



LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU  
Str. Mihai Eminescu nr. 14  
Tel/fax.: 0232/722010  
Email: [licth.hirlau@yahoo.com](mailto:licth.hirlau@yahoo.com)  
<http://www.lic-th.ro>

## **CODUL DE ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE PROFESIONALĂ**

**APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRATIE DIN DATA**

.....

# CODUL DE ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE PROFESIONALĂ

## Capitolul I- Considerații generale

**Art. 1. Prezentul cod reglementează principiile fundamentale și normele de conduită profesională și morală** care trebuie să guverneze activitatea tuturor persoanelor din învățământul preuniversitar. LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU asigură protejarea și încurajarea personalului didactic, a personalului didactic auxiliar și a personalului administrativ în optimizarea activităților de educare, predare, cercetare și ale altor activități înscrise în fișa postului.

**Art. 2. Scopul prezentului cod îl constituie creșterea calității serviciilor** educaționale oferite și crearea unui cadru etic la care să se raporteze toți angajații din sistemul de învățământ preuniversitar, în desfășurarea activităților pe care aceștia le prestează.

**Art. 3. Normele de conduită profesională** prevăzute de prezentul cod de conduită sunt obligatorii pentru personalul din sistemul de învățământ preuniversitar, încadrat în baza prevederilor Legii nr. 53/2004 – Codul din muncii și al legislației din domeniul educației.

Conducerea Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” din Iași își asumă autoritatea de instaurare și menținere a disciplinei și normalității în cazul încălcării normelor prezentului cod sau ale celor prevăzute de legile în vigoare.

**Art. 4. Prezentul cod cuprinde norme de conduită profesională și morală** ce se adaugă normelor de conduită obligatorii stabilite prin acte normative existente la nivelul național:

- Legea nr. 1 /2011, a Educației Naționale
- Legea nr.477 / 200v privind Codul de conduită a personalului contractual din

autoritățile și instituțiile publice

- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată în 25.01.2015
- Ordin nr. 5530/2011 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare
- Ordin nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 5079/2016.

**Art. 5. Rezultatele așteptate ca urmare a aplicării prezentului cod sunt :**

- a. O conduită profesională care să conducă la creșterea prestigiului statutului cadrului didactic din Liceul Tehnologic Hârlău;
- b. Creșterea încrederii și a respectului cadrelor didactice, elevilor și părinților față de sistemul educațional și ofertei educaționale din Colegiu;
- c. Realizarea unei informări transparente cu privire la atribuțiile și activitatea conducerii și a consiliilor profesionale din instituția noastră de învățământ ;
- d. Cunoașterea calității serviciilor educaționale oferite de instituția școlară pentru a se promova exemplele de bună practică sau pentru îmbunătățire acolo unde este cazul .

## Capitolul II. Principiile activității didactice

**Art. 6 . Aspecte generale**

- a. Informarea publicului și a partenerilor implicați în educație cu privire la calitatea educației

- oferite prin diferite servicii și programe educaționale;
- b. Promovarea succesului și a calității educației la nivelul național/județean/local;
  - c. Implicarea în aplicarea măsurilor guvernamentale de îmbunătățire a serviciilor educaționale și a măsurilor stabilite de inspectoratul școlar ;
  - d. Respectarea regulamentelor și a legislației în vigoare care reglementează întreaga activitatea din unitățile de învățământ preuniversitar.

**Art.7. Conduita directorului, profesorului și personalului nedidactic din unitățile de învățământ trebuie să se caracterizeze prin :**

- a. Corectitudine, rigoare, deschidere și independență, urmărirea măsurii în care nevoile elevilor și ale cadrelor didactice sunt respectate și împlinite ;
- b. Respectarea legislației în vigoare ;
- c. Promovarea egalității de șanse, a unei atitudini pozitive față de orice formă de diversitate socială și culturală;
- d. Susținerea îmbunătățirii serviciilor educaționale, a diversității de idei, strategii, opinii și idei inovatoare, creative .

