ CULINARĂ/PROVOC ĂRI AL CREIERULUI	-AILENEI GEORGIANA -ȘTEFĂNOAIEI ANA- MARIA	a XI-a A a IX-a J	I	MUNTEANU ANCA GHEORGHIES CU RODICA NĂSUI MIHAELA
16.	CONCURS REGIONAL ”CULINARIADA”- ed. a V-a , Secțiunea “PREPARATE TRADIȚIONALE LOCALE ȘI ZONALE”	AILENEI GEORGIANA CERNESCU ANDREEA	a XI-a A	PREMIUL SPECIAL	NĂSUI MIHAELA
		GRĂDINARIU IOANA PORUȘNIUC COSMINA	a X-a D	PREMIUL SPECIAL	ROIU LĂCRĂMIOA RA
		ȘTEFĂNOAIEA ANA- MARIA PANCU VASILE	a IX-a J	PREMIUL SPECIAL	GHEORGHIES CU RODICA
17.	CONCURS NAȚIONAL “IDENTIFICARE DE PRODUSE TRADIȚIONALE”- Secțiunea PREPARATE DE BAZĂ	ADUMITROAIEI IULIANA IACOB LAURA UNGUREANU MIHAI UNGUREANU ALESIA	a XI-a I	II Certif. participare	GHEORGHIES CU RODICA DIACONESCU ALEXANDRU
18.	TÂRGUL FIRMEI DE EXERCITIU “FII ANTREPRENOR, CREATOR DE VIITOR” Secțiunea “CEL MAI BUN CATALOG”	ECHIPAJ LICEU TEHNOLOGIC	a IX-a J	I	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA- LORELA

19.	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCİȚIU – Secțiunea“CELE MAI MULTE TRANZACȚII”	ECHIPAJ	a IX-a J	II	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA-LORELA
20.	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCİȚIU – Secțiunea“CEA MAI BUNĂ PREZENTARE PPT”	ECHIPAJ		MENȚIUNE	MUNTEANU ANCA, IANCU LORELA
21.	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCİȚIU- Secțiunea “SLOGAN”	ECHIPAJ		MENȚIUNE	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA-LORELA
22.	COMPETIȚIA “FIRMA DE EXERCİȚIU, RAMPĂ DE LANSARE ÎN CARIERĂ” - VÂNZĂTOR	ECHIPAJ		PREMIUL SPECIAL	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA-LORELA
23.	CONCURS UL REGIONAL INTERDISCIPLINAR “FIRMA DE EXERCİȚIU, O RAMPĂ DE LANSARE ÎN CARIERĂ”- Secțiunea “CEL MAI BUN CATALOG”	ECHIPAJ		II	MUNTEANU ANCA
24.	CONCURSUL REGIONAL INTERDISCIPLINAR				

	<p align="center">“FIRMA DE EXERCITIU, O RAMPĂ DE LANSARE ÎN CARIERĂ”- Secțiunea “CEA MAI BUNĂ PAGINĂ WEB”</p>	ECHIPAJ		MENTIUNE	MUNTEANU ANCA
25.	<p align="center">PROIECT JUDEȚEAN ”AVANPREMIERĂ PENTRU CARIERĂ” – FILM “START ÎN ȘCOALA MEA”</p>	ECHIPAJ		PREMIUL PENTRU DINAMISM	TOMULESEI ADRIAN UNCIULEAC ELENA CIUBOTARU MARIAN
26.	<p align="center">PROIECT EDUCATIV “OBICEIURI ȘI TRADIȚII LA ROMÂNI” Secțiunea “OBIECT AUTENTIC STRĂMOȘESC”</p>	ECHIPA		PREMIUL SPECIAL	GHEORGHIES CU RODICA
27.	<p align="center">PROIECT EDUCATIV “OBICEIURI ȘI TRADIȚII LA ROMÂNI Secțiunea “PARADA COSTUMULUI POPULAR”</p>	<p align="center">AILENEI GEORGIANA MURARIU VALENTINA DIMITRIU GEORGIANA ANSAMBLUL “RAPSDIA HÂRLĂULUI” RADU BEATRICE</p>	<p align="center">a XI-a A a IX-a D a IX-a D a XI-a A</p>	<p align="center">I II II II III</p>	<p align="center">NĂSUI MIHAELA NĂSUI MIHAELA NĂSUI MIHAELA</p>
28.	<p align="center">CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE TEXTILĂ JUNIOR</p>	LUNGU ANDREEA		II	AVRAM

	DESIGNER 2024 - Secțiunea DESIGN VESTIMENTAR				PETRONELA
29.	CONCURS JUDEȚEAN LIMBA ENGLEZĂ – LICEE TEHNOLOGICE	URCACIU DELIA - ANDREEA	a IX-a C	PARTICIPAR E	VULPE MONICA

**REZULTATE CONCURSURI NAȚIONALE, REGIONALE, JUDEȚENE
ANUL ȘCOLAR 2024//2025**

Nr. crt.	DENUMIREA CONCURSULUI	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL	PROF. COORDONATOR
1. 2.	Concurs LimbaEngleză- etapajudețeanș	URCACIU DELIA- ANDREIA	a X-a C	III	VULPE MONICA
3.	Concurs ”Stiușiaplic”	TUDOSE ȘTEFANIA MUSCALU ȘTEFAN	a X a C	III Mențiune	MITOCARIU ADRIANA
4.	Concurs ”Zircon”(biologie, fizică, chimie)	PLĂCINTĂ CONSTNTIN SCRIPCARIU NICOLAS	a X a C	II-BIOLOGIE II-CHIMIE II-BILOGIE III-CHIMIE	ACASANDREI IONELA IANCU PAULA LORELA
5.	Concurs de crație- Facultatea de Geografie și Geologie -Univ.	SU,ANARIU DENISA TUDOSE ȘTEFANIA MANOLE ȘTEFAN		I	ANDON OLIVIA

	"AL. I. Cuza" Iași				
6.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR –OINĂ –Etapa de zonă	ECHIPA LTH		MENȚIUNE	MAFTEI IULIAN
7.	CUPA MĂRȚIȘORULUI LA OINĂ	ECHIPĂ LTH		II	MAFTEI IULIAN
8.	TÂRGUL NAȚIONAL AL FIRMEI DE EXERCITII-ET. NAȚIONALĂ "PAȘI SPRE SUCCES"	STEFĂNOAIA ANA-MARIA GOLDUȚI ANDREEA GRÎDIBĂRIU IOANA PORUSNIUC SIMONA AVORNICESEI ALEXANDRA	Echipaj LTH		MUNTEANU ANCUȚA
9.	FESTIVALUL CONCURS "STEAM BRIDGE", e da. IV a,	Echipaj LTH		MENTIUNE	ROIU LĂCRĂMIOARA NĂSUI MIHAELA GHEORGHIESCU RODICA COSMINCU IULIA
	CONCURS REGIONAL "CULINARIADA"- ed. a V-a , Secțiunea "PREPARATE TRADIȚIONALE	ECHIPAJ LTH		PREMIUL SPECIAL	DIACONESCU ALEXANDRU PAVEL CRISTINA

	LOCALE ȘI ZONALE”				
11.	Patrula Eco-Dezvoltareadurabilățirealitățilemediului	CIOBANU DUMITRIȚA	a XI-a	I	UNCIULEA CELENA
12.	Concurs Judetean”ZIUA NONVIOLENTEI -VIOLENȚA ÎN ȘCOALĂ”	Echipaj LTH		I, II, III	SCURTU MIRABELA MUNTEANU ANCUȚA
13.	Concurs ”Poveste de familie”, Ed, a VII-a, Sc. Gimnazială nr.6 RîmnicuSărat, Buzău	ApachițeiCosmina Urcaciu Delia FăgăteanuȘtefania ScripniciucȘtefania Șerbănescu Odette Chiriac Roxana VlădeanuCodruța	a X- a A a X a C a IX a J a X a A a X a E a X a C a X a A	II II III III III Mențiune mențiune	CORLAT DIANA GALIȘ ANDREEA
14.	FESTIVALUL DE DANSPENTRU COPII SI TINERET, PAȘCANI	ANSAMBLUL ”RAPSODIA HÂRLĂULUI”		III	CERNAT DAN
15.	FESTIVALUL JUD. TRANSFRONTALIER ”DANSUL de pe AMBELE	ANSAMBLUL ”RAPSODIA HÂRLĂULUI”		DIPLOMĂ DE EXCELENȚĂ	CERNAT DAN

	MALURI ale PRUTULUI”				
16.	CONCURS REGIONAL ”CULINARIADA ”- ed. a VI-a , Secțiunea “PREPARATE TRADIȚIONALE LOCALE ȘI ZONALE”	SLĂBUTU BIANCA DELIANU DELIA	a X-a D	I	NĂSUI MIHAELA ROIU LĂCRĂMIOARA GHEORGHIESCU RODICA
		GRĂDINARIU IOANA PORUȘNIUC COSMINA	a XI-a D	I	
17.	CONCURS NAȚIONAL “IDENTIFICARE DE PRODUSE TRADIȚIONALE ”- Secțiunea PREPARATE DE BAZĂ	ADUMITROAEI IULIANA IACOB LAURA UNGUREANU MIHAI UNGUREANU ALESIA	a XI-a I	II Certif. participare	GHEORGHIESCU RODICA DIACONESCU ALEXANDRU
18.	CONCURS INTERJUDEȚEAN ”STUDENT PENTRU O ZI”- UNIV .”STEFAN CE L MARE” SUCEAVA	FERARIU FLORIN UNGUREANU GABRIEL	a XII a A	Premiu special	