**Art.8. Principiul nediscriminării și egalității de șanse.**

(1) Toți salariații trebuie tratați drept, corect și echitabil, în spiritul respectării adevărului, legalității, moralității și al eliminării abuzului de putere.

(2) Realizarea valorilor morale de dreptate, corectitudine și echitate se realizează în mod deosebit prin:

- a) nediscriminare;
- b) egalitatea de șanse;
- c) prevenirea și eliminarea conflictelor de interese;
- d) prevenirea și combaterea corupției.

(3) În LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU este interzisă orice discriminare respectiv orice tratament inegal al vreunei persoane, care urmărește sau conduce la încălcarea/limitarea drepturilor sau favorizarea respectivei persoane pe baza rasei, sexului și orientării sexuale, a vârstei, dizabilității, naționalității, etniei, religiei, categoriei sociale, orientării politice stării materiale sau mediului de proveniență, cu excepția măsurilor afirmative prevăzute de lege.

(4) LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU asigură egalitatea de șanse și de tratament pentru dezvoltarea personală a tuturor salariaților școlii și a beneficiarului actului educațional.

**Art. 9. Principiul eliminării conflictelor de interese, incompatibilităților și corupției**

(1) Membrii comunității școlare trebuie să evalueze, evite și să elimine conflictele de interese și incompatibilitățile. LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU evaluează situațiile de conflict de interese și incompatibilități și ia măsurile necesare pentru eliminarea situațiilor care pot conduce la conflicte de interese și incompatibilități.

(2) Conducerea școlii este obligată să ia măsurile care se impun pentru exercitarea cu imparțialitate a funcțiilor didactice și didactice auxiliare.

(3) Orice persoană poate sesiza, sub semnătură proprie, existența situațiilor de incompatibilitate și conflicte de interese. Sesizările anonime nu se iau în considerare.

(4) Încălcarea dispozițiilor referitoare la incompatibilitate și conflicte de interese atrage, după caz, răspunderea disciplinară, administrativă, civilă ori penală, potrivit legii.

**Art. 10. Activitatea didactică și nedidactică** să se raporteze la următoarele aspecte :

- a) Considerarea autoevaluării ca un instrument valid și relevant pentru fiecare angajat
- b) Aprecierea obiectivă a condițiilor în care se desfășoară activitatea prestată de Cadrele didactice precum și a condițiilor sociale în care trăiesc elevii, a fundamentului educațional și cultural oferit de familie
- c) Asigurarea manifestării libertății individuale și autonomiei organizaționale în desfășurarea tuturor activităților
- d) Eliminarea conflictelor de interese și a situațiilor de incompatibilitate
- e) Transparența decizională și a evaluărilor
- f) Egalitatea de șanse fără afectarea ori lezarea demnității personalității elevului
- g) Stimularea creativității și recunoașterea activităților performante

### **Capitolul III - Valorile etice fundamentale și normele de conduită**

**Art. 11. Activitatea personalului din învățământul preuniversitar** trebuie să fie guvernată de următoarele valori și norme de conduită profesională.

**Art. 12. Legalitatea și supremația legii și a interesului public** în raport cu interesul personal

- a. Să considere interesul public mai presus decât interesul personal
- b. Să respecte necondiționat aplicarea legii în exercitarea tuturor activităților ;
- c. Orice salariat al școlii să evite lezarea libertății celorlalți, pe baza respectului de a fi diferit. Sunt încurajate abordarea critică, parteneriatul intelectual și cooperarea, indiferent de opiniile politice sau de credințele religioase.
- d. Libertatea instituțională nu poate fi îngrădită decât în condițiile legii. Se interzic manipularea, îndoctrinarea, educarea doctinară în interiorul spațiului școlii și prin aceasta încălcarea dreptului elevilor, a cadrelor didactice sau a oricărui salariat, la libertate de gândire și la formarea profesională.