19.	FESTIVALUL PRIETENIEI – SECȚIUNEA DANS	ANSAMBLUL “RAPSODIA HÂRLĂULUI”	ECHIPA A	PREMIUL SPECIAL	IANCU LORELA NĂSUI MIHAELA
20.	TÂRGUL FIRMELOR DE EXERCITIU “FII ANTREPRENOR, CREATOR DE VIITOR” Secțiunea “CEL MAI BUN CATALOG”	ECHIPAJ LICEU TEHNOLOGIC	a X-a J a XI a J	I	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA-LORELA
21.	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCITIU – Secțiunea “CELE MAI MULTE TRANZACȚII”	ECHIPAJ	a X-a J	II	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA-LORELA
	TÂRGUL REGIONAL AL	ECHIPAJ			MUNTEANU

22.	FIRMELOR DE EXERCİTIU – Secțiunea“CEA MAI BUNĂ PREZENTARE PPT”	ECHIPAJ		MENTIUNE MENTIUNE	ANCA, IANCU LORELA MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA-LORELA
	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCİTIU- Secțiunea “SLOGAN”				



ANEXA18- REZULTATE OLIMPIADE

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI REZULTATELE FINALE LA OLIMPIADA LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

Specializarea Tehnician designer vestimentar-ruta directă
Faza județeană – 2009/2010

Nr. crt.	Nume prenume elev	Calificarea profesională	Cadrele didactice care i-au pregătit	clasa	Locul obținut	Nota obținută		
						Proba scrisă	Proba practică	Nota finală
1.	Boghiu M. Mihaela Petronela	Tehnician designer vestimentar	ing. Coman Manuela ing. Hortopan Delia	XI A	locul II	6,10	7,10	6,60
2.	Tăbăcelea C. Laura		ing. Lache Florentina prof. Darie Ramona		locul III	5,50	7,00	6,25

REZULTATELE FINALE LA CONCURSUL PROFESIONAL Faza județeană – 2009/2010

Nr. crt.	Nume prenume elev	Calificarea profesională	Cadrele didactice care i-au pregătit	clasa	Locul obținut	Nota obținută		
						Proba scrisă	Proba practică	Nota finală
1.	Porușniuc Constantin	confeționar tâmplărie de aluminiu și mase plastice	ing. Faraon C-tin m.i. Isac C-tin	XI D	premiu II			9,23
2.	Romanescu Adrian				mențiune			8,07
3.	Vițelariu I. Ionela	confeționar produse textile	ing. Coman Manuela m.i. Baziluc Elena	XI C	premiu I	8,70	9,20	9,03
4.	Buznea Ovidiu Costinel	ospătar(chelner) în unități de alimentație	m.i. Chelariu Maria m.i. Roiu Lăcrămioara	XI G	premiu VI			
5.	Turcu Andrei				premiu VIII			
6.	Silimon Florentina	brutar-patiser-preparator produse făinoase	m.i. Roiu Lăcrămioara m.i. Andrieș Elena	XI H	premiu III			8,22
7.	Pîndaru Ana Cristina				mențiune			8,20

8.	Buburuzanu Ștefan	zidar, pietrar, tencuitor	ing. Bejenaru Ghe. m.i. Poșișnicu Daniela m.i.Pavel D-tru	XI F	premiu VI			
10.	Chitariu Marius				premiu V			
11.	Stoica Alexandru	mecanic auto	m.i. Haldan C-tin	XI E	mențiune	5,20	9,50	8,07
12.	Barnea Adrian				premiu X	5,32	6,30	5,97

**REZULTATELE FINALE LA OLIMPIADA LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ
TEHNOLOGII
Faza județeană 2010/2011**

Nr.crt.	Profilul	Domeniul	clasa	Locul obținut	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență	Cadre didactice care au pregătit elevul
1.	servicii	turism-alimentație	a-XI-a	II	Călin Georgiana	Grupul Școlar Tehnic Hîrlău	m.i. Gheorghiescu R. m.i.Chelariu M.
2.				IV	Opincă Ana Maria		
3.	resurse naturale și protecția mediului	industrie alimentară	a-XI-a	II	Creangă Maria Magdalena		m.i. Roiu L. m.i. Andrieș E.
4.				V	Deleanu M.		

**Rezultate finale la Olimpiadă- aria curriculară „Tehnologii”
Faza județeană – 2010/2011**

Nr.crt.	Profilul	Domeniul	clasa	Locul obținut	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență	Cadre didactice care au pregătit elevul
1.	tehnice	industrie textilă și pielărie	a-XI-a	II	Amarîței Marinica	Grupul Școlar Tehnic Hîrlău	ing. Coman M. ing. Hortopan D. Prof. Darie R.