#### **Art. 13. Obiectivitatea**

Cadrele didactice trebuie să evalueze corect activitatea elevilor din școală cu obiectivitate, fără să aibă legături sau influențe în afara deontologiei profesionale. Notarea, evaluarea, observațiile și recomandările făcute trebuie să fie rezultatul unei argumentări riguroase, bazate pe evidența la clasă, pe documente, pe criterii și standarde cunoscute, dincolo de preferințe, păreri, prejudecăți sau experiențe personale. În acest sens, cadrele didactice au următoarele obligații:

- a. Să desfășoare o activitate corectă, profesionistă, pe baza responsabilităților și a atribuțiilor ce le revin;
- b. Să facă o evaluare obiectivă a activităților elevilor, a nivelului lor de pregătire, a tuturor aspectelor relevante ale activității desfășurate în școală, care intră în competența acestora;
- c. Să nu omită, cu bună știință, informații, constatări sau orice alt element legat de activitatea profesională;
- d. Să respecte drepturile fundamentale ale omului prin aplicarea totalității regulilor moralei în toate activitățile și relațiile interumane, atât în evaluarea valorizantă a faptelor proprii cât și a ale semenilor. Toți salariații școlii au obligația să se comporte, în orice împrejurări, în mod onest în toate activitățile și relațiile interumane;
- e. Să aplice regulile moralei în toate activitățile intelectuale și în relațiile interumane

conexe și să manifeste prin respectarea dreptului la educație și instruire, la libertatea cercetării științifice și dezvoltării cunoașterii, la evaluarea corectă a performanțelor și recunoașterea meritului.

#### **Art. 14. Competența profesională și confidențialitatea**

LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU asigură recunoașterea, cultivarea și recompensarea meritelor personale și colective care conduc la împlinirii menirii sale instituționale

- a. Să fie bine pregătiți în ceea ce privește efectuarea activității didactice / administrative și să aibă o bună pregătire științifică, psihopedagogică și metodică în specialitate ;
- b. Să cunoască și să aplice legislația în vigoare, aspectele metodologice specifice disciplinei, să folosească modalități de comunicare și relaționare eficiente.

LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU se angajează să cultive un mediu propice pentru educație și competitivitate. În acest scop dezvoltă o cultură instituțională la standarde înalte, capabilă să conducă la evoluția cunoașterii, la formarea specialiștilor competitivi și la creșterea prestigiului în educație.

- c. Să încurajeze și să recompenseze orientarea spre calitatea științifică, pedagogică, în mod deosebit spre excelență, a cadrelor didactice și a elevilor. Să promoveze spiritul de inițiativă, curiozitatea științifică, eficiența și excelența profesională, dar și cea la nivel managerial și administrativ. Singura ierarhizare este valoarea.
- d. Personalul de la LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU care are acces la documente și informații trebuie să păstreze caracterul confidențial al acestora și să protejeze persoanele care nu doresc ca aceste informații să devină publice respectându-se demnitatea și dreptul la imagine personală, a tuturor.
- e. Personalul didactic și nedidactic din școala are obligația să păstreze confidențialitatea datelor privind viața privată a elevilor și să nu le apere decât cu autorizarea directorului și numai când sunt solicitate de organele abilitate din motive temeinice.
- f) Aceeași interdicție se menține și în ceea ce privește status-ul marital, al orientării sexuale, sau al dizabilităților, a domiciliului, apartenenței politice, religioase, etc.

#### **Art. 15. Integritatea morală**

Personalul din învățământul preuniversitar trebuie să dovedească integritate morală în toată activitatea prestată, să dovedească echilibru și demnitate, să urmărească crearea unei atmosfere de lucru colegiale și să fie sensibili la particularitățile fiecărei persoane, respectând dreptul la diversitate culturală, etnică, confesională.