**Rezultate finale la Olimpiadă- aria curriculară „Tehnologii”
Faza județeană – 2010/2011**

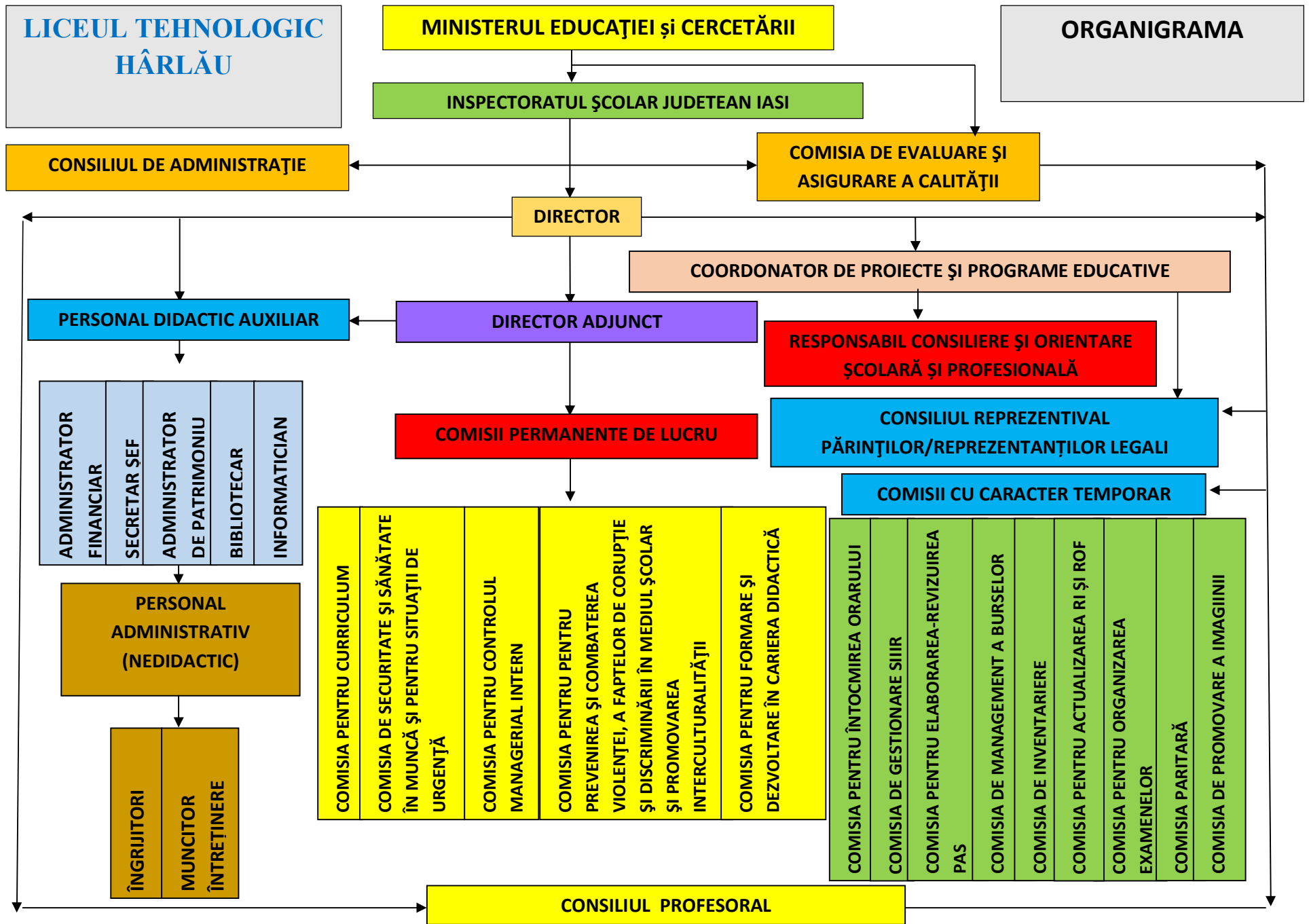
Nr.crt.	Profilul	Domeniul	clasa	Locul obținut	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență	Cadre didactice care au pregătit elevul
1.	tehnic	industrie textilă și pielărie	a- XII- a	I	Rândașu Oana	Liceul Tehnologic	ing. Coman M.
2.	tehnic	Fabricarea prod din lemn	a XI- a	Mențiune	Ulmanu Florin	Liceul Tehnologic	m.i. Petriei Lucica

**Rezultate finale la Olimpiadă- aria curriculară „Tehnologii”
Faza județeană – 2023/2024**

Nr.crt.	Profilul	Domeniul	clasa	Locul obținut	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență	Cadre didactice care au pregătit elevul
1.	tehnic	industrie textilă și pielărie	a- XI-a	I	DIACONESCU VALENTINA	Liceul Tehnologic	ing. Coman M.

**REZULTATE OLIMPIADE DISCIPLINE TEHNOLOGICE
ANUL ȘCOLAR 2024//2025**

Nr. crt.	DENUMIREA OLIMPIADEI	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL	PROF. COORDONATOR
	ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII-INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	CHEDICĂ IOANA	a XI a A	I-FAZA JUDEȚEANĂ Premiu special-faza NATIONALĂ	COMAN MANUELA
	ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII-CONSTRUCTII, INSTALATI ȘI LUCRĂRI PIBLICE	SUMANARIU DENISA	a X a C	MENTIUNE-FAZA ANĂ	MITOCARIU ADRIANA





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar având starea la data de

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Liceul Tehnologic, Hârlău	2261104526	IAȘI	HÂRLĂU

D02	Mediul de rezidență:
	Urban

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă semiperiferică

D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
Zonă dezavantajată din punct de vedere socio-economic (șomaj ridicat / comunități defavorizate etc.)	Da

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Grup școlar tehnologic

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	9275.33	9152.78

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:
	Nici un răspuns selectat.

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	liceal	Da	
	profesional	Da	

D12b	În cazul filierei tehnologice, precizați profilurile de formare profesională din unitate:	
	Servicii	Da
	Resurse naturale și protecția mediului	Da
	Tehnic	Da

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”
	Forma de învățământ cu frecvență seral

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	două schimburi	

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:					
	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	14.00	0.00				14.00
Numărul de clase din învățământul profesional	19.00	0.00				19.00
Total	33.00	0.00				33.00

D18a	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	346.00	0.00	346.00
Numărul de clase din învățământul profesional	448.00	0.00	448.00
Total	794.00	0.00	794.00
Total grădiniță	0	0	0
Total niveluri școală	794.00	0.00	794.00

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	5.00
Numărul de clase din învățământul profesional	12.00
Total	17.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Invatamant dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):			
			Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi	Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0 (ante)prescolar	0	0
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0 primar	0	0
Cu frecvența - seral: învățământ liceal	5	170 gimnaziu	0	0

Liceul Tehnologic, Hârlău

Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0 liceu	19	516
Cu frecvență redușă - învățământ primar	0	0 postliceal	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ gimnazial	0	0	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul superior	0	0	0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0	0	0
Total	5	170	19	516

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D22 Filiera tehnologică

D22a	Numărul de clase și de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:	
	Număr Clase	Număr Elevi
construcții instalații și lucrări publice	2.00	52
mecanică	4.00	103
industrie textilă și pielărie	3.00	65
turism și alimentație	2.00	52
industrie alimentară	3.00	74
Total	14.00	346

D22b	Numărul de clase și de elevi din învățământul „cu frecvență - zi” din unitate, în învățământul profesional cu durata de 2 ani după clasa a IX-a	
	Număr Clase	Număr Elevi
construcții instalații și lucrări publice	5.50	116
mecanică	3.00	76
industrie textilă și pielărie	2.50	59
turism și alimentație	5.00	127
industrie alimentară	3.00	70
Total	19.00	448

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Nici un răspuns selectat.		

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Română	0	785	0	98.87

Rromi	0	9	0	1.13
Total	0	794	0	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei		
	În grădiniță	În școală	
Elevi autodeclarați		0.00	9.00

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	300	0	37.78
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	0	450	0	56.68
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	15	0	1.89
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	29	0	3.65
Total	0	794	0	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi cu probleme deosebite de sănătate	8	0

Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	549	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	48	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	63	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicii sau a altor rude	39	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvență - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	692	0	87.15
între 30 și 60 de minute	0	75	0	9.45
peste 60 de minute	0	27	0	3.40
Total	0	794	0	100
Timp mediu	0	20.38		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvență - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	75	9.45
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	719	90.55
Total	794	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	18	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	5	0	0	0	0	0
ateliere școlare	6	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Nici un răspuns selectat.	

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Nici un răspuns selectat.				

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Nici un răspuns selectat.	

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu normă întreagă	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nici un răspuns selectat.	

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
-------------	---

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:
Nici un răspuns selectat.	

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare medie	

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	7	0	7
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	60	0	60
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	27	0	27
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	27	0	27
Total	94	0	94

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară
nu există soft educațional la dispoziția cadrului didactic	

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane**(1) Informații privind cadrele didactice din unitate**

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	0	0
Număr cadre didactice cu gradul I	23	41.07
Număr cadre didactice cu gradul II	8	14.29
Număr cadre didactice cu definitivat	15	26.79
Număr cadre didactice fără definitivat	6	10.71
Număr personal didactic necalificat	4	7.14
Total	56	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	56	100
Numărul de cadre didactice calificate	52	92.86
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	33	58.93
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	6	10.71
Numărul de cadre didactice colaboratori	4	7.14

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)		64.77
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice		50.10
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora		12.13
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora		2.54

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline de specialitate	Acoperire integrală
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Acoperire integrală
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație plastică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație tehnologică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Învățător / institutor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Limba română	Acoperire integrală

Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Acoperire integrală
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	2
număr de directori existent în unitate	2

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Chimie	Gradul I	32	Da
Director Adjunct	Discipline de specialitate	Gradul I	35	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	92	1.64

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagiile de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Nici un răspuns selectat.			

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri	
	Număr elevi	
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)		342
Numărul de elevi din învățământul profesional		458
Total		800
Total grădiniță		0
Total niveluri școală		800
Total liceu		342
Total profesional		458

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri	
	Număr Elevi	
Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ		131

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
Nici un răspuns selectat.	