În acest sens se interzice următoarele practice grave :

- a) Primirea de mită și/ sau darea de mită, inclusive tentativele de primire și / sau dare de mită
- b) Traficarea examenelor de orice fel ;
- c) Traficul de influență pe cale ierarhică, colegială sau prin asociați, prieteni sau rude ;
- d) Primirea de foloase necuvenite sau solicitarea de către membrii personalului de bani sau cadouri precum și tentative de mituire sau mituirea acestora precum și cointeresarea sub orice alte forme;
- e) Adunarea de fonduri de la elevi pentru cadouri sau mese de protocol oferite cadrelor didactice care participă la examenele de finalizare a studiilor;
- f) Solicitarea unor servicii personale, de orice tip, de la persoane care sunt sau urmează să fie în proces de evaluare, angajare sau promovare, precum și oferirea unor astfel de

- servicii în schimbul bunăvoinței;
- g) Favoritismul în procesul de evaluare, angajare sau promovare, de împărțire a sarcinilor didactice ori administrative. Favoritismul nu trebuie confundat cu preferința pe baze de competențe demonstrate ( cazul de angajare pe motive de competențe deosebite sau de excelență profesională recunoscute de comunitatea specialiștilor în domeniu);
  - h) Oferirea de bani, cadouri sau servicii membrilor personalului pentru furnizarea serviciilor deja prevăzute în fișa postului, precum și pentru influențarea procesului de evaluare, angajare sau promovare.

#### **Art. 16. Transparența**

- a) LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU respectă principiul transparenței tuturor categoriilor de informații care interesează salariații, potențialii candidați, absolvenții, instituțiile cu care colaborează și publicul larg, asigurând o informare consistentă și corectă. Prin aceasta este facilitată egalitatea de șanse în competiție și asigurarea accesului echitabil la resursele școlii. Sunt interzise ascunderea, falsificarea sau denaturarea informațiilor la care au dreptul salariații școlii și publicul larg.
- b) Condițiile de înscriere la concursurile pentru ocuparea oricărui tip de post, didactic sau administrativ și standardele minimale pentru ocuparea acestor posturi trebuie precizate cu rigurozitate și claritate, fiind respectate prevederile legale și fiind asigurată publicitatea acestora. Este interzis ca examenele sau interviurile din cadrul concursurilor să conțină întrebări privind relațiile personale și viața privată a candidaților, statutul civil sau istoriile personale.

Elevii și ceilalți beneficiari ai procesului instructiv - educativ au dreptul la informații clare despre criteriile de evaluare, precum și la explicații privind notele obținute.

#### **Art. 17. Onestitatea și corectitudinea intelectuală**

- a) LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU promovează onestitatea și corectitudinea intelectuală și apără dreptul de proprietate intelectuală.
- b) Onestitatea constă în respectarea drepturilor fundamentale ale omului prin aplicarea totalității regulilor moralei în toate activitățile și relațiile interumane, atât în evaluarea valorizantă a faptelor proprii cât și a celor ale semenilor. Toți salariații școlii au obligația să se comporte, în orice împrejurări, în mod onest în toate activitățile și relațiile interumane.
- c) Onestitatea și corectitudinea intelectuală constau în aplicarea totalității regulilor moralei în toate activitățile intelectuale și în relațiile interumane conexe și se manifestă prin respectarea dreptului la educație și instruire, la libertatea cercetării științifice și dezvoltării cunoașterii, la evaluarea corectă a performanțelor și recunoașterea meritului.

#### **Art. 18. Responsabilitatea personală, profesională și socială**

- a) LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU își încurajează membrii să se distingă prin activitate susținută și implicare în problemele profesionale și publice, prin colegialitate și responsabilitate. Responsabilitatea se manifestă față de elevi, față de subordonați, față de angajați, și față de comunitatea locală, regională, națională și internațională.
- b) Atunci când membrii săi reprezintă public LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU ei trebuie să respecte standardele etice și profesionale. Sunt interzise dezinformarea, calomnierea, denigrarea publică a școlii și persoanelor din școală de către membrii