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	16557
numărul de absențe nemotivate	26928
Total absențe pe an	43485
Număr mediu absențe pe copil	54.36

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	342	330	3	4	0	341
Numărul de elevi din învățământul profesional	458	460	5	3	0	460
Total	800	790	8	7	0	801
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școală	800	790	8	7	0	801

D69b	Pentru unitățile care au organizat și alte forme de învățământ ("A doua șansă", " cu frecvență-seral", " cu frecvență redusă") în anul școlar anterior, situația elevilor cuprinși în aceste forme este:					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Total elevi (toate nivelurile)	131	130	0	1	0	130

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi					
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență		
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență	
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	5	10	0	1	0	
Numărul de elevi din învățământul profesional	52	5	0	3	0	
Total	57	15	0	4	0	

D70b	Situația elevilor cuprinși în alte forme de învățământ din școală:					
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență		
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență	
Numărul total de elevi din unitate, în alte forme de învățământ	2	0	0	2	0	

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul liceal	10	21	96	138	48	15	328
Învățământul profesional	12	75	112	194	11	56	460

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Total elevi (toate nivelurile)	4	5	89	28	2	2	130

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):		
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme	
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a)		46	94
Numărul de elevi din învățământul profesional		111	0

D73b	Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa a XIII-a)			
	Număr elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numarul de elevi	49	46	3	0

(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

D74	În cazul unităților cu nivel liceal, în ce interval de notare s-a situat media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "cu frecvență-zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii	
Elevi cuprinși în acest an	Anul de referință pt. intrarea în liceu	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
clasa a IX-a	În anul curent	5-5,99
clasa a X-a	În anul școlar anterior	Sub 5
clasa a XI-a	Cu doi ani în urmă	5-5,99
clasa a XII-a	Cu trei ani în urmă	Sub 5

D75	În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul "cu frecvență-zi", intrați în liceu pe baza repartiției conform opțiunii exprimate, în funcție de mediile de la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):	
	Ponderea elevilor cu media peste 5 la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a	
Elevii din clasa a IX-a	25-50%	
Elevii din clasa a X-a	sub 25%	
Elevii din clasa a XI-a	25-50%	
Elevii din clasa a XII-a	sub 25%	

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D77	Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Alte forme	4	0	0	1	0	5
Învățământ forma "cu frecvență-zi"	23	5	6	1	0	35

D78	Rezultate la examene de certificare a competențelor, în anul școlar anterior (absolvenți înscriși la examen și absolvenți care au promovat examenul):	
	Număr absolvenți înscriși la examen	Număr absolvenți
Învățământ profesional – nivel 3	111	104

Învățământ liceal, ciclul superior – nivel 4	118	110
--	-----	-----

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul absolvenților de liceu (clasa a XII-a și clasa a XIII-a) în anul școlar precedent	69	0
Numărul absolvenților de liceu care s-au înscris într-o formă de învățământ postliceal	2	0
Numărul absolvenților de liceu ai școlii care s-au înscris în învățământ superior	2	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Niciunul	Peste 75%

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

33

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):

28

(3) Aspecte manageriale

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):

13500

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	4, 4	Îmbunătățirea calității actului educațional Dezvoltare profesională Diversificarea ofertei educaționale a școlii	10.02.2025	30.08.2025

<p>Responsabilități: Responsabilul cu formarea continuă, va prezenta lista cursurilor de perfecționare valabilă pentru acest an școlar, va reaminti fiecărui cadru didactic numărul creditelor profesionale pe care le are și va recomanda participarea la cursuri de formare celor care nu au încă 90 de credite.</p>
<p>Indicatori realizare: Baza de date cu creditele profesionale obținute Lista cursurilor de formare oferite de către universități, CCD sau alte organizații</p>
<p>Comentarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare duce la îmbunătățirea metodelor de predare, la antrenarea elevilor în lecții, la transmiterea cunoștințelor în forme diverse și diversificate, atractive pentru elevi. • Realizat în proporție de 100 % • Lecții învățate: Participarea cadrelor didactice la activități de perfecționare a crescut nivelul calității actului instructiv educativ: profesori mai bine instruiți-lecții atractive-elevi interesați

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Examine periodice de simulare a examenului de bacalaureat	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Creșterea gradului de implicare atât al elevilor cât și al părinților în pregătirea bacalaureatului. Creșterea ratei de promovabilitate a bacalaureatului	15.10.2024	29.05.2025

Responsabilități: Ceac realizează un chestionar de analiză pentru a vedea gradul de implicare al elevilor în această activitate.
Profesorii de discipline de bacalaureat, vor întocmi subiectele în concordanță cu materia parcursă și programa de examen.
Consiliul profesoral stabilește periodicitatea acestor activități.