- propriului personal
- c) Sunt descurajate și considerate indezirabile comportamentele care denotă invidie, cinism, vanitate, lipsă de amabilitate, dezinteres, precum și indiferența sistematică față de cererile elevilor, ale cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar și ale personalului administrativ.
  - d) Principiul responsabilității personale și profesionale impune evitarea comportamentelor care afectează negativ salariații școlii și, totodată, promovează un comportament respectuos în scopul menținerii unui climat adecvat. Persoanele cu funcții de conducere au datoria de a crea condițiile necesare dezvoltării profesionale a celor din subordine. Atitudinile critice, dezacordul față de valorile sau acțiunile unei persoane sau ale unui grup, sunt acceptate și încurajate în scopul progresului în înțelegere, cunoaștere și dezvoltare numai dacă nu sunt încălcate standardele etice, științifice, pedagogice sau legale.

#### **Art.19. Respectul și toleranța**

- a) LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU promovează respectul demnității fiecărui membru, într-un climat lipsit de hărțuire, exploatare, umilire, atitudini disprețuitoare, amenințare sau intimidare. Școala aderă la valoarea toleranței față de diferențele dintre oameni, dintre opinii, credințe și preferințe intelectuale.
- b) În cursul activităților desfășurate în spațiul școlii sunt acceptate și încurajate atitudinile critice sau de dezacord față de acțiunile unei persoane sau ale unui grup de persoane, atitudini care, în respectul eticii, nu trebuie să fie însoțite de comportamente agresive sau insultătoare.
- c) Este interzisă orice formă de hărțuire. Hărțuirea reprezintă comportamentul degradant, intimidant sau umilitor care urmărește sau conduce la afectarea gravă a capacității unei persoane de a-și desfășura în mod firesc activitățile profesionale și de studiu, sau de a-și exercita drepturile. Hărțuirea constă, de regulă, într-un comportament repetat (amenințări fizice și verbale, critici umilitoare, avansuri sexuale etc.), dar poate consta și din acte singulare, atunci când acestea au o natură agresivă (de obicei de natură fizică). Hărțuirea în forme precum: misoginismul, sexismul, rasismul, șovinismul, xenofobia, hărțuirea în privința convingerilor religioase sau politice este incompatibilă cu politica privind egalitatea de șanse.

## Capitolul IV. Relații specifice și comportamentale

**Art.20. Cadrele didactice** trebuie să manifeste o ținută morală demnă și să aibă un comportament respectuos în relațiile cu elevii și să-și asume rolul de formatori intelectuali și consilieri. Cadrele didactice trebuie să facă eforturi susținute pentru cultivarea unui comportament onest, să asigure evaluarea corectă a elevilor, în raport cu adevăratele merite ale acestora.

### 1. Tipuri de comportament inacceptabil în relația cadru didactic – elev

**Art.21. Este inacceptabilă neîndeplinirea obligațiilor didactice**, care poate include:

- a) evaluarea elevilor prin alte criterii decât cele de performanță;
- b) încălcarea regulilor de comportament civilizate la ore, în restul programului și/sau nerespectarea programului cu elevii la diferite activități;

**Art.22. Este interzisă discriminarea**, incluzând hărțuirea vreunui elev pe motive politice sau pe motive de rasă, religie, sex, orientare sexuală, origine națională, statut marital, handicap și/sau condiție medicală, vârstă, cetățenie sau alte motive arbitrare sau personale.

**Art.23. Este inacceptabil uzul poziției** sau abuzul de putere al cadrului didactic pentru a influența raționamentele sau conștiința vreunui elev din motive arbitrare sau personale.

### 2. Tipuri de comportament în relațiile colegiale ale cadrelor didactice

**Art.24. Cadrele didactice au obligații** care derivă din apartenența la comunitatea instituțională. Trebuie să fie obiectivi în aprecierea profesională a colegilor și să accepte criticile justificate.

**Se interzice:** efectuarea evaluărilor competenței profesionale a vreunor colegi prin alte criterii, decât performanța profesională, meritul, rezultatele profesionale, orice discriminare (rasă, sex,

religie, origine etnică și națională etc.); încălcarea unor reguli de confidențialitate în relațiile cu colegii; denigrarea colegilor, elevilor.

### 3. Comportamentul cadrelor didactice în cadrul comunității sociale **Art.25.**

a) Cadrele didactice au aceleași drepturi și obligații ca și toți ceilalți cetățeni. Ele sunt libere să-și exprime opiniile și să participe la acțiunile politice ale colectivității, în calitate de persoane private.

b) Se interzice:

- prezentarea intenționată a opiniilor personale drept puncte de vedere ale școlii;
- refuzul de a participa la acțiuni umanitare necesare în situații excepționale (calamități naturale sau tehnologice, conflicte armate), precum și temporizarea sau obstrucționarea lor.

### 4. Elevii și alți beneficiari ai procesului didactic



**Art.26. a) Elevii și ceilalți beneficiari ai actului didactic au obligația** de a folosi spațiile de învățământ, sociale și de recreare cu maximum de eficiență. Se sancționează prejudiciul produs cu rea intenție în cursul activității de cercetare sau al activității didactice.

b) Sunt interzise în incinta spațiilor de învățământ, căminelor, birourilor:

- distrugerea sau incendierea documentelor școlare, a bunurilor, efectuarea unor lucrări fără autorizații sau oricăror altor modificări ale clădirilor, instalațiilor, utilajelor, aparatelor de laborator;
- consumul de substanțe psihotrope sau de alcool și țigări;
- organizarea jocurilor de noroc sau/și a pariurilor;
- organizarea și participarea la acțiuni de protest;
- distribuirea de materiale cu caracter obscen, de arme ;
- prozelitismul politic, ideologic și religios.

c) În cadrul activității didactice sunt interzise:

- copiatul sub orice formă sau favorizarea acestuia;
- uzul telefoanelor mobile și a oricăror mijloace electronice în scopul fraudării evaluărilor ;
- folosirea internet-ului în alte scopuri decât cele legate de activitățile didactice;
- solicitarea de recomandări, adeverințe, atestate care nu reflectă situații reale;
- comportamentul inadecvat și atitudinile neconforme cu regulile de conduită civilizată în spațiul școlii.

## **Capitolul V. Organizarea și atribuțiile comisiei de etică și deontologie**

**Art.27. Pentru aplicarea prevederilor prezentului Cod se constituie** Comisia de etică care funcționează la nivelul LICEULUI TEHNOLOGIC HÂRLĂU.

**Art.28. Membrii comisiei sunt persoane cu prestigiu profesional și autoritate morală.**

Nu pot fi membri ai comisiei de etică persoanele care ocupă vreuna din funcțiile de conducere.

**Art.29. Comisia de etică are următoarele atribuții:**

**a) analizează și soluționează abaterile de la etică, pe baza sesizărilor sau prin autosesizare, conform Codului de etică și deontologie**

**b) realizează un raport anual**

**c) verifică și constată eventualele situații de incompatibilitate**

**Art.30. Comisia de etică din liceu funcționează pe baza unui regulament propriu.**

**Art. 31.**

(1) Orice persoană, din școală sau din afara școlii, poate sesiza Comisiei de etică abateri săvârșite de membri ai comunității.

(2) Comisia de etică păstrează confidențială identitatea autorului sesizării.

**Art. 32. În urma unei sesizări, Comisia de etică demarează** procedurile stabilite de Regulamentul Comisiei. Comisia răspunde autorului sesizării în termen de 30 de zile de la primirea sesizării și îi comunică acestuia rezultatul procedurilor, după încheierea acestora.

## **Capitolul VI. Dispoziții finale**

### **Art.33.**

Conducerea unității de învățământ va urmări respectarea prevederilor cod de etică profesională și va iniția măsuri corective, dacă este cazul.

Conducerea unității de învățământ va aduce la cunoștință tuturor cadrelor didactice, părinților, elevilor și mass-media prevederile prezentului cod și va sonda periodic opinia publică cu privire la respectarea acestuia.