Indicatori realizare: Interpretarea chestionarului de analiză de nevoi
Procesul verbal al Consiliului Profesoral
Variantele de subiecte propuse

Comentarii:

- **Concluzii:** Recomandăm continuarea acestei activități și anii viitori, precum și extinderea acesteia și al celelalte discipline de examen.
- **Realizat în proporție de 75 %**

<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Participarea elevilor de clasa a XII a la examenele de simulare organizate de către catedra de matematică, a dus la creșterea numărului de elevi care au obținut note peste 5 la examenul de bacalaureat. 					
2	Oferta educațională	Chestionar de evaluare a ofertei educaționale	Creșterea numărului de absolvenți de învățământ gimnazial care se înscriu în școala noastră. Îmbunătățire a imaginii școlii în comunitate Creșterea numărului de absolvenți care se înscriu în câmpul muncii	12.05.2025	24.05.2025
<p>Responsabilități: Responsabilii de subcomisii metodice pentru disciplinele tehnice vor întocmi un plan de activități specifice, vor completa fișa de necesități și le vor preda conducerii școlii. Administratorul financiar se va ocupa de achiziționarea bunurilor cerute de către responsabili. Celelalte cadre didactice îi vor sprijini pe aceștia în realizarea acestor activități.</p>					
<p>Indicatori realizare: Planurile de activități Bugetul Fotografii Filmulețe</p>					
<p>Comentarii:</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Diversificarea activităților pentru promovarea ofertei educaționale și implicarea în număr cât mai mare a elevilor școlii 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: În urma promovării ofertei educaționale în rândul absolvenților de clasa a VIII a, școala noastră a realizat planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026, ceea ce demonstrează importanța realizării acestei oferte educaționale. 					

3	Participarea elevilor din grupuri vulnerabile la activități extrașcolare și activități remediale	Formare individuală adaptivă pentru elevi din grupuri vulnerabile	Scăderea ratei de abandon a elevilor proveniți din medii defavorizate Creșterea ratei de promovabilitate a bacalaureatului Scăderea numărului de absențe la elevii proveniți din grupuri vulnerabile	13.01.2025	20.06.2025
<p>Responsabilități: Diriginții întocmesc lista elevilor proveniți din grupuri vulnerabile Toate cadrele didactice care predau la clase în care se regăsesc astfel de elevi, întocmesc fișe de lucru specifice (sau efectuează ore suplimentare cu ei). Responsabilul cu activitățile extrașcolare va implica în mod deosebit pe acești elevi.</p>					
<p>Indicatori realizare: Fișele de lucru Procesele verbale de la activități</p>					
<p>Comentarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Recomandăm desfășurarea acestor programe și în anii viitori. • Realizat în proporție de 50 % • Leții învățate: Participarea la programele de ore suplimentare a dus la scăderea numărului de elevi cu risc de abandon. 					

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul profesional						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare					X

Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale			X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X

Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X	
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Tehnologica					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare			X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic			X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară		X		
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației			X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ			X	
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară			X	

Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

PARTE A IV-A**PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR****Activități de îmbunătățire a calității:**

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul populației școlare și la motivația fiecărui elev	1, 4	Identificarea stilului de învățare pentru eficientizarea procesului de învățare centrat pe elev Dezvoltarea abilităților de comunicare, de scriere, ale elevilor Dezvoltarea aptitudinilor elevilor	15.10.2025	14.11.2025
<p>Responsabilități: Comisia Ceac întocmește chestionarele pentru identificarea stilurile de învățare. Fiecare diriginte va distribui chestionarele și va culege răspunsurile elevilor. Membrii comisiei CEAC, vor analiza răspunsurile și vor distribui fiecărui diriginte metode pentru eficientizare procesului instructiv educativ, iar acesta le va distribui profesorilor care fac parte din consiliul clasei.</p> <p>Indicatori realizare: Chestionarele realizate Centralizarea datelor Metode adaptate fiecărui stil de învățare</p> <p>Detalii: Întocmirea chestionarelor pentru identificarea stilurilor de învățare Aplicarea acestor chestionare Fișe de lucru și proiecte pe unități de învățare specifice fiecărui stil</p>					
2	Asigurarea acurateții aplicării reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului național	4, 1	Respectarea programelor școlare având în vedere reperele metodologice, precum și faptul că 25% din numărul total de ore trebuie să fie destinat activităților remediale. Îndrumarea cadrelor didactice în planificarea, proiectarea și organizarea procesului instructiv-educativ	15.10.2025	15.12.2025

Responsabilități: Directori CEAC Responsabilii de comisii metodice					
Indicatori realizare: Planificări Proiecte pe unități de învățare					
Detalii: Analiza reperelor metodologice, asigurarea înțelegerii și aplicării corecte ale acestora					
3	Dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară	4, 3	Împărtășirea obiectivelor comune concomitent cu implicarea în viața școlii Cultivarea încrederii în interiorul organizației în vederea asigurării unui climat de cooperare și sprijin afectiv Cooperarea și sprijinirea școlii în scopul desfășurării unei educații de calitate	02.03.2026	29.05.2026
Responsabilități: Director Director adjunct Responsabilul cu proiecte					
Indicatori realizare: Procese verbale ale activităților imagini, video					
Detalii: Organizarea unor activități de dezvoltare a elementelor de cultură organizațională Proiecte și parteneriate în scopul cooperării și învățării reciproce					
4	Promovarea formelor de educație nonformală	1, 3	Valorificarea talentelor personale și ale aptitudinilor elevilor Creșterea gradului de comunicare și implicare Diversificarea activităților nonformale	19.01.2026	25.05.2026
Responsabilități: Responsabilul cu proiecte educaționale Director					
Indicatori realizare: Adeverințe de participare Imagini, video					
Detalii: Participarea elevilor la diverse preselecții privind implicarea lor în activități extrașcolare Implicarea elevilor în activități de voluntariat					

5	Realizarea programelor de învățare diferențiată	4, 5	Creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat Scăderea numărului elevilor aflați în risc de abandon școlar	03.11.2025	29.05.2026
<p>Responsabilități: Cadrele didactice care predau discipline de examen, vor întocmi un plan de pregătire suplimentară Toate cadrele didactice vor identifica elevii cu lacune mari și vor realiza fișe de lucru personalizate, astfel încât respectivii elevi să poată fi recuperați.</p> <p>Indicatori realizare: Fișa de progres a elevului Rezultatele la examenele de simulare ale bacalaureatului.</p> <p>Detalii: Ore de pregătire remedială pentru elevii cu grad scăzut de înțelegere Ore de pregătire suplimentară în vederea creșterii procentului de promovabilitate la bacalaureat</p>					
6	Utilizarea echipamentelor din dotare	3, 1	Dezvoltarea competențelor TIC Dezvoltarea competențelor de căutare a informațiilor pe internet Formarea abilităților de lucru cu AI	15.10.2025	26.06.2026
<p>Responsabilități: Profesorul de TIC instruește cadrele didactice în vederea utilizării tablelor inteligente Fiecare cadru didactic va descărca/încărca materiale pe tablă astfel încât să fie folosite de către elevi în timpul orelor de curs. Toate cadrele didactice vor utiliza baza materială pusă la dispoziție de către școală.</p> <p>Indicatori realizare: Proces verbal de instruire al cadrelor didactice Fotografii, video, ale cadrelor didactice care utilizează tabla,</p> <p>Detalii: Utilizarea ghidurilor de învățare Utilizarea materialelor de studiu în activități cu elevii Utilizarea tablelor smart în procesul instructiv-educativ</p>					

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Portofolii digitale	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Identificarea abilităților dezvoltate în timp Identificarea tendinței de înțelegere greșită a unor cerințe și corectarea acestora Elevii își identifică tipul de gândire (critică/analitică sau subiectivă) asupra lucrărilor Învățarea unor concepte noi în timpul prezentării lucrărilor	03.11.2025	21.11.2025
<p>Responsabilități: Inginerul de sistem creează pentru fiecare cadru didactic un folder. Fiecare cadru didactic va încărca în folderul său materialele utilizate la lecție. Ceac va monitoriza întreaga activitate.</p> <p>Indicatori realizare: Dobândirea deprinderilor de utilizare a echipamentelor TIC Utilizarea elementelor de pedagogie digitală</p> <p>Aspecte reținute: Evaluarea învățării la sfârșitul fiecărui modul Se monitorizează progresul elevilor</p>					
2	Simulari bacalaureat	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Aprofundarea cunoștințelor la disciplinele de bacalaureat Familiarizarea cu procesul de examen Identificarea nivelului de pregătire, al lacunelor, dezvoltarea competențelor Gestionarea emoțiilor și a timpului de lucru	15.10.2025	17.10.2025

Responsabilități: CEAC întocmește chestionarul și îl distribuie elevilor de clasa a XII a/a XIII a seral.
Membrii CEAC analizează rezultatele și propun realizarea periodică a activităților de simulare BAC.
Cadrele didactice de specialitate vor întocmi subiectele și vor corecta lucrările.
CEAC propune ca notele obținute să fie trecute în catalog, pentru a-i stimula pe elevi să învețe.

Indicatori realizare: Subiectele de la simulări
Lucrările elevilor

Aspecte reținute: Raportarea rezultatelor le permite să își vadă locul în clasamente pentru admiterea la facultate

3	Traseul educațional al absolvenților	Traseul de carieră al absolvenților	Valorificarea competențelor cheie dobândite în învățământul secundar Colectarea datelor privind opțiunile de orientare în carieră a absolvenților Realizarea unei baze de date cu absolvenții din seria curentă referitor la gradul de cuprindere în învățământul terțiar	20.04.2026	11.05.2026
---	--------------------------------------	-------------------------------------	---	------------	------------

Responsabilități: CEAC
Diriginții claselor terminale
Secretar

Indicatori realizare: Chestionarele aplicate
Baza de date cu traseul absolvenților

Aspecte reținute: Realizarea unui chestionar în rândul absolvenților referitor la continuarea studiilor
Contactarea absolvenților în vederea colectării informațiilor legate de traseul în carieră

Director,

Responsabil CEAC